

D. W. SMITH'S
FIRST GERMAN COURSE



Cornell University
Library

The original of this book is in
the Cornell University Library.

There are no known copyright restrictions in
the United States on the use of the text.

Cornell University Library

arV16190

German principia.



3 1924 031 307 865

olin,anx

MODERN LANGUAGES.

GERMAN COURSE.

GERMAN PRINCIPIA, PART II. A READING BOOK : containing Fables, Stories, and Anecdotes, Natural History, and Scenes from the History of Germany. With Grammatical Questions, Notes, and Dictionary. 12mo. (272 pp.) 3s. 6d.

PRACTICAL GERMAN GRAMMAR. With a Sketch of the Historical Development of the Language, and its Principal Dialects. Post 8vo. (240 pp.) 3s. 6d.

FRENCH COURSE.

FRENCH PRINCIPIA, PART I. A FIRST FRENCH COURSE : containing Grammar, Delectus, Exercises, and Vocabularies. (172 pp.) 12mo. 3s. 6d.

This work has been compiled at the repeated request of numerous teachers who, finding the "*Principia Latina*" and "*Initia Græca*" the easiest books for learning Latin and Greek, are anxious to obtain equally elementary French books on the same plan. There is an obvious gain in studying a new language on the plan with which the learner is already familiar. The main object is to enable a beginner to acquire an accurate knowledge of the chief grammatical forms, to learn their usage by constructing simple sentences as soon as he commences the study of the language, and to accumulate gradually a stock of words useful in conversation as well as in reading.

APPENDIX TO FRENCH PRINCIPIA, PART I. Containing Additional Exercises and Examination Papers. 12mo. 2s. 6d.

FRENCH PRINCIPIA, PART II. FRENCH READING BOOK : containing Fables, Stories, and Anecdotes, Natural History, and Scenes from the History of France. With Grammatical Questions, Notes, and a copious Etymological Dictionary. 12mo. (260 pp.) 4s. 6d.

FRENCH PRINCIPIA, PART III. FRENCH PROSE COMPOSITION. Containing a Systematic Course of Exercises on the Syntax, with the Principal Rules of Syntax. 12mo. *[In Preparation.]*

THE STUDENT'S FRENCH GRAMMAR : PRACTICAL AND HISTORICAL. By CHAS. HERON-WALL. With an Introduction by E. LITTRÉ. Post 8vo. 7s. 6d.

"This book as a whole is quite a monument of French Grammar, and cannot fail to become a standard work in high class teaching."—*School Board Chronicle.*

A SMALLER FRENCH GRAMMAR. For Junior Classes, Abridged from the above Work. 12mo. 3s. 6d.

ITALIAN COURSE.

ITALIAN PRINCIPIA, PART I. A FIRST ITALIAN COURSE : containing a Grammar, Delectus, Exercise Book, with Vocabularies, and Materials for Italian Conversation. By SIGNOR RICCI, Professor of Italian at the City of London School. 12mo. 3s. 6d.

ITALIAN PRINCIPIA, PART II. A FIRST ITALIAN READING BOOK : containing Fables, Anecdotes, History, and Passages from the best Italian Authors, with Grammatical Questions, Notes, and a Copious Etymological Dictionary. By SIGNOR RICCI. 12mo. 3s. 6d. *[Nearly ready.]*

MODERN LANGUAGES.

ENGLISH COURSE.

A PRIMARY HISTORY OF BRITAIN. Edited by WM. SMITH,
D.C.L. and LL.D. (368 pp.) 12mo. 2s. 6d.

This book is a primary history in no narrow sense. It is an honest attempt to exhibit the leading facts and events of our history, free from political and sectarian bias, and therefore will, it is hoped, be found suitable for schools in which children of various denominations are taught.

"This primary history admirably fulfils the design of the work. Its style is good, its matter is well arranged, and the pupil must be very stupid who fails to gather from its lively pages an intelligent account of the history of our united nation. It cannot fail to be a standard book."—*John Bull*.

A SCHOOL MANUAL OF ENGLISH GRAMMAR. With 194 Exercises. By WM. SMITH, D.C.L., and T. D. HALL, M.A. With Appendices. (256 pp.) Post 8vo. 3s. 6d.

This Work has been prepared with a special view to the requirements of Schools in which English, as a *living language*, is systematically taught, and differs from most modern grammars in its thoroughly practical character. A distinguishing feature of the book is the constant appeal for every usage to the authority of Standard English Authors.

"Dr. Smith and Mr. Hall have succeeded in producing an admirable English Grammar. We cannot give it higher praise than to say that as a school grammar it is the best in this country. The writers have throughout aimed at making a serviceable working school-book. There is a more complete and systematic treatment of Syntax than in any other works of the kind. It is a work thoroughly well done."—*English Churchman*.

A PRIMARY ENGLISH GRAMMAR for Elementary Schools.
With 84 Exercises and Questions. Based on the above Work. By T. D. HALL, M.A. (116 pp.) 16mo. 1s.

This Work aims at the very clearest and simplest statement possible of the first principles of English Grammar. It is designed for the use of children of all classes from about eight to twelve years of age.

"We doubt whether any grammar of equal size could give an introduction to the English language more clear, concise, and full than this does."—*Watchman*.

A MANUAL OF ENGLISH COMPOSITION. With Copious Illustrations and Practical Exercises. By T. D. HALL, M.A. (210 pp.) 12mo. 3s. 6d. Forming a Supplement to the "School Manual of English Grammar."

A SCHOOL MANUAL OF MODERN GEOGRAPHY, PHYSICAL AND POLITICAL. By JOHN RICHARDSON, M.A. (440 pp.) Post 8vo. 5s.

This work has been drawn up for Middle Forms in Public Schools, Ladies' Colleges, Training Colleges, Assistant and Pupil Teachers, Middle Class and Commercial Schools, and Civil Service Examinations.

"It fully sustains the high reputation of Mr. Murray's series of school manuals, and we venture to predict for it a wide popularity. Bearing in mind its high character, it is a model of cheapness."—*School Guardian*.

A SMALLER MODERN GEOGRAPHY. For Schools and Young Persons. By JOHN RICHARDSON, M.A. (250 pp.) 16mo. 2s. 6d.

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

GERMAN PRINCIPIA.—Part I.

A

FIRST GERMAN COURSE,

CONTAINING

GRAMMAR, DELECTUS, AND EXERCISE-BOOK,
WITH VOCABULARIES,
AND MATERIALS FOR GERMAN CONVERSATION.

ON THE PLAN OF

DR. WILLIAM SMITH'S 'PRINCIPIA LATINA.'

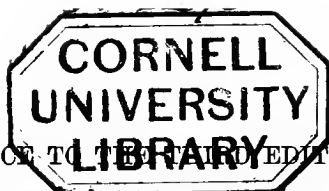
THIRD EDITION.

REVISED AND ENLARGED, WITH THE EXERCISES PRINTED
IN BOTH GERMAN AND ENGLISH CHARACTERS.

LONDON:

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

1881.



NOTICE TO THE READER.

This Edition has been thoroughly revised, and various improvements and additions have been made, of which the following are the most important:—

1. At the request of several Teachers, the Exercises are reprinted before the Vocabularies (pp. 153, foll.) in the old German characters, so that the work can be used equally by those who prefer either the Roman or the German letters. In the body of the book the Roman characters are retained, for the reasons stated in the Preface.

2. Some general Exercises have been added (pp. 117–121) to practise the pupils more completely in the use of the Strong Verbs.

3. Two new chapters have been added, one on the Gender of Nouns (pp. 127, foll.), and another containing Remarks on the Conjugations (pp. 132, foll.).

4. The Strong Verbs have been carefully classified, and a fuller List of them given than in the previous edition (pp. 135, foll.).

5. Materials for Conversation are added at the end of the book, taken, with the Editor's permission, from Mr. Murray's 'Handbook of Travel Talk.'

P R E F A C E.

THE following work has been compiled at the repeated request of numerous teachers who, finding the 'Principia Latina' the easiest book for beginners in Latin, are anxious to obtain an equally elementary German work on the same plan.

The main object of this book, as of the 'Principia Latina,' is to enable a beginner to acquire an accurate knowledge of the chief grammatical forms, to learn their usage by constructing simple sentences as soon as he commences the study of the language, and to accumulate gradually a stock of words useful in conversation as well as in reading. The grammatical forms are printed in conspicuous type, and at full length, as no sound knowledge of the language can be acquired without the pupil being thoroughly familiar with these forms. It is the want of this sound grammatical training which is the chief objection to the systems of Ollendorff, Ahn, and similar works. But at the same time it is important the pupil should be exercised from the first in the construction of sentences, so as to test by practical application the grammatical forms. The present work thus contains Grammar, Delectus, Exercise-book, with Vocabularies, and consequently presents in one book all that the beginner will require for some time in his study of the language.

A few simple rules of Syntax are introduced, as they are required for the construction of sentences; but it is proposed to give the chief syntactical rules in another book in the series, which will form a *Practical Introduction to German Prose Composition*.

It is proper to direct attention to one peculiarity in the present work, as well as in the other books of the same series. Differing from the ordinary grammars, all German words are printed in Roman, and not in the old German characters. The latter add to the difficulty of a learner, and as the Roman letters are not only used by many modern German writers, but also in Grimm's great Dictionary and Grammar, there seems no reason why the beginner, especially the native of a foreign country, who has learnt his own language in the Roman letters, should be any longer debarred from the advantage of this innovation. It is believed that this alteration will facilitate, more than at first might be supposed, the acquisition of the language. But at the same time, as most German books continue to be printed in the German characters, some Reading Lessons are given on pp. 122-126 printed in both German and Roman letters. When the learner has become familiar with the German words in the Roman letters, he will, after a little practice, find no difficulty in reading the German characters.

The books chiefly used in compiling the present work are Heyse's 'Schul-Grammatik' and the German grammars of Whitney, Wittich, and Otto, together with Wittich's 'German for Beginners,' which has furnished several of the examples in the Exercises. The work has been revised by an eminent German scholar, thus securing it against those inaccuracies which a foreigner would otherwise be in danger of committing.

CONTENTS.

	PAGE
I. THE ALPHABET.—PRONUNCIATION	1
II. PARTS OF SPEECH.—DECLENSION	5
III. ARTICLES	6
1. DEFINITE ARTICLE	6
2. INDEFINITE ARTICLE	8
IV. NOUNS	10
V. FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.—FIRST CLASS	12
VI. FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.—SECOND CLASS	14
VII. FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.—THIRD CLASS	16
VIII. SECOND OR WEAK DECLENSION OF NOUNS	17
IX. MIXED DECLENSION OF NOUNS	19
X. DECLENSION OF PROPER NAMES	20
XI. ADJECTIVES	22
1. FIRST OR STRONG DECLENSION OF ADJECTIVES	22
2. SECOND OR WEAK DECLENSION OF ADJECTIVES	24
3. THIRD OR MIXED DECLENSION OF ADJECTIVES	26
ADJECTIVES USED AS NOUNS	27
XII. COMPARISON OF ADJECTIVES	28
XIII. NUMERALS	30
1. CARDINAL NUMERALS	30
2. ORDINAL NUMERALS	32
XIV. THE VERB	33
XV. THE AUXILIARY VERB "SEIN," TO BE	35
XVI. THE AUXILIARY VERB "HABEN," TO HAVE	40
XVII. THE AUXILIARY VERB "WERDEN," TO BECOME	44
XVIII. THE WEAK CONJUGATION.—ACTIVE VOICE	48
XIX. PRONOUNS	53
1. PERSONAL PRONOUNS	53
2. POSSESSIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES	56
3. DEMONSTRATIVE PRONOUNS	58
4. INTERROGATIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES	60
5. RELATIVE PRONOUNS	62
6. INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES	65

The letters are divided into Vowels and Consonants.

The *Simple Vowels* are a, e, i, o, u, y. The remaining letters are Consonants.

The *Modified Vowels* are Ae ä, Oe ö, Ue ü.

The e is written after Capitals, but over the small letters it has been corrupted into two dots.

The *Diphthongs* are ai, au, ei, eu, äu.

2. PRONUNCIATION.—The Pronunciation of German can only be learned properly from a master, but a few rules may be of some help.

There are no silent letters, either Vowels or Consonants.

Simple Vowels.

A Vowel doubled or followed by h is long.

A Vowel is short before a double Consonant (not including ff as such).

a has always the same sound.

When long, it is pronounced like the English *a* in *father*: as, Haar, *hair*; Bahn, *road*.

When short, it is pronounced like the *a* in the French *mal*: as, fand, *found*.

It is never pronounced like the English *a* in *ball*, or *name*, or *hat*.

e, when long, is pronounced like the English *a* in *fate*: as, Heer, *army*; mehr, *more*; selig, *blessed*.

When short, it is pronounced like the English *e* in *met*: as, hell, *clear*.

i, when long, is pronounced like the English *e* in *me*: as, Mine, *a mine*; ihr, *you*. When i is followed by e, it is always pronounced with the *e* as a long *i*: as, Miene, *mien*.

When short, it is pronounced like the English *i* in *pin*: as, billig, *fair*.

o, when long, is pronounced like the English *o* in *stone*: as, Bohne, *bean*.

When short, it is pronounced like the English *o* in *loss*: as, Gott, *God*.

u, when long, is pronounced like the English *u* in *rule*, or the English *oo* in *boot*: as, Blut, *blood*; Ruhe, *rest*.

When short, it is pronounced like the English *u* in *bull*: as, Bund, *band*.

y is found only in foreign words, and is pronounced like the German *i*.

Modified Vowels.

ä, when long, is pronounced like the English *ai* in *fair*: as, Käse, *cheese*.

When short, it is pronounced like the English *a* in *hat*: as, Hände, *hands*.

ö has no corresponding sound in English: it nearly answers to the French *eu* in *feu*: as, hören, *to hear*.

ü has no corresponding sound in English: it is the same as the French *u* in *flûte*: as, Mütter, *mothers*.

Diphthongs.

ai is pronounced almost like the English *i* in *fire*: as, Hain, *grove*.

ei is pronounced like the English *i* in *mind*: as, mein, *mine*, and is almost the same as *ai*, but less broad.

au is pronounced like the English *ou* in *house*: as, Haus, *house*.

eu and äu are both pronounced like the English *oi* in *boil*: as, neu, *new*; Träume, *dreams*.

Consonants.

Most of the Consonants are pronounced as in English.

b at the end of a word has almost the sound of *p*: as, halb, *half*.

c before *e*, *i*, or *y* is pronounced *ts*: as, Ceder, *cedar*; Citrone, *citron*; Cypresse, *cypress*.

NOTE.—The letter *c* (apart from *h* or *k*) never occurs in strictly German words.

d at the end of a word has almost the sound of *t*: as, Bad, *bath*; Hand, *hand*.

g always has a hard sound like the English *g* in *garden*, except at the end of words, when it is pronounced as a very soft guttural: as, König, *king*.

h, when it begins a word, is aspirated like the English *h*; but after *t* it is silent; and when preceded by a Vowel, it lengthens that Vowel: as, That, *deed*; geh, *go*.

j is always pronounced like the English Consonant *y* in *you*: as, *Jahr, year*.

r is pronounced more forcibly than in English, and with greater vibration: as, *Ruhm, glory; Berg, mountain*.

s at the beginning of a word or a syllable is pronounced soft, like the English *z* in *zero*; as, *Sohn, son*. At the end of a word, or immediately before a consonant, *s* has rather a sharp sound: as *Haus, house*.

ß, represented on p. 1 by *ss*, is a letter peculiar to German; it is always pronounced sharp, and is used in the middle of words after *long Vowels*, and at the end of words where it supplies the place of *ss*: as, *beißen, to bite; dass (daß), that*.

v has the same sound as the German *f* and the English *f*: as, *Vater (pronounced fater), father*.

w is never pronounced like the English *w*, but more nearly, though not exactly, like the English *v*: as, *Wein (pronounced almost like vine), wine*.

z is pronounced like the English *ts* in *wits*, and never like the English *z*: as, *zehn (pronounced tsehn), ten; zu (pronounced tsu), to*.

Double and Compound Consonants.

ch has no corresponding sound in English. It is pronounced like the Scotch *ch* in *loch*: as, *Bach, brook; Buch, book*.

chs: **ch** followed by *s* loses its peculiar sound, and is pronounced like *k*: as, *Wachs (pronounced vaks or vax), wax*. But when the *s* belongs to a suffix, the original sound of **ch** is kept: as, *Buch-s, of a book; wach-sam, watchful*.

ck has the sound of a double *k*: as, *Stock, stick*.

ng is pronounced like the English *ng* in *long*: as, *lang, long*. When a Vowel follows, the same pronunciation is retained: as, *Fing-er, finger*, pronounced like the English *sing-er*, not like the English *fin-ger*.

sch is pronounced like the English *sh* in *ship*: as, Schiff, *ship*.

th is pronounced like the English *t*, never like the English *th*. It lengthens the preceding Vowel: as, *rathen*, *to advise*. (See p. 3 under *h*.)

tz is used only after short Vowels, and is pronounced like a simple German *z*: as, *Schatz*, *a treasure*.

3. ACCENTS.—(1) Simple words always have the Accent upon the root syllable, never on the prefixes or suffixes attached to the word.

(2) Compound words usually have the Accent, as in English, upon the first member of the word.

(3) But compound particles have the Accent upon the last member: as, *obgleich*, *although*.

II.—PARTS OF SPEECH.—DECLENSION.

1. There are *Nine Parts of Speech* in the German language:—

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Article. | 6. Adverb. |
| 2. Substantive, or Noun. | 7. Preposition. |
| 3. Adjective. | 8. Conjunction. |
| 4. Pronoun. | 9. Interjection. |
| 5. Verb. | |

2. The Article, Noun, Adjective, and Pronoun, are declined. *Declension* is the variation of the word in number, gender, and case.

3. There are two *Numbers*: Singular and Plural.

4. There are three *Genders*: Masculine, Feminine, and Neuter.

5. There are four *Cases*: Nominative, Genitive, Dative, and Accusative.

The *Nominative* denotes the *Subject*.

The *Genitive* is the same as the *Possessive*, and answers the question *whose?* or *of which?*

The *Dative* answers the question *to whom?*

The *Accusative* denotes the *Object*.

III.—ARTICLES.

There are two Articles, the *Definite* and the *Indefinite*.

1.—DEFINITE ARTICLE.

	<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>	
	M.	F.	N.	M. F. N.	
<i>Nom.</i>	der	die	das	die	<i>the.</i>
<i>Gen.</i>	des	der	des	der	<i>of the.</i>
<i>Dat.</i>	dem	der	dem	den	<i>to the.</i>
<i>Acc.</i>	den	die	das	die	<i>the.</i>

RULE 1.—The Adjective used as a Predicate, that is, to state something of the Subject, is not declined: as—

Der Vater ist gut, *the father is good.*

Die Mutter ist gut, *the mother is good.*

Das Kind ist gut, *the child is good.*

Der Vater und die Mutter sind gut, *the father and the mother are good.*

NOTE.—All Nouns in German are written with a capital initial letter.

ist, *is.*

sind, *are.*

und, *and.*

EXERCISE I.

1. Der Vater ist alt. 2. Die Mutter ist jung. 3. Das Kind ist klein. 4. Der Bruder ist gut. 5. Die Schwester ist gut. 6. Das Kind ist schön. 7. Der Vater und die Mutter sind alt. 8. Der Bruder und die Schwester sind schön. 9. Der Vater und der Bruder sind gross. 10. Die Mutter und die Schwester sind schön.

1. The father is young. 2. The mother is old. 3. The child is young. 4. The brother is old. 5. The sister is small. 6. The child is big. 7. The father and the mother are young. 8. The brother and the sister are good. 9. The mother and the child are beautiful. 10. The father and the child are young. 11. The brother and the sister are big.

The *Demonstrative Adjectives* often take the place of the Definite Article, and are declined in the same way:—

M.	F.	N.	
dieser	diese	dieses	<i>this.</i>
jener	jene	jenes	<i>that.</i>

EXERCISE II.

1. Dieser Vater ist alt. 2. Diese Mutter ist jung. 3. Dieses Kind ist klein. 4. Jener Bruder ist gut. 5. Jene Schwester ist gut. 6. Jenes Kind ist schön. 7. Dieser Mann ist alt. 8. Jene Frau ist jung. 9. Dieses Pferd ist jung. 10. Jenes Pferd ist alt.

1. This father is young. 2. This mother is old. 3. This child is beautiful. 4. That brother is old. 5. That sister is small. 6. That child is good. 7. That man is old. 8. This woman is young. 9. This horse is beautiful. 10. That horse is small.

PRESENT TENSE OF THE VERB *sein*, to be.

ich bin, <i>I am</i>		wir sind, <i>we are</i>
du bist, <i>thou art</i>		ihr seid, <i>ye are</i>
er (sie, es) ist, <i>he (she, it) is.</i>		sie sind, <i>they are.</i>

EXERCISE III.

A.—1. Ich bin reich. 2. Du bist arm. 3. Er ist alt. 4. Sie ist jung. 5. Wir sind alt. 6. Sie sind jung. 7. Ich bin krank. 8. Das Kind ist krank. 9. Der Vater und die Mutter sind reich. 10. Der Bruder und die Schwester sind arm.

1. I am old. 2. Thou art young. 3. He is big. 4. She is beautiful. 5. We are poor. 6. They are rich. 7. She is ill. 8. We are ill. 9. The father and the child are ill. 10. The mother and the child are ill.

B.—1. Bin ich reich? 2. Bist du arm? 3. Ist er alt? 4. Ist sie jung? 5. Sind wir alt? 6. Bin ich krank? 7. Ist der Mann krank? 8. Ist die Frau reich? 9. Ist dieses Pferd schön? 10. Ist jenes Pferd klein?

1. Am I old? 2. Art thou young? 3. Is he big? 4. Is she beautiful? 5. Are we poor? 6. Are they rich? 7. Is she ill? 8. Is this man ill? 9. Is that woman old? 10. Is this horse young?

RULE 2.—Transitive Verbs govern the Accusative Case: as—

Der Mann hat DEN Apfel, *the man has the apple.*
Die Frau hat DIE Blume, *the woman has the flower.*

hat, *has.*

haben, *have.*

EXERCISE IV.

1. Der Vater hat den Apfel. 2. Die Mutter hat die Blume. 3. Dieses Kind hat das Buch. 4. Jener Mann hat den Garten. 5. Die Frau hat den Stock. 6. Dieser Bruder hat den Apfel. 7. Die Schwester hat die Blume. 8. Der Bruder und die Schwester haben das Haus. 9. Der Mann und die Frau sind alt. 10. Der Mann und die Frau sind jung.

1. The father has the flower. 2. The mother has the book. 3. This child has the stick. 4. That man has the book. 5. The woman has the flower. 6. This brother has the house. 7. The sister has the book. 8. The father and the mother have the garden. 9. The father and the mother are rich. 10. The brother and the sister are poor.

2.—INDEFINITE ARTICLE.

	<i>Singular.</i>			
<i>Nom.</i>	ein	eine	ein	a.
<i>Gen.</i>	eines	einer	eines	of a.
<i>Dat.</i>	einem	einer	einem	to a.
<i>Acc.</i>	einen	eine	ein	a.

EXERCISE V.

1. Der Vater ist ein Mann. 2. Die Mutter ist eine Frau.
 3. Die Schwester ist ein Kind. 4. Die Rose ist eine Blume.
 5. Der Sohn hat einen Garten. 6. Die Tochter hat eine Rose.
 7. Das Kind hat ein Pferd. 8. Der Sohn und die Tochter haben einen Garten. 9. Der Sohn hat einen Apfel. 10. Die Tochter hat ein Buch.

1. The son is a man. 2. The daughter is a woman. 3. The son is a child. 4. The child is a daughter. 5. The father has a garden. 6. The mother has a rose. 7. The son has a house. 8. The son and the daughter have a house. 9. The brother has a book. 10. The sister has a stick.

The *Possessive Adjectives* are declined like the Indefinite Article :

M.	F.	N.	
mein	meine	mein	mine.
dein	deine	dein	thine.
sein	seine	sein	his.
unser	unsere	unser	our.
euer	euer	euer	your.
ihr	ihre	ihr	their.

EXERCISE VI.

A.—1. Mein Vater ist alt. 2. Meine Mutter ist schön. 3. Mein Haus ist klein. 4. Sein Bruder ist dein Oheim (or Onkel). 5. Seine Schwester ist meine Nichte. 6. Meine Tante hat eine Schwester. 7. Mein Neffe hat einen Garten. 8. Deine Nichte hat eine Blume. 9. Sein Oheim (or Onkel) hat ein Pferd. 10. Seine Nichte hat eine Blume.

1. My uncle is old. 2. My aunt is beautiful. 3. My horse is small. 4. My uncle is his brother. 5. My nephew is his father. 6. My aunt has a garden. 7. Thy nephew has a house. 8. Thy niece has a rose. 9. His nephew has a stick. 10. My nephew has an apple.

B.—1. Unser Vater ist gut. 2. Unsere Mutter ist schön. 3. Unser Kind ist klein. 4. Dieser Mann ist unser Oheim (or Onkel).

5. Diese Frau ist unsere Nichte. 6. Unser Kleid ist neu. 7. Ihr Neffe hat eine Feder. 8. Ihre Tante hat ein Kleid. 9. Hat unsere Nichte eine Blume? 10. Hat unsere Tochter eine Feder?

1. Our uncle is good. 2. Our niece is beautiful. 3. Our house is new. 4. Our nephew is poor. 5. Their aunt is rich. 6. Our brother is ill. 7. Our sister has a dress. 8. Our niece has a pen. 9. Has our nephew a garden? 10. Has our son a stick?

RULE 3.—In addressing a person, the Third Person Plural *sie*, *they*, is used for politeness instead of the Second Person Plural *ihr*, *ye*, and the Possessive Adjective *ihr*, *their*, instead of *euer*, *your*: *sie* and *ihr* in that case being written with capital initial letters, *Sie*, *Ihr*: as,

Haben Sie ein Buch? *Have you a book?* (instead of *habet ihr*).

Haben Sie Ihr Buch? *Have you your book?* (instead of *euer Buch*).

ja, yes.

nein, no.

M.
kein

F.
keine

N.
kein *no,*

declined like the Indefinite Article.

PRESENT TENSE OF THE VERB *haben*, *to have*.

Singular.

ich habe, *I have*
du hast, *thou hast*
er (sie, es) hat, *he (she, it) has.*

Plural.

wir haben, *we have*
ihr habet, *ye have*
sie haben, *they have.*

EXERCISE VII.

A.—1. Ich habe ein Buch. 2. Du hast einen Stock. 3. Er hat eine Feder. 4. Wir haben einen Garten. 5. Ihr habet (or better, *Sie haben*) ein Haus. 6. Sie haben (*render as 3rd pers.*) ein Pferd. 7. Der Sohn hat ein Messer. 8. Die Tochter hat eine Uhr. 9. Mein Oheim (or Onkel) und meine Tante haben ein Haus. 10. Sein Neffe und seine Nichte haben einen Garten.

1. I have a knife. 2. Thou hast a dress. 3. He has a watch. 4. We have a horse. 5. Ye (ihr) [or you (Sie)] have a garden. 6. They have a house. 7. The uncle has a watch. 8. The nephew has a knife. 9. My father and my mother have a garden. 10. His brother and his sister have a house.

B.—1. Haben Sie (*you*) einen Bruder? Ja, ich habe einen Bruder. 2. Haben Sie (*you*) eine Schwester? Ja, ich habe eine

Schwester. 3. Haben Sie (*you*) Ihre (*your*) Uhr? Ja, ich habe meine Uhr. 4. Hat Ihr (*your*) Neffe ein Messer? Ja, er hat ein Messer. 5. Hat Ihre Nichte eine Blume? Ja, sie hat eine Rose. 6. Hat Ihr Vater ein Haus? Nein, er hat kein Haus. 7. Hat Ihre Tochter eine Uhr? Nein, sie hat keine Uhr. 8. Hat dieser Mann einen Bruder? Ja, er hat einen Bruder. 9. Hat diese Frau eine Schwester? Nein, sie hat keine Schwester. 10. Hat Ihr Oheim eine Nichte? Nein, er hat keine Nichte.

1. Have you (*Sie*) an uncle? Yes, I have an uncle. 2. Have you an aunt? Yes, I have an aunt. 3. Have you your (*Ihr*) dress? Yes, I have my dress. 4. Has your (*Ihr*) son a watch? Yes, he has a watch. 5. Has your nephew a flower? Yes, he has a rose. 6. Has your uncle a house? No, he has no house. 7. Has your brother a book? No, he has no book. 8. Has this man a son? Yes, he has a son. 9. Has this woman a daughter? No, she has no daughter. 10. Has your brother a horse? Yes, he has a horse.

IV.—NOUNS.

Nouns are divided into two Declensions, the FIRST or STRONG DECLENSION, and the SECOND or WEAK DECLENSION. To find out the Declension we must know the Genitive Case Singular and the Nominative Case Plural.

I. All Neuter Nouns and most Masculine Nouns form the Genitive Singular by adding *es* or *s*, and the Dative Singular by adding *e*. These form the FIRST or STRONG DECLENSION. They are then divided into Three Classes, according to their mode of forming the Nominative Plural.

1. The *First Class* adds *e* in the Plural Nominative, and sometimes modifies the Vowel of the stem: as, *der Monat, the month, die Monat-e, the months*; *der Sohn, the son, die Söhn-e, the sons*.

2. The *Second Class* is the same in the Plural Nominative as in the Singular, but sometimes modifies the Vowel of the stem: as, *der Spaten, the spade, die Spaten, the spades*; *der Bruder, the brother, die Brüder, the brothers*.

3. The *Third Class* adds *er* in the Plural Nominative, and always modifies the Vowel of the stem: as, *der Mann, the man, die Männ-er, the men*; *das Haus, the house, die Häus-er, the houses*.

All Feminine Nouns remain unchanged in the Singular; but as some Feminine Nouns form their Plural after the First and Second Classes, they are placed in the First Declension, though they do not take *es* or *s* in the Genitive Singular.

II. All Nouns of the SECOND OR WEAK DECLENSION form their Plural by adding *en* or *n*, and never modify the vowel of the Stem.

This Declension contains the rest of the Masculine Nouns, most Feminines, but no Neuters. Masculine Nouns also form the oblique cases of the Singular by adding *en* or *n*; but all Feminine Nouns, as already stated, remain unchanged in the Singular: as, *der Knabe, the boy, die Knaben, the boys; die Blume, the flower, die Blumen, the flowers.*

The following table gives the Declension of Masculine and Neuter Nouns in both Singular and Plural, but of Feminine Nouns only in Plural, as all Feminines remain unchanged in the Singular.

The following sign (—) indicates the Noun without any case-ending.

I.—FIRST OR STRONG DECLENSION.				II.—SECOND OR WEAK DECLENSION.			
<i>Singular.</i>				<i>Singular.</i>			
<i>Nom.</i>	—	—	—	<i>Nom.</i>	—	—	—
<i>Gen.</i>	—es,	—s	—	<i>Gen.</i>	—en,	—n	—
<i>Dat.</i>	—e,	—	—	<i>Dat.</i>	—en,	—n	—
<i>Acc.</i>	—	—	—	<i>Acc.</i>	—en,	—n	—
<i>Plural.</i>				<i>Plural.</i>			
1st Class.	2nd Class.	3rd Class.					
<i>Nom.</i>	—e	—	—er	<i>Nom.</i>	—en,	—n	—
<i>Gen.</i>	—e	—	—er	<i>Gen.</i>	—en,	—n	—
<i>Dat.</i>	—en	—n	—ern	<i>Dat.</i>	—en,	—n	—
<i>Acc.</i>	—e	—	—er	<i>Acc.</i>	—en,	—n	—

From the above table observe the following rules:—

1. In the FIRST DECLENSION the *Nominative* and *Accusative Singular* are the same. The *Dative Singular* ends in *e* when the *Genitive* ends in *es*; but the *e* of the *Dative* may be dropped.* When the *Genitive* ends only in *s*, the *Dative* has no case-ending.

* For particulars as to this practice see Germ. Princ. Pt. II. p. 131, Note 20.

2. In the SECOND DECLENSION all the Cases in both Singular and Plural of Masculines end in **en** or **n**, except the Nominative Singular.

3. In the Plural of both Declensions the Nominative, Genitive, and Accusative are always the same.

4. The Dative Plural of all Nouns ends in **en** or **n**.

V.—FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.

FIRST CLASS.

The Nouns of the *First Class* form the Nominative Plural by adding **e**, and those which have the radical Vowels **a**, **o**, **u**, or **au** in the Singular usually modify these vowels into **ä**, **ö**, **ü**, **äu** in the Plural.

To this class belong *most* Masculine Nouns (*all* Masculine *Monosyllables*), many Neuters, and several Monosyllabic Feminines.

1. With Vowel modified in the Plural :

Sohn, m., son.	Zug, m., train.	Hand, f., hand.
<i>Singular.</i>		
Nom. der Sohn	der Zug, train	die Hand
Gen. des Sohn(e)s	des Zug(e)s	der Hand
Dat. dem Sohn(e)	dem Zug(e)	der Hand
Acc. den Sohn.	den Zug.	die Hand.
<i>Plural.</i>		
Nom. die Söhne	die Züge	die Hände
Gen. der Söhne	der Züge	der Hände
Dat. den Söhnen	den Zügen	den Händen
Acc. die Söhne.	die Züge.	die Hände.

2. With Vowel unchanged in the Plural :

Tag, m., day.	Monat, m., month.	Jahr, n., year.
<i>Singular.</i>		
Nom. der Tag	der Monat	das Jahr
Gen. des Tag(e)s	des Monat(e)s	des Jahr(e)s
Dat. dem Tag(e)	dem Monat	dem Jahr(e)
Acc. den Tag.	den Monat.	das Jahr.

Plural.

<i>Nom.</i>	die Tage	die Monate	die Jahre
<i>Gen.</i>	der Tage	der Monate	der Jahre
<i>Dat.</i>	den Tagen	den Monaten	den Jahren
<i>Acc.</i>	die Tage.	die Monate.	die Jahre.

RULE 4.—When the latter of two Nouns signifies possession, it is put in the Genitive Case: as,

Diese Frau hat den Hut des Sohnes, *this woman has the son's hat.*

EXERCISE VIII.

A.—1. Der Garten des Sohnes ist klein. 2. Der Garten des Königs ist gross. 3. Die Söhne des Oheims sind arm. 4. Die Söhne des Königs sind reich. 5. Der Sohn des Arztes hat das Buch. 6. Die Aerzte sind alt. 7. Sind Sie (*you*) der Arzt des Königs? 8. Sind sie (*they*) die Aerzte des Königs? 9. Er hat den Hut des Arztes. 10. Sie haben die Hüte der Söhne.

1. The son of the physician is poor. 2. The sons of the physician are ill. 3. This man has the horse of the king. 4. This woman has the garden of the son. 5. The uncle of the king is poor. 6. The uncles of the king are old. 7. Are you the son of the physician? 8. Are they the sons of the physicians? 9. My father has the hat of the physician. 10. Have you the hat of the son? No, I have no hat.

RULE 5.—The Dative Case indicates the person who gains or receives anything: as,

Die Frau giebt dem Sohne das Buch, *the woman gives the book to the son.*

NOTE.—The Dative generally precedes the Accusative.

er giebt, he gives.

sie geben, they give.

in (Preposition with Dative), *in.*

B.—1. Der Vater giebt dem Sohne das Buch. 2. Meine Mutter giebt dem Oheim den Garten. 3. Der Arzt giebt dem König das Buch. 4. Die Aerzte geben den Söhnen den Garten. 5. Der Sohn des Königs giebt dem Arzte den Hut. 6. Die Söhne des Königs geben den Aerzten den Garten. 7. Der Fisch ist in dem Flusse. 8. Die Fische sind in den Flüssen. 9. Der Bruder des Königs ist in der Stadt. 10. Die Städte sind klein.

1. The man gives the hat to the son. 2. This woman gives the garden to the sons. 3. My son gives the book to the physician. 4. The sons give the garden to the king. 5. The sons of the physicians give the house to the king. 6. The son of the king is in the city. 7. The sons of the king are in the city. 8. The fishes of the river are small. 9. The cities of the king are beautiful. 10. My brother gives a hat to the son of the king.
-

RULE 6.—The Past Participle is separated from the Auxiliary Verb and placed at the end of the sentence: as,

Ich habe dem Sohne einen Hut gegeben, *I have given a hat to the son.*

gegeben, *given.*

geschrieben, *written.*

wo? *where?*

C.—1. Er hat dem Sohne ein Messer gegeben. 2. Wir haben den Söhnen die Hüte gegeben. 3. Hat er dem Sohne eine Uhr gegeben? 4. Haben Sie (*you*) dem Arzte eine Uhr gegeben? 5. Ich habe dem Arzte einen Brief geschrieben. 6. Der Sohn des Arztes hat dem König einen Brief geschrieben. 7. Wo ist der Bruder des Königs? Er ist in der Stadt. 8. Wo sind die Söhne des Arztes? Sie sind in der Stadt. 9. Haben Sie (*you*) dem Freunde einen Brief geschrieben? 10. Haben Sie den Freunden die Briefe geschrieben?

1. I have given a pen to the physician. 2. My mother has given the dress to the boy. 3. My father has given the garden to the king. 4. Has my brother given a watch to the physician? 5. Has my sister given a pen to the physician? 6. My uncle has written a letter to the king. 7. My aunt has written the letters to the king. 8. Where is the friend of the physician? He is in the city. 9. Where are the friends of the physicians? They are in the city. 10. Have you (*Sie*) written the letters to the friends of the physicians?

VI.—FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.

SECOND CLASS.

The Nouns of the *Second Class* have no ending to form the Plural, but in most words the vowel of the Singular is modified in the Plural.

To this class belong all Masculine and Neuter Nouns ending in *el*, *en*, and *er*, diminutives in *chen* and *lein*, which are all neuter, and two feminines ending in *er* (*Mutter*, *mother*, and *Tochter*, *daughter*).

1. With Vowel modified in the Plural :

Bruder, m., brother.	Kloster, n., convent.	Mutter, f., mother.
<i>Singular.</i>		
<i>Nom.</i> der Bruder	das Kloster	die Mutter
<i>Gen.</i> des Bruders	des Klosters	der Mutter
<i>Dat.</i> dem Bruder	dem Kloster	der Mutter
<i>Acc.</i> den Bruder.	das Kloster.	die Mutter.
<i>Plural.</i>		
<i>Nom.</i> die Brüder	die Klöster	die Mütter
<i>Gen.</i> der Brüder	der Klöster	der Mütter
<i>Dat.</i> den Brüdern	den Klöstern	den Müttern
<i>Acc.</i> die Brüder.	die Klöster.	die Mütter.

2. With Vowel unchanged in the Plural :

Spaten, m., spade.	Fenster, n., window.	Bäumchen, n., little tree.
<i>Singular.</i>		
<i>Nom.</i> der Spaten	das Fenster	das Bäumchen
<i>Gen.</i> des Spatens	des Fensters	des Bäumchens
<i>Dat.</i> dem Spaten	dem Fenster	dem Bäumchen
<i>Acc.</i> den Spaten.	das Fenster.	das Bäumchen.
<i>Plural.</i>		
<i>Nom.</i> die Spaten	die Fenster	die Bäumchen
<i>Gen.</i> der Spaten	der Fenster	der Bäumchen
<i>Dat.</i> den Spaten	den Fenstern	den Bäumchen
<i>Acc.</i> die Spaten.	die Fenster.	die Bäumchen.

EXERCISE IX.

A.—1. Der Bruder des Vaters ist in dem Garten. 2. Die Tochter der Mutter ist in dem Zimmer. 3. Das Fenster des Zimmers ist klein. 4. Die Fenster der Zimmer sind klein. 5. Die Tochter der Mutter ist in einem Kloster. 6. Die Töchter der Mütter sind in den Klöstern. 7. Der Lehrer der Tochter ist alt. 8. Der Schüler ist in dem Zimmer. 9. Wo ist der Lehrer? Er ist in dem Zimmer. 10. Wo sind die Schüler? Sie sind in den Zimmern.

1. The garden of the father is old. 2. The garden of the mother is small. 3. The teacher is in the garden of the brother. 4. The pupil is in the room of the sister. 5. The window of the room is new. 6. The windows of the room are new. 7. The window of

the convent is small. 8. The windows of the convent are small. 9. Where is the father of the pupil? He is in the garden. 10. Where are the daughters of the teacher? They are in the room.

B.—1. Mein Bruder hat den Schlüssel des Zimmers. 2. Meine Schwester hat die Schlüssel der Zimmer. 3. Haben Sie (*you*) den Schlüssel des Klosters? 4. Hat Ihre (*your*) Schwester die Schlüssel des Klosters? 5. Die Aepfel des Gartens sind gut. 6. Das Bäumchen des Gartens ist schön. 7. Wo sind die Bäumchen? Sie sind in dem Garten. 8. Das Mädchen ist in dem Kloster. 9. Ich habe dem Mädchen einen Brief geschrieben. 10. Die Schüler haben dem Lehrer ein Buch gegeben.

1. Where is the girl? She is in the room. 2. Where are the girls? They are in the rooms. 3. The girl has the key of the room. 4. The girls have the keys of the room. 5. My brother gives the apples to the pupil. 6. My sister has given the apples to the teacher. 7. I have given the little tree to the pupil. 8. The teacher has given the little trees to the pupils. 9. The girl is in a room of the convent. 10. The girls have the keys of the rooms.

VII.—FIRST OR STRONG DECLENSION OF NOUNS.

THIRD CLASS.

The Nouns of the *Third Class* form their Plural by adding **er**, and always modify the Vowel of the Singular.

This class consists chiefly of Neuter Nouns, a few Masculines, but no Feminines.

Haus, *n.*, house.

Nom. das Haus
Gen. des Hauses
Dat. dem Hause
Acc. das Haus.

Nom. die Häuser
Gen. der Häuser
Dat. den Häusern
Acc. die Häuser.

Irrthum, *m.*, error.

Singular.

der Irrthum
des Irrthums
dem Irrthum
den Irrthum.

Plural.

die Irrthümer
der Irrthümer
den Irrthümern
die Irrthümer.

Mann, *m.*, man.

der Mann
des Mannes
dem Manne
den Mann.

die Männer
der Männer
den Männern
die Männer.

EXERCISE X.

1. Mein Oheim hat das Bild des Kindes. 2. Meine Tante hat die Bilder der Kinder. 3. Die Kinder haben die Schlüssel des Hauses. 4. Ich habe den Kindern die Schlüssel des Hauses gegeben. 5. Die Kinder haben dem Lehrer die Bücher gegeben. 6. Die Häuser in dem Garten sind schön. 7. Die Blätter des Bäumchens sind grün. 8. Meine Schwester hat dem Mädchen die Kleider gegeben. 9. Die Irrthümer des Mannes sind gross. 10. Wo sind die Männer? Sie sind in den Häusern.

1. My brother has the dress of the child. 2. My sister has the dresses of the children. 3. Where are the children? They are in the house. 4. The man has the key of the house. 5. My uncle has given to the child the portrait of the man. 6. My sister has given to the children the portraits of the men. 7. The father of the child has given to the teacher a book. 8. The mother of the children has given to the teachers the books. 9. The errors of the children are small. 10. Where are the clothes? They are in the room of the house.

VIII.—SECOND OR WEAK DECLENSION OF NOUNS.

This Declension contains Masculine and Feminine Nouns, but no Neuters. They form all cases of the Plural by adding *en* or *n*, and Masculine Nouns form the oblique cases of the Singular with the same ending. Feminine Nouns, as already observed, have no case-endings in the Singular.

Most of the Feminine Nouns belong to this Declension.

The Vowel is never modified in the Plural in this Declension.

1. Feminines :

	Frau, woman.	Blume, flower.	Schwester, sister.
		<i>Singular.</i>	
<i>Nom.</i>	die Frau	die Blume	die Schwester
<i>Gen.</i>	der Frau	der Blume	der Schwester
<i>Dat.</i>	der Frau	der Blume	der Schwester
<i>Acc.</i>	die Frau.	die Blume.	die Schwester.
		<i>Plural.</i>	
<i>Nom.</i>	die Frauen	die Blumen	die Schwestern
<i>Gen.</i>	der Frauen	der Blumen	der Schwestern
<i>Dat.</i>	den Frauen	den Blumen	den Schwestern
<i>Acc.</i>	die Frauen.	die Blumen.	die Schwestern.

2. Masculines :

	Knabe, boy.	Mensch, man.*	Student, student.
		<i>Singular.</i>	
<i>Nom.</i>	der Knabe	der Mensch	der Student
<i>Gen.</i>	des Knaben	des Menschen	des Studenten
<i>Dat.</i>	dem Knaben	dem Menschen	dem Studenten
<i>Acc.</i>	den Knaben.	den Menschen.	den Studenten.
		<i>Plural.</i>	
<i>Nom.</i>	die Knaben	die Menschen	die Studenten
<i>Gen.</i>	der Knaben	der Menschen	der Studenten
<i>Dat.</i>	den Knaben	den Menschen	den Studenten
<i>Acc.</i>	die Knaben.	die Menschen.	die Studenten.

* **Mensch** is a human being = Lat. homo. **Mann** = Lat. vir.

EXERCISE XI.

A.—1. Die Blumen des Bäumchens sind schön. 2. Ich habe der Schwester die Blumen gegeben. 3. Sie hat der Tante die Rose gegeben. 4. Wir haben den Tanten die Federn gegeben. 5. Die Thüren der Kirche sind gross. 6. Wo sind die Schwestern? Sie sind in der Kirche. 7. Die Kirchen der Stadt sind gross. 8. Die Schüler sind in der Schule. 9. Die Schulen der Kirche sind gut. 10. Wo sind die Schüler? Sie sind in den Strassen der Stadt.

1. My sister has given the flowers to the aunt. 2. The sisters have given the roses to the aunts. 3. The roses of the little tree are beautiful. 4. The teacher has given the pens to the pupils. 5. Where are the churches? They are in the city. 6. The door of the church is beautiful. 7. The doors of the churches are beautiful. 8. Where is the pupil? He is in the school. 9. Where are the pupils? They are in the schools. 10. The streets of the city are large.

B.—1. Ich habe die Feder des Knaben. 2. Er hat dem Knaben die Feder gegeben. 3. Ich habe die Bücher der Knaben. 4. Wir haben den Knaben die Bücher gegeben. 5. Wo sind die Neffen? Sie sind in der Schule. 6. Wo sind die Studenten? Sie sind in den Schulen. 7. Wo sind die Soldaten? Sie sind in den Strassen der Stadt. 8. Die Söhne des Grafen sind reich. 9. Die Schwestern des Studenten sind arm. 10. Wo sind die Grafen? Sie sind in der Kirche.

1. I have the book of the student. 2. I have given to the student a book. 3. He has the pen of the nephew. 4. He has given to the nephews the pens. 5. Where are the boys? They are in the church. 6. Where are the students? They are in the streets. 7. I have written a letter to the earl. 8. He has written a letter to the son of the earl. 9. The soldiers of the king are poor. 10. The boys have given the roses to the soldiers.

IX.—MIXED DECLENSION OF NOUNS.

Some Nouns are declined in the Singular like Nouns of the First Declension, and in the Plural like Nouns of the Second Declension.

This Declension contains only a small number of Masculine and Neuter Nouns, and no Feminines.

Staat, m., <i>state</i> .	Doctor, m., <i>doctor</i> . <i>Singular</i> .	Ange, n., <i>eye</i> .
<i>Nom.</i> der Staat	der Doctor	das Auge
<i>Gen.</i> des Staates	des Doctors	des Auges
<i>Dat.</i> dem Staate	dem Doctor	dem Auge
<i>Acc.</i> den Staat.	den Doctor.	das Auge.
	<i>Plural</i> .	
<i>Nom.</i> die Staaten	die Doctoren	die Augen
<i>Gen.</i> der Staaten	der Doctoren	der Augen
<i>Dat.</i> den Staaten	den Doctoren	den Augen
<i>Acc.</i> die Staaten.	die Doctoren.	die Augen.

EXERCISE XII.

1. Die Augen des Kindes sind blau. 2. Die Augen des Doctors sind schwarz. 3. Die Augen des Neffen sind grau. 4. Der Sohn des Doctors ist gut. 5. Die Söhne der Doctoren sind krank. 6. Ich habe dem Doctor ein Buch gegeben. 7. Die Soldaten des Staates sind tapfer. 8. Die Staaten sind reich. 9. Die Doctoren des Grafen sind reich. 10. Wo ist der Sohn des Doctors? Er ist in der Schule.

1. The eyes of the girl are grey. 2. The eyes of the sister are blue. 3. The eyes of the boy are black. 4. The father of the doctor is rich. 5. The uncle of the doctors is poor. 6. The earl has given the house to the doctor. 7. The king has given the houses to the doctors. 8. The king has given the gardens to the soldiers of the state. 9. The sons of the soldiers are brave. 10. Are the soldiers of the state brave?

REMARKS.

I. Masculine and Neuter nouns denoting weight and measure have no plural in their ordinary application : as, zehn Fuss lang, *ten feet long* ; sechs Zoll breit, *six inches broad*. The substance of the weight or measure takes no preposition, as : acht Pfund Kaffee, *eight pounds of coffee* ; zwei Paar Schuhe, *two pairs of shoes* ; einige Bueh Papier, *some quires of paper* ; ein Glas Wasser, *a glass of water* ; ein Fass Wein, *a cask of wine*. So also Mann speaking of soldiers, as : tausend Mann Soldaten, *a thousand soldiers*. But the Feminine has its regular plural : zwei Tassen Thee, *two cups of tea* ; drei Flaschen Wein, *three bottles of wine*.

2. Words compounded with Mann have the plural in leute, as : Kaufmann, *a merchant*, pl. Kaufleute.

GENDER.—The Rules for the Gender had better be passed over at present. They are given on pp. 127, foll.

X.—DECLENSION OF PROPER NAMES.

1. Names of persons are declined either by the Article or by *s* in the Genitive: as, Friedrichs Thaten, *Frederick's deeds*. When the Article is used, *s* is not added.

2. Masculine names of persons ending in a *sibilant*, and Feminine names of persons in *e*, take *ens* (*ns*) in the Genitive: as, *Nom.* Max, *Gen.* Maxens; *Nom.* Louise, *Gen.* Louisens.

3. Names of countries and towns have, as in English, generally no Article. They add *s* in the Genitive; but if they end in a *sibilant*, the Genitive is expressed by the preposition *von*, and this construction is preferred even with other names: as,

Die Flüsse Deutschlands *or* von Deutschland, *the rivers of Germany*.

Die Einwohner Berlins *or* von Berlin, *the inhabitants of Berlin*.

Die Einwohner von Paris, *the inhabitants of Paris*.

4. The names of countries, towns, and months, are connected in English with a preceding Noun (denoting their class) by means of the Preposition *of*; but in German the Preposition is not used and the proper name is indeclinable: as,

Das Königreich England, *the kingdom (of) England*, *Gen.* des Königreichs England.

Die Stadt London, *the city (of) London*, *Gen.* der Stadt London.

Der Monat Mai, *the month (of) May*, *Gen.* des Monats Mai.

5. The names of the inhabitants of countries and towns are formed by adding either *er* or *e*: as,

Der Engländer, *the Englishman*.

Der Deutsch-e, *the German*.

Der London-er, *the Londoner*.

Der Franzos-e, *the Frenchman*.

The *Feminine* of these names is formed by adding *in* (retaining *er* but omitting *e*): as,

Die Engländer-in, *the Englishwoman*. Die Französ-in, *the Frenchwoman*.

6. The names of the months and days of the week require in German the Definite Article, as already observed; but when the names of months are preceded by the word "Monat," no Article is required, as: der Monat Mai, *the month (of) May*.

THE MONTHS.

der Januar, *January*.

der Februar, *February*.

der März, *March*.

der April, *April*.

der Mai, *May*.

der Juni, *June*.

der Juli, *July*.

der August, *August*.

der September, *September*.

der October, *October*.

der November, *November*.

der December, *December*.

in January, &c., is translated im Januar.

DAYS OF THE WEEK.

der Sonntag, <i>Sunday</i> .	der Donnerstag, <i>Thursday</i> .
der Montag, <i>Monday</i> .	der Freitag, <i>Friday</i> .
der Dienstag, <i>Tuesday</i> .	der Samstag, or } <i>Saturday</i> .
der Mittwoch, <i>Wednesday</i> .	Sonnabend, }
am Sonntag, on <i>Sunday</i> .	

nach, to
in, at or in } a country or a town. Govern the Dative.
von or aus, from }

er geht, *he goes*; sie gehen, *they go*. wohin? *whither?*

EXERCISE XIII.

A.—1. Friedrichs Augen sind blau. 2. Louisens Augen sind schwarz. 3. Mariens Schwester ist krank. 4. Heinrichs Schwester ist krank. 5. Friedrichs Vater ist reich; aber (*but*) Heinrichs Vater ist arm. 6. Mariens Mutter ist reich; aber Louisens Mutter ist arm. 7. Der Sohn des Soldaten hat Wilhelms Hut (*or den Hut Wilhelms*). 8. Die Knaben haben Karls Bücher (*or die Bücher Karls*). 9. Wo ist Wilhelms Vater? Er ist in London. 10. Wo ist Karls Oheim? Er ist in Paris.

1. Mary's eyes are blue. 2. William's eyes are black. 3. Henry's eyes are grey; but (*aber*) Charles's eyes are blue. 4. The boy has Henry's pen. 5. I have given to the boy William's hat. 6. The man has given to the child Sophia's portrait. 7. Sophia's dress is beautiful. 8. Sophia's uncle is rich; but Louisa's aunt is poor. 9. Where is Mary's mother? She is in Paris. 10. Where is Frederick's sister? She is in London.

B.—1. Das Königreich England ist gross. 2. Die Stadt Paris ist schön. 3. Die Strassen Londons sind breit. 4. Die Bäume sind grün im Monat Mai. 5. Die Flüsse Deutschlands sind voll. 6. Die Einwohner Londons sind tapfer. 7. Die Strassen von Paris sind breit. 8. Dieser Mann geht nach Deutschland. 9. Wohin gehen diese Männer? Sie gehen nach Frankreich. 10. Wohin geht diese Frau? Sie geht nach Brüssel.

1. The kingdom (*of*) Germany is large. 2. The rivers are full in the month (*of*) January. 3. The inhabitants of Paris are brave. 4. The leaves are green in the month (*of*) April. 5. The streets of Paris are beautiful. 6. The city (*of*) London is large. 7. Where is William? He is in Brussels. 8. Where is Charles? He is in the city (*of*) London. 9. The boy is going to France. 10. The boys are going to England.

oder, or.

C.—1. Ist dieser Mann ein Engländer? Nein, er ist ein Holländer; er geht nach Holland. 2. Ist dieser Mann ein Schottländer? Nein, er ist ein Oestreicher; er geht nach Oestreich. 3. Ist dieser Mann ein Irländer? Nein, er ist ein Deutscher; er geht nach Berlin. 4. Wo sind die Engländer und die Schottländer? Sie sind in London. 5. Wo sind die Oestreicher und die Deutschen? Sie sind in Berlin. 6. Ist Ihr (*your*) Freund von Wien oder von Berlin? 7. Die Deutschen und die Franzosen sind tapfer. 8. Ist dieser Mann ein Londoner oder ein Pariser? 9. Die Engländerin und die Französin sind schön. 10. Ich habe den Deutschen die Bücher gegeben.

1. Is this man an Austrian? No, he is an Englishman; he is going to London. 2. Is this man a German? No, he is a Frenchman; he is going to Paris. 3. Is this woman an Englishwoman? No, she is a Frenchwoman; she is going to Brussels. 4. Is this man a Scotchman or an Irishman? He is an Irishman. 5. I have given the garden to the Dutchmen. 6. Is your friend from Brussels or Vienna? 7. Where is your friend? He is in Berlin. 8. Is he an Austrian or a German? 9. Where is Vienna? It is in Austria. 10. Is the Frenchwoman in Paris? No, she is in Brussels.

XI.—ADJECTIVES.

The Adjective in German is used as a *Predicate*, an *Attribute*, or a *Noun*.

When it is used as a Predicate, it is not declined. See RULE 1, p. 6.

RULE 7.—The Adjective, when used *attributively*, is declined, and agrees with the Noun, which it qualifies, in gender, number, and case. It is always placed before its Noun.

There are Three Declensions of Adjectives, the *Strong*, the *Weak*, and the *Mixed*.

1.—FIRST OR STRONG DECLENSION OF ADJECTIVES.

When the Adjective is not preceded by the Definite Article, or by any words which indicate gender, it is declined like the Definite Article.

Note. Hence this Declension is used after numerals (except those inflected), and such words as *etwas*, *some*; *genug*, *enough*; *viel*, *much*; *wenig*, *little*; when they are undeclined.

gut, good.

	M.	Singular. F.	N.	Plural. M. F. N.
Nom.	gut-er	gut-e	gut-es	gut-e
Gen.	gut-es	gut-er	gut-es	gut-er
	gut-en		gut-en	
Dat.	gut-em	gut-er	gut-em	gut-en
Acc.	gut-en.	gut-e.	gut-es.	gut-e.

In the Genitive Singular of the Masculine and Neuter Genders it is more usual to have the termination **en** instead of **es**, to avoid the repetition of **s**: as, **gut-en**.

Note. The genuine form of the genitive is preserved in such phrases as, *gutes Muthes sein, to be of good courage*; *gerades Weges, straightway*; *reines Herzens, of a pure heart*; *heutiges Tages, nowadays*.

MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER ADJECTIVES DECLINED WITH
MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER NOUNS.

	gut-er Wein, good wine.	gut-e Suppe, good soup.	gut-es Bier, good beer.
	M.	Singular. F.	N.
Nom.	gut-er Wein	gut-e Suppe	gut-es Bier
Gen.	gut-en Weines	gut-er Suppe	gut-en Bieres
Dat.	gut-em Weine	gut-er Suppe	gut-em Biere
Acc.	gut-en Wein.	gut-e Suppe.	gut-es Bier.
		Plural.	
Nom.	gut-e Weine	gut-e Suppen	gut-e Biere
Gen.	gut-er Weine	gut-er Suppen	gut-er Biere
Dat.	gut-en Weinen	gut-en Suppen	gut-en Bieren
Acc.	gut-e Weine.	gut-e Suppen.	gut-e Biere.

NOTE.—When two or more Adjectives precede the Noun, they are declined in the same way: as, *guter alter rother Wein, good old red wine*.

PRESENT TENSE OF THE VERB **lieben**, “TO LOVE,” “TO LIKE.”

Singular.	Plural.
1. ich liebe, I love	wir lieben, we love
2. du liebst or liebst, thou lovest	ihr liebet, ye love
3. er liebt, he loves.	sie lieben, they love.

EXERCISE XIV.

A.—1. Rother Wein ist gut. 2. Weisse Suppe ist gut. 3. Altes Bier ist gut. 4. Ich liebe alten rothen Wein. 5. Du liebst gute weisse Suppe. 6. Er liebt frisches kaltes Wasser. 7. Mein Vater

hat ein Fass alten rothen Weines. 8. Meine Schwester hat einen Teller guter weisser Suppe. 9. Der Mann hat ein Glas guten alten Bieres. 10. Wir lieben frische, süsse Milch.

1. White wine is good. 2. Sweet milk is good. 3. Cold water is good. 4. I like old white wine. 5. My sister likes fresh sweet milk. 6. The boy likes fresh cold water. 7. The men have casks of good old wine. 8. The boys have plates of white soup. 9. The girl likes a glass of fresh sweet milk. 10. The child likes good, fresh, sweet milk.

hier, adv. *here*.

B.—1. Hier ist guter Schinken, gute Milch, aber (*but*) schlechtes Brod. 2. Der Vater giebt dem Sohne ein Stück guten weissen Brodes. 3. Der Lehrer giebt dem Kinde ein Stück schlechten schwarzen Brodes. 4. Hier ist gutes Fleisch, guter Senf, aber schlechter Pfeffer. 5. Mein Lehrer hat gutes Papier, aber schlechte Tinte. 6. Die Stadt hat viele schöne Häuser. 7. Wilhelm hat ein Paar neuer Schuhe. 8. Karl hat ein Paar neuer Handschuhe. 9. Haben Sie gutes Fleisch und gutes Brod? 10. Der Graf hat viele schöne * Häuser und viele grosse Gärten.

1. Have you good mustard and good pepper? 2. Has the man good ham, good milk, and white bread? 3. He gives to the child a glass of fresh milk and a piece of black bread. 4. Here is white paper and black ink. 5. He gives to the boy a glass of old wine and a piece of good meat. 6. Has the girl a pair of new shoes? 7. Has Charles a pair of white gloves? 8. My uncle has a beautiful house and a large garden. 9. In the city are many beautiful houses. 10. The king has many new gardens.

* An Adjective after *viele* (Nom. or Acc. Pl.) takes the strong declension. See p. 26, Note 2.

2.—SECOND OR WEAK DECLENSION OF ADJECTIVES.

When the Adjective is preceded by the *Definite Article*, or a *Demonstrative* or *Relative Pronominal Adjective*, it is declined as follows:—

NOTE.—There is no necessity for the distinctive case-endings, as they are denoted by the Article or Pronominal Adjective.

	<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>
	M.	F.	N.	M. F. N.
<i>Nom.</i>	der gut-e	die gut-e	das gut-e	die gut-en
<i>Gen.</i>	des gut-en	der gut-en	des gut-en	der gut-en
<i>Dat.</i>	dem gut-en	der gut-en	dem gut-en	den gut-en
<i>Acc.</i>	den gut-en.	die gut-e.	das gut-e.	die gut-en.

MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER ADJECTIVES DECLINED WITH
MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER NOUNS, WITH *der, die, das*.

der gut-e Mann,
the good man.

die gut-e Schwester,
the good sister.

das gut-e Pferd,
the good horse.

Singular.

M.	F.	N.
<i>Nom. der gut-e Mann</i>	<i>die gut-e Schwester</i>	<i>das gut-e Pferd</i>
<i>Gen. des gut-en Mannes</i>	<i>der gut-en Schwester</i>	<i>des gut-en Pferdes</i>
<i>Dat. dem gut-en Manne</i>	<i>der gut-en Schwester</i>	<i>dem gut-en Pferde</i>
<i>Acc. den gut-en Mann.</i>	<i>die gut-e Schwester.</i>	<i>das gut-e Pferd.</i>

Plural.

<i>Nom. die gut-en Männer</i>	<i>die gut-en Schwestern</i>	<i>die gut-en Pferde</i>
<i>Gen. der gut-en Männer</i>	<i>der gut-en Schwestern</i>	<i>der gut-en Pferde</i>
<i>Dat. den gut-en Männern</i>	<i>den gut-en Schwestern</i>	<i>den gut-en Pferden</i>
<i>Acc. die gut-en Männer.</i>	<i>die gut-en Schwestern.</i>	<i>die gut-en Pferde.</i>

NOTE.—When two or more Adjectives precede the Noun, they are declined in the same way: as, *der gute alte Vater, the good old father.*

Adjectives ending in *el, en, er*, usually drop the *e* in Declension when the termination begins with another *e*: as, *edel, noble*; *der edle* (not *edele*) *Mann, the noble man*. Sometimes the *e* of the termination is dropped: thus both *des edel-n Mannes* and *des edl-en Mannes, of the noble man*, are used.

EXERCISE XV.

1. Ich liebe den guten Mann und die gute Frau. 2. Wir lieben diesen guten Mann und diese gute Frau. 3. Die gute Mutter liebt das arme Kind. 4. Ich habe dem kleinen Knaben die frische Milch gegeben. 5. Ich habe der kleinen Schwester ein Stück des weissen Brodes gegeben. 6. Der edle Mann liebt dieses grosse Haus. 7. Die edle Frau liebt diesen schönen Garten. 8. Ich habe dem edlen (or *edeln*) Manne das schöne Pferd gegeben. 9. Wo sind die lieben Kinder? Sie sind in dem schönen Hause. 10. Der Lehrer liebt die fleissigen Schüler.

1. The good mother loves the diligent boy and the diligent girl. 2. The teacher gives to the diligent boy the beautiful book. 3. Where is the dear old mother? She is in the church. 4. He has given to the dear boy a glass of the red wine. 5. He has given to the poor child a piece of the black bread. 6. Where is the great house of the noble man? 7. Where is the fine garden of the noble woman? 8. Where are the young children? They are in the new house. 9. The Englishman loves the beautiful children of the poor man. 10. The king loves these noble men.

3.—THIRD OR MIXED DECLENSION OF ADJECTIVES.

When the Adjective is preceded by the *Indefinite Article*, the *Possessive Adjectives*, or the word *kein*, it is declined in the Nominative Singular, and Accusative Singular Neuter, like the Strong Declension, and in all other cases like the Weak Declension. The reason of this is obvious, because the Indefinite Article, the Possessive Adjectives, and the word *kein* do not indicate gender in the Nominative Sing. and Accusative Sing. Neut.

MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER ADJECTIVES DECLINED WITH MASCULINE, FEMININE, AND NEUTER NOUNS, WITH *ein, eine, ein*, in the Singular, and *mein, my*, in the Plural.

Singular.

M.	F.	N.
<i>Nom.</i> ein gut-er Mann	eine gut-e Schwester	ein gut-es Pferd
<i>Gen.</i> eines gut-en Mannes	einer gut-en Schwester	eines gut-en Pferdes
<i>Dat.</i> einem gut-en Manne	einer gut-en Schwester	einem gut-en Pferde
<i>Acc.</i> einen gut-en Mann.	eine gut-e Schwester.	ein gut-es Pferd.

Plural.

M.	F.	N.
<i>Nom.</i> meine gut-en Brüder (<i>brothers</i>)	meine gut-en Schwestern	meine gut-en Pferde
<i>Gen.</i> meiner gut-en Brüder	meiner gut-en Schwestern	meiner gut-en Pferde
<i>Dat.</i> meinen gut-en Brüdern	meinen gut-en Schwestern	meinen gut-en Pferden
<i>Acc.</i> meine gut-en Brüder.	meine gut-en Schwestern.	meine gut-en Pferde.

Note 1. When two or more Adjectives precede the Noun, they must be declined in the same way: as, ein guter alter Mann, *a good old man*.

Note 2. After the plural words, *etliche, einige (some), viele (many), mehrere (several), andere (others), solche (such), and welche (which)*, the nominative and accusative plural adjectives follow the strong declension, as: viele gute Menschen, *many good men*; mehrere schöne Blumen, *several beautiful flowers*; andere freie Menschen, *other free men*.

EXERCISE XVI.

1. Mein lieber alter Vater ist ein guter Mann. 2. Meine liebe alte Mutter ist eine gute Frau. 3. Meine liebe Schwester ist ein gutes Kind. 4. Wir haben einen guten Bruder und eine gute Schwester. 5. Mein lieber Lehrer hat ein schönes Haus. 6. Meine Tochter hat eine schöne Hand und einen schönen Fuss. 7. Ich habe einem armen Kinde dieses Brod gegeben. 8. Mein lieber Vetter ist der Sohn eines reichen Kaufmanns. 9. Wo sind die guten Kinder? Sie sind in meinem neuen Hause. 10. Ich habe einem armen Kaufmann ein kleines Haus gegeben.

1. My dear brother is a good boy. 2. My dear daughter is a good child. 3. Where are my poor brothers? They are in a new house. 4. Where are my rich cousins? They are in a beautiful garden. 5. We have a dear old father and a dear old mother. 6. My dear daughter has a small hand and a small foot. 7. The merchant has given a beautiful horse to my dear cousin. 8. The son of the rich noble man has given a beautiful garden to my poor cousins. 9. The son of the rich merchant has given many dresses to the poor children. 10. The hands and the feet of my beautiful daughter are small.

ADJECTIVES USED AS NOUNS.

When the Adjective is used as a Noun, it is written with a capital letter, like a Noun, but it retains its declension like any other Adjective according to the above rules : as, *der Alte, the old man ; ein Alter, an old man ; die Alte, the old woman ; das Gute, the good thing.*

NOTE.—When Adjectives are used as Abstract Nouns, the Definite Article is always used : as, *das Gute, the good thing, or what is good.*

EXERCISE XVII.

1. Der Alte und die Alte sind krank. 2. Haben Sie dem Alten und der Alten Brod und Wein gegeben? 3. Der Fremde hat ein kleines Haus. 4. Wer (*who*) hat dieses schöne Haus? Ein Fremder hat dieses schöne Haus. 5. Der Arme hat ein Stück schwarzes Brod.* 6. Die Arme hat ein Glas schlechten Weines. 7. Der Gesandte des Königs hat ein schönes Haus. 8. Dieser edle Mann ist ein Gesandter des Königs. 9. Der Gelehrte hat viele fleissige Schüler. 10. Mein edler Vater liebt das Gute.

1. The son of the old (man) is rich. 2. The daughter of the old (woman) is diligent. 3. The stranger has given a piece of white bread to the poor (man). 4. A stranger has given a glass of fresh milk to the poor (woman). 5. An ambassador of the king is in the town. 6. The ambassador of the king has given a beautiful horse to the stranger. 7. Where are the ambassadors of the king? They are in my garden. 8. Where is the learned (man)? He is in the new school. 9. The son of the learned (man) loves what is good. 10. I have given a small house to the learned (man).

* *Schwarzes Brod* in this construction is in the Accusative case in apposition to *Stück* (in accordance with Remark 1, p. 19). But when, as here, an Adjective is present, the Genitive is somewhat more usual, and would be expressed *schwarzen Brodes*, like *schlechten Weines* in the next sentence.

XII.—COMPARISON OF ADJECTIVES.

Adjectives have three degrees of Comparison : POSITIVE, COMPARATIVE, and SUPERLATIVE.

The Comparative is formed by adding **er** and the Superlative by adding **est** to the Positive as in English : as, heiss, *hot* ; heiss-er, *hott-er* ; heiss-est, *hott-est*.

If the Positive ends in **e**, the Comparative is formed by adding **r** only : as, träge, *lazy*, träge-r.

If the Positive ends in any other letter than a sibilant, **d**, or **t**, the Superlative is formed by adding **st** only.

In most monosyllables the vowels **a**, **o**, **u** are changed into **ä**, **ö**, **ü** in the Comparative and Superlative.

Examples :

heiss, <i>hot</i> ,	heiss-er,	heiss-est.
schlecht, <i>bad</i> ,	schlecht-er,	schlecht-est.
alt, <i>old</i> ,	ält-er,	ält-est.
träge, <i>lazy</i> ,	träge-r,	träge-st.
schön, <i>beautiful</i> ,	schön-er,	schön-st.
fromm, <i>pious</i> ,	frömm-er,	frömm-st.
kurz, <i>short</i> ,	kürz-er,	kürz-est.

IRREGULAR COMPARISON.

gut, <i>good</i> ,	besser,	best.
viel, <i>much</i> ,	mehr,	meist.
hoch, <i>high</i> ,	höher,	höchst.
nahe, <i>nigh</i> ,	näher,	nächst.
gross, <i>great</i> ,	grösser,	grösst (rarely grössest).
wenig, <i>little</i> ,	{weniger, }	{wenigst.
mittel, <i>mid</i> ,	{minder, }	{mindest.
	mittler,	mittelst.

Comparatives and Superlatives are declined in the same way as their Positives, and subject to the same rules when preceded by the Articles or Pronouns.

The Comparative used *predicatively* is, like the Positive, not declined. In declining the Comparative, recollect that **er** indicates the Comp. and that another **er** must be added to mark the Nom. Sing. masc. thus : ein besserer Mann, *a better man*.

When the Superlative is used *predicatively*, it does not remain unchanged, like the Positive and Comparative, but is often used in an adverbial form, **am** (= an dem, *at the*)

—esten or —sten: as, am kürz-esten, am reich-sten, am stärk-sten: as,

Die Tage sind kurz, *the days are short.*

Die Tage sind kürzer, *the days are shorter.*

Die Tage sind am kürzesten, *the days are shortest.*

EXERCISE XVIII.

als, than.

A.—1. Mein Grossvater ist alt, aber meine Grossmutter ist älter. 2. Meine Schwester ist älter als mein Bruder. 3. Mein Neffe ist reich, aber meine Tante ist reicher. 4. Meine Grossmutter ist reicher als mein Grossvater. 5. Der Rheiu ist breit; aber die Donau ist ein breiterer Fluss. 6. Die Sonne ist grösser als die Erde, und die Erde ist grösser als der Mond. 7. Der Knabe ist stärker als das Mädchen. 8. Das Kind ist schwächer als die Frau. 9. Mein Vetter ist glücklicher als mein Neffe. 10. Die Grossmütter sind unglücklicher als die Mütter.

1. My brother is small, but my nephew is smaller. 2. My nephew is older than my brother. 3. My cousin is richer than my sister. 4. My grandfather is older than my grandmother. 5. The Danube is a broader river than the Rhine. 6. The earth is larger than the moon, but the sun is larger than the earth. 7. My father is stronger than my grandfather. 8. My mother is stronger than my grandmother. 9. The merchant is happier than the earl. 10. My cousins are more unhappy than my nephews.

B.—1. Meine Schwester ist schwach, meine Mutter ist schwächer, meine Grossmutter ist am schwächsten. 2. Der Mond ist gross, die Erde ist grösser, die Sonne ist am grössten. 3. Das Gold* ist kostbarer als das Silber. 4. Das Gold ist das kostbarste Metall. 5. Das Eisen ist nützlicher als das Kupfer. 6. Das Eisen ist das nützlichste Metall. 7. Der Löwe und der Tiger sind die stärksten Thiere. 8. Meine Schwester ist gut, meine Mutter ist besser, meine Grossmutter ist am besten. 9. Ist Karl älter als Wilhelm? Nein, er ist jünger als Wilhelm, er ist der jüngste Sohn. 10. Der Graf hat die schönsten Häuser in der Stadt.

1. The horse is strong, the tiger is stronger, the lion is strongest. 2. This river is broad, the Rhine is broader, the Danube is the broadest. 3. Silver is useful, copper is more useful, iron is the most useful. 4. The lion is the strongest beast. 5. Silver is more costly than copper; gold is the most costly metal. 6. My grandfather has the most beautiful house in the town. 7. My cousin has a most useful horse. 8. The youngest sister has the smallest hand and the smallest foot. 9. The learned (man) has the most diligent pupils. 10. Is Mary the eldest daughter? No, she is the youngest daughter.

* The names of metals take the Definite Article.

XIII.—NUMERALS.

The Numerals are of two kinds, CARDINAL and ORDINAL.

Cardinal Numerals denote numbers simply or absolutely : as, *ein, one ; zwei, two ; drei, three.*

Ordinal Numerals denote numbers as forming parts of a series : as, *der erste, the first ; der zweite, the second ; der dritte, the third.*

1.—CARDINAL NUMERALS.

1 ein, eins	27 sieben und zwanzig
2 zwei	28 acht und zwanzig
3 drei	29 neun und zwanzig
4 vier	30 dreissig
5 fünf	31 ein und dreissig, &c.
6 sechs	40 vierzig
7 sieben	50 fünfzig
8 acht	60 sechzig
9 neun	70 siebenzig or siebzig
10 zehn	80 achtzig
11 elf or eilf	90 neunzig
12 zwölf	100 hundert
13 dreizehn	101 hundert und ein, &c.
14 vierzehn	200 zweihundert
15 fünfzehn or funfzehn	300 dreihundert
16 sechzehn	400 vierhundert
17 siebenzehn or siebzehn	500 fünfhundert
18 achtzehn	600 sechshundert
19 neunzehn	700 siebenhundert
20 zwanzig	800 achthundert
21 ein und zwanzig	1000 tausend
22 zwei und zwanzig	2000 zweitausend
23 drei und zwanzig	10000 zehntausend
24 vier und zwanzig	100000 hunderttausend
25 fünf und zwanzig	200000 zweihunderttausend
26 sechs und zwanzig	1000000 eine Million.

Eins, one, is used alone ; *ein, one*, with a Substantive : it is the same as the Indefinite Article, and is declined in the same manner.

Zwei, two, and *drei, three*, have a Genitive in *er* and a Dative in *en*, when used before a Substantive without an Article : as, *Gen. zwei-er, drei-er ; Dat. zwei-en, drei-en.* When used with the Article, they are not declined.

The other Cardinals up to 100 have sometimes a Dative Plural, *en*, but in other Cases are not declined : as, *Dat. Pl. sechs-en, zehn-en, zwanzig-en*, but these forms are seldom used.

EXERCISE XIX.

wie? how.

1. Ich habe einen Sohn. 2. Er hat zwei Schwestern. 3. Mein Vetter hat drei Söhne und vier Töchter. 4. Mein Grossvater hat elf Enkel und zwölf Enkelinnen.* 5. Der reiche Graf hat zwei und dreissig Pferde. 6. Eine Woche hat sieben Tage. 7. Ein Tag hat vier und zwanzig Stunden. 8. Ein Jahr hat zwölf Monate. 9. Wie alt ist Ihre Schwester? Sie ist sechzehn Jahre alt. 10. Wie alt ist Ihr Grossvater? Er ist sieben und achtzig Jahre alt.

1. My uncle has one daughter and two sons. 2. My grandmother has thirteen grandsons and seventeen grand-daughters. 3. My grandfather has three large houses and four beautiful gardens. 4. The rich merchant has fourteen beautiful horses. 5. The horse has four feet. 6. The city has two thousand houses. 7. A week has seven days, and a year twelve months. 8. How many houses have the merchants (*Kaufleute*)? They have two hundred and twenty in the city. 9. How many horses has the earl? He has fifty-three. 10. How old are you? I am one and twenty years old. 11. How old is your grandmother? She is seventy-three years old.

* The plural of the termination *in* is always *innen*. It is often written *inn* even in the singular.

HOURS OF THE DAY.

Wie viel Uhr ist es? *what o'clock is it?*

Es ist vier Uhr, *it is four o'clock.*

Es ist halb fünf Uhr, *it is half past four (that is, half an hour towards five).*

Es ist ein Viertel nach (*after*) vier, *it is a quarter past four.*

Es ist ein Viertel vor (*before*) fünf, *it is a quarter to five.*

EXERCISE XX.

1. Wie viel Uhr ist es? Es ist neun Uhr. 2. Wie viel Uhr ist es? Es ist halb neun Uhr. 3. Dieses Dorf hat dreihundert ein und zwanzig Einwohner. 4. Die Dörfer haben achthundert sieben und vierzig Häuser. 5. Wie alt ist der junge Graf? Er ist dreizehn Jahre alt. 6. Wie alt ist der Knabe? Er ist nur (*only*) fünf Jahre alt; er ist der jüngste der vier Söhne. 7. Wie viel Uhr ist es? Es ist ein Viertel vor acht. 8. Es ist ein Viertel nach elf. 9. Zwanzig Minuten nach vier. 10. Was ist die Uhr? Fünf und zwanzig Minuten vor fünf.

1. What o'clock is it? It is eleven o'clock. 2. What o'clock is it? It is half past eleven. 3. The village has four hundred and seventy-four inhabitants. 4. This village has (one) hundred and

fifty-eight inhabitants. 5. How old is the little girl? She is only (*nur*) two years old; she is the youngest of the five daughters. 6. What o'clock is it? It is six o'clock. It is half past six o'clock. 7. It is a quarter before (*vor*) seven o'clock. 8. It is a quarter past (*nach*) eight o'clock. 9. It is five minutes past (*nach*) nine. 10. It is ten minutes to (*vor*) ten.

2.—ORDINAL NUMERALS.

1st der erste	22nd der zwei und zwanzigste, &c.
2nd der zweite	30th der dreissigste
3rd der dritte	31st der ein und dreissigste, &c.
4th der vierte	40th der vierzigste
5th der fünfte	50th der fünfzigste
6th der sechste	60th der sechzigste
7th der siebente	90th der neunzigste
8th der achte	100th der hundertste
9th der neunte	101st der hundert und erste
10th der zehnte	200th der zweihundertste
11th der elfte or eilfte	300th der dreihundertste
12th der zwölfte	700th der siebenhundertste
13th der dreizehnte	1000th der tausendste
14th der vierzehnte	1100th der tausend und hundertste
15th der fünfzehnte	10000th der zehntausendste
16th der sechzehnte	10011th der zehntausend und elfte
17th der siebenzehnte	100000th der hunderttausendste
18th der achtzehnte	1000000th der millionste.
19th der neunzehnte	
20th der zwanzigste	
21st der ein und zwanzigste	

The Ordinal Numerals are declined like Adjectives with the Article prefixed.

What is the day of the month? is thus expressed:—

Den wievielsten des Monats haben wir heute? lit., *the how-manyest of the month have we to-day?*

The names of the months are given on p. 20.

EXERCISE XXI.

1. Dieser Knabe ist fleissig; er ist der erste in der Klasse. 2. Meine Tochter ist fleissig; sie ist immer (*always*) die zweite oder (*or*) dritte in der Klasse der Schule. 3. Fünf ist der vierte

Theil von (*of*) zwanzig. 4. Eine Minute ist der sechzigste Theil einer Stunde. 5. Ein Tag ist der siebente Theil einer Woche. 6. Der Februar ist der zweite Monat des Jahres. 7. Der März ist der dritte Monat des Jahres; der April ist der vierte, der Mai ist der fünfte, der Juni ist der sechste. 8. Den wievielten des Monats haben wir heute? Wir haben heute den vierzehnten oder fünfzehnten. 9. Ist es nicht (*not*) der sechzehnte? Nein, es ist der neunzehnte. 10. Eine Woche ist der zwei und fünfzigste Theil des Jahres.

1. Charles is the first in the class; William is the second; Henry is the third; Frederick is the fourth. 2. Mary is the fifth in the class; Louisa is the sixth; Sophia is the seventh. 3. Two is the fifth part of ten. 4. A month is the twelfth part of a year. 5. January is the first month of the year. 6. July is the seventh month of the year, August is the eighth, September is the ninth, October is the tenth, November is the eleventh, December is the twelfth. 7. What is the day of the month? It is (*say*, we have to-day) the thirteenth or fourteenth. 8. Is it not the fifteenth? No, it is the sixteenth. 9. What is the day of the month? It is the fourth or (*oder*) fifth. 10. Ten is the third part of thirty.

XIV.—THE VERB.

There are five sorts of Verbs in German :—

1. ACTIVE.
2. PASSIVE.
3. NEUTER.
4. REFLECTIVE.
5. IMPERSONAL.

Verbs have four Moods in German :—

1. The INDICATIVE.
2. The CONDITIONAL.
3. The SUBJUNCTIVE.
4. The IMPERATIVE.

To which may be added—

1. The INFINITIVE, which is a Verbal Noun.
2. The PARTICIPLE, which is a Verbal Adjective.

Verbs have six Tenses in German :—

1. The PRESENT.
2. The IMPERFECT, or Indefinite Past.
3. The PERFECT.
4. The PLUPERFECT.
5. The FUTURE.
6. The FUTURE PERFECT.

The Tenses are SIMPLE and COMPOUND. There are only two *Simple* Tenses, as in English, the Present and Imperfect: the other four Tenses are *Compound*, that is, made by the aid of the three Auxiliary Verbs, **haben**, *to have*; **sein**, *to be*; **werden**, *to become*.

The Tenses have two NUMBERS, Singular and Plural, and three PERSONS in each number.

There are two Conjugations in German :—

1. The STRONG or OLD CONJUGATION. [Also called Irregular Verbs.]
2. The WEAK or NEW CONJUGATION. [Also called Regular Verbs.]

1.—The STRONG or OLD CONJUGATION contains most of the Primitive Verbs of the language. They form the Imperfect by a change in the Vowel of the root, and the Past Participle by prefixing **ge** and adding **en**, and often by a change in the Vowel of the root also: as,

geb-en, **gab**, **ge-geb-en**, *give, gave, given.*
sing-en, **sang**, **ge-sung-en**, *sing, sang, sung.*

2.—The WEAK or NEW CONJUGATION contains all Modern and Derivative Verbs. They form the Imperfect by adding **te** or **ete** to the root, and the Past Participle by prefixing **ge** and adding **t** or **et**: as,

lob-en, **lob-te**, **ge-lob-t**, *praise, praised, praised.*
red-en, **red-ete**, **ge-red-et**, *talk, talked, talked.*

These Verbs, as the more regular and simple, will be given first, in succession to the Auxiliary Verbs.

Some General Remarks on the Conjugations are given on pp. 132, foll., which need not be studied at present, but used for reference.

XV.—THE AUXILIARY VERB *sein*, to *be*.

There are three principal Auxiliary Verbs in German, *sein*, to *be*; *haben*, to *have*; and *werden*, to *become*. They are so called because they are not only used by themselves, but *help* the conjugation of other verbs. For the other Auxiliary Verbs, see p. 72.

Sein, to *be*.

Principal Parts:—*sein*, *war*, *gewesen*.

INDICATIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

Sing. ich bin, *I am*
du bist, *thou art*
er ist, *he is*.

Plur. wir sind, *we are*
ihr seid, *ye are*
sie sind, *they are*.

2. IMPERFECT TENSE.

Sing. ich war, *I was*
du warst, *thou wast*
er war, *he was*.

Plur. wir waren, *we were*
ihr waret, *ye were*
sie waren, *they were*.

3. PERFECT TENSE.

Sing. ich bin gewesen, *I have*
been
du bist gewesen, *thou hast*
been
er ist gewesen, *he has*
been.

Plur. wir sind gewesen, *we have*
been
ihr seid gewesen, *ye have*
been
sie sind gewesen, *they have*
been.

4. PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich war gewesen, *I had*
been
du warst gewesen, *thou*
hadst been
er war gewesen, *he had*
been.

Plur. wir waren gewesen, *we had*
been.
ihr waret gewesen, *ye had*
been
sie waren gewesen, *they had*
been.

5. FUTURE TENSE.

Sing. ich werde sein, *I shall be*
du wirst sein, *thou wilt be*
er wird sein, *he will be*.

Plur. wir werden sein, *we shall be*
ihr werdet sein, *ye will be*
sie werden sein, *they will be*.

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde gewesen sein, I shall have been	<i>Plur.</i> wir werden gewesen sein, we shall have been
du wirst gewesen sein, thou wilt have been	ihr werdet gewesen sein, ye will have been
er wird gewesen sein, he will have been.	sie werden gewesen sein, they will have been.

CONDITIONAL MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde sein, I should be	<i>Plur.</i> wir würden sein, we should be
du würdest sein, thou wouldst be	ihr würdet sein, ye would be
er würde sein, he would be.	sie würden sein, they would be.

2. PAST TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde gewesen sein, I should have been	<i>Plur.</i> wir würden gewesen sein, we should have been
du würdest gewesen sein, thou wouldst have been	ihr würdet gewesen sein, ye would have been
er würde gewesen sein, he would have been.	sie würden gewesen sein, they would have been.

SUBJUNCTIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich sei, I may be, or I am	<i>Plur.</i> wir seien, we may be
du seiest, seist, thou mayst be	ihr seiet, ye may be
er sei, he may be.	sie seien, they may be.

2. IMPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich wäre, I might be, or I was	<i>Plur.</i> wir wären, we might be
du wärest, thou mightst be	ihr wäret, ye might be
er wäre, he might be.	sie wären, they might be.

3. PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich sei gewesen, I may have been, or I have been	<i>Plur.</i> wir seien gewesen, we may have been
du seiest gewesen, thou mayst have been	ihr seiet gewesen, ye may have been
er sei gewesen, he may have been.	sie seien gewesen, they may have been.

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich wäre gewesen, <i>I might have been</i>	<i>Plur.</i> wir wären gewesen, <i>we might have been</i>
du wärest gewesen, <i>thou mightst have been</i>	ihr wäret gewesen, <i>ye might have been</i>
er wäre gewesen, <i>he might have been.</i>	sie wären gewesen, <i>they might have been.</i>

5. FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde sein, <i>I shall be</i>	<i>Plur.</i> wir werden sein, <i>we shall be</i>
du werdest sein, <i>thou wilt be</i>	ihr werdet sein, <i>ye will be</i>
er werde sein, <i>he will be.</i>	sie werden sein, <i>they will be.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde gewesen sein, <i>I shall have been</i>	<i>Plur.</i> wir werden gewesen sein, <i>we shall have been</i>
du werdest gewesen sein, <i>thou wilt have been</i>	ihr werdet gewesen sein, <i>ye will have been</i>
er werde gewesen sein, <i>he will have been.</i>	sie werden gewesen sein, <i>they will have been.</i>

IMPERATIVE MOOD.

<i>Sing.</i> sei, <i>be thou.</i>	<i>Plur.</i> seid, <i>be ye.</i>
-----------------------------------	----------------------------------

INFINITIVE.

<i>Pres.</i> sein, <i>to be.</i>	<i>Past.</i> gewesen sein, <i>to have been.</i>
----------------------------------	---

PARTICIPLES.

<i>Pres.</i> seiend (<i>antiquated</i>), <i>being.</i>	<i>Past.</i> gewesen, <i>been.</i>
--	------------------------------------

RULE 8.—INVERSION OF THE VERB.—When one or more words in a sentence precede the Nominative Case, the position of the Verb is *inverted*, that is, it is put before the Nominative: as,

Heute ist mein Vater in der Stadt, *to-day my father is in the city.*

EXERCISE XXII.

Present and Imperfect Indicative, and Imperative.

A.—1. Ich war müde. 2. Er war hungrig und schläfrig. 3. Sei fleissig, mein Sohn. 4. In der Stadt sind Sie zufriedener als auf dem Lande (*in the country*). 5. Damals waren wir auf dem Lande.

6. Gestern war meine Grossmutter in der Küche. 7. Heute sind die Töchter unzufriedener als die Mutter. 8. Gestern waren meine Vettern in dem Schauspielhause. 9. Die Pferde waren in dem Stalle des Kaufmanns. 10. In dem Stalle des Königs waren fünf und zwanzig Pferde.

1. Be a diligent pupil. 2. Be diligent pupils. 3. The children were sleepy and hungry. 4. We were tired and sleepy. 5. At that time my sisters were in the country (*auf dem Lande*). 6. My mother was more content in the kitchen than in the garden. 7. In the town the children are more discontented than in the country. 8. Where was my grandson yesterday? He was in the playhouse. 9. In the stable of the rich merchant were many fine (*schöne*) horses. 10. At that time my sisters were in the playhouse.

NOTE.—On the position of the Participle, see Rule 6, p. 14.

Perfect and Pluperfect Indicative.

B.—1. Ich bin glücklich in der Unternehmung gewesen. 2. Er ist unglücklich in der Unternehmung gewesen. 3. Einmal sind wir in Frankreich gewesen. 4. Das Kind war zweimal in dem Schauspielhause gewesen. 5. Dreimal war mein Schwager in dem Schauspielhause gewesen. 6. Zweimal war meine Schwägerin in der Gesellschaft des Kaufmanns gewesen. 7. Wir sind einmal in der Gesellschaft des Grafen gewesen. 8. Wir waren in grosser Gefahr gewesen. 9. Ist der Knabe in der Schule gewesen? Nein, er ist in dem Stalle gewesen. 10. Mein Schwager und meine Schwägerin waren in grosser Gefahr gewesen.

1. I have been once in the company of the earl. 2. Twice have we been in the company of the king. 3. My brother-in-law has been fortunate in the undertaking. 4. My grandson had been unfortunate in the undertaking. 5. My sister-in-law has been once in the playhouse. 6. Twice we had been in great danger. 7. My brother-in-law has been three times in the new playhouse. 8. Where has my aunt been? She has been in the kitchen. 9. At that time (*damals*) we had been in the city (of) Vienna. 10. My brother-in-law and my sister-in-law had been three times in great danger.

RULE 9.—The Infinitive is placed, like the Participle, at the end of the sentence: as,

Ich werde in dem Hause sein, *I shall be in the house.*

If the compound tense consists of three parts, the Participle and the Infinitive are both placed at the end

of the sentence, but the Participle precedes the Infinitive, contrary to the usage in English: as,

Ich werde in dem Hause gewesen sein, *I shall have been in the house.*

Future and Future Perfect Indicative.

C.—1. Der Schwager wird in dem Hafen sein. 2. Wir werden in dem neuen Schauspielhause sein. 3. Die Schwäger werden in einer bessern Lage sein. 4. Morgen werden wir auf dem Lande sein. 5. Uebermorgen werden sie in der Stadt sein. 6. Ich werde auf (*at*) dem Landhause gewesen sein. 7. Er wird in einer bessern Lage gewesen sein. 8. Mein Enkel wird in dem schönen Schauspielhause gewesen sein. 9. Damals werden die Kaufleute in Wien gewesen sein. 10. Damals werden wir in einer bessern Lage gewesen sein.

1. I shall be in a better situation. 2. My grandson will be in the company of the merchant. 3. My brother-in-law will be successful in the undertaking. 4. To-morrow we shall be in the city. 5. The day after to-morrow we shall be in the country. 6. My cousin will have been in the harbour. 7. My grandfather will have been at (*auf*) the country-house. 8. My sister-in-law will have been in the playhouse. 9. At that time he will have been in a better situation. 10. At that time they will have been at the country-house of the earl.

mit (Preposition with Dative), *with*,

Conditional Mood.

D.—1. Ich würde in einer bessern Lage sein. 2. Die Enkelin würde in dem Schauspielhause mit dem Kaufmann sein. 3. Wir würden auf dem Lande mit dem Grafen sein. 4. Auf dem Lande würde mein Schwager zufriedener als meine Schwägerin sein. 5. Morgen würden wir in einer bessern Lage sein. 6. Der Bediente würde auf dem Landhause den Tag* vorher gewesen sein. 7. Die Bedienten würden in dem Laden des Schneiders gewesen sein. 8. Wir würden den Tag* vorher in dem Schauspielhause gewesen sein. 9. Den Tag* vorher würde der Schneider mit dem Bedienten in dem Schauspielhause gewesen sein. 10. In dem Laden des Schneiders würden die Knaben fleissiger gewesen sein.

1. The tailor would be in a better position. 2. The tailors would be in the playhouse with the servants. 3. We should be in the company of the earl. 4. At the country-house my nephew would be more content than my niece. 5. The day after to-morrow the servant would be in the country. 6. I should have been in the

* The Accusative Case signifying duration of time.

country the day before. 7. The tailor would have been in the shop the day before. 8. The merchants would have been in a better position. 9. In the school Charles would have been more diligent than this boy. 10. In the undertaking my grandson would have been more fortunate than this merchant.

XVI.—THE AUXILIARY VERB *haben*, to *have*.

Principal Parts :—haben, hatte, gehabt.

INDICATIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich habe, <i>I have</i>	<i>Plur.</i> wir haben, <i>we have</i>
du hast, <i>thou hast</i>	ihr habet, <i>ye have</i>
er hat, <i>he has</i> .	sie haben, <i>they have</i> .

2. IMPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich hatte, <i>I had</i>	<i>Plur.</i> wir hatten, <i>we had</i>
du hattest, <i>thou hadst</i>	ihr hattet, <i>ye had</i>
er hatte, <i>he had</i> .	sie hatten, <i>they had</i> .

3. PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich habe gehabt, <i>I have</i>	<i>Plur.</i> wir haben gehabt, <i>we have</i>
had	had
du hast gehabt, <i>thou hast</i>	ihr habet gehabt, <i>ye have</i>
had	had
er hat gehabt, <i>he has</i>	sie haben gehabt, <i>they have</i>
had.	had.

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich hatte gehabt, <i>I had</i>	<i>Plur.</i> wir hatten gehabt, <i>we had</i>
had	had
du hattest gehabt, <i>thou</i>	ihr hattet gehabt, <i>ye had</i>
hadst had	had
er hatte gehabt, <i>he had</i>	sie hatten gehabt, <i>they had</i>
had.	had.

5. FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde haben, <i>I shall</i>	<i>Plur.</i> wir werden haben, <i>we shall</i>
have	have
du wirst haben, <i>thou wilt</i>	ihr werdet haben, <i>ye will</i>
have	have
er wird haben, <i>he will</i>	sie werden haben, <i>they will</i>
have.	have.

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde gehabt haben, <i>I shall have had</i>	<i>Plur.</i> wir werden gehabt haben, <i>we shall have had</i>
du wirst gehabt haben, <i>thou wilt have had</i>	ihr werdet gehabt haben, <i>ye will have had</i>
er wird gehabt haben, <i>he will have had.</i>	sie werden gehabt haben, <i>they will have had.</i>

CONDITIONAL MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde haben, <i>I should have</i>	<i>Plur.</i> wir würden haben, <i>we should have</i>
du würdest haben, <i>thou wouldst have</i>	ihr würdet haben, <i>ye would have</i>
er würde haben, <i>he would have.</i>	sie würden haben, <i>they would have.</i>

2. PAST TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde gehabt haben, <i>I should have had</i>	<i>Plur.</i> wir würden gehabt haben, <i>we should have had</i>
du würdest gehabt haben, <i>thou wouldst have had</i>	ihr würdet gehabt haben, <i>ye would have had</i>
er würde gehabt haben, <i>he would have had.</i>	sie würden gehabt haben, <i>they would have had.</i>

SUBJUNCTIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich habe, <i>I may have, or I have</i>	<i>Plur.</i> wir haben, <i>we may have</i>
du habest, <i>thou mayst have</i>	ihr habet, <i>ye may have</i>
er habe, <i>he may have.</i>	sie haben, <i>they may have.</i>

2. IMPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich hätte, <i>I might have, or I had</i>	<i>Plur.</i> wir hätten, <i>we might have</i>
du hättest, <i>thou mightst have</i>	ihr hättet, <i>ye might have</i>
er hätte, <i>he might have.</i>	sie hätten, <i>they might have.</i>

3. PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich habe gehabt, <i>I may have had, or I have had</i>	<i>Plur.</i> wir haben gehabt, <i>we may have had</i>
du habest gehabt, <i>thou mayst have had</i>	ihr habet gehabt, <i>ye may have had</i>
er habe gehabt, <i>he may have had.</i>	sie haben gehabt, <i>they may have had.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich hätte gehabt, <i>I might have had</i>	<i>Plur.</i> wir hätten gehabt, <i>we might have had</i>
du hättest gehabt, <i>thou mightst have had</i>	ihr hättet gehabt, <i>ye might have had</i>
er hätte gehabt, <i>he might have had.</i>	sie hätten gehabt, <i>they might have had.</i>

5. FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde haben, <i>I shall have</i>	<i>Plur.</i> wir werden haben, <i>we shall have</i>
du werdest haben, <i>thou wilt have</i>	ihr werdet haben, <i>ye will have</i>
er werde haben, <i>he will have.</i>	sie werden haben, <i>they will have.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde gehabt haben, <i>I shall have had</i>	<i>Plur.</i> wir werden gehabt haben, <i>we shall have had</i>
du werdest gehabt haben, <i>thou wilt have had</i>	ihr werdet gehabt haben, <i>ye will have had</i>
er werde gehabt haben, <i>he will have had.</i>	sie werden gehabt haben, <i>they will have had.</i>

IMPERATIVE MOOD.

<i>Sing.</i> habe, <i>have thou.</i>	<i>Plur.</i> habet, <i>have ye.</i>
--------------------------------------	-------------------------------------

INFINITIVE.

<i>Pres.</i> haben, <i>to have.</i>	<i>Past.</i> gehabt haben, <i>to have had.</i>
-------------------------------------	--

PARTICIPLES.

<i>Pres.</i> habend(antiquated), <i>having.</i>	<i>Past.</i> gehabt, <i>had.</i>
---	----------------------------------

PHRASES.—Ich habe Recht, *I am right.*
 Ich habe Unrecht, *I am wrong.*

nicht, *not.*—Note its position is before the Participle or the Infinitive: as, ich habe das Buch nicht gehabt, *I have not had the book*; ich kann es nicht haben, *I cannot have it.*

EXERCISE XXIII.

Present and Imperfect Indicative.

A.—1. Jetzt habe ich nur ein Pferd in dem Stalle. 2. Meine Schwägerin hat eine neue Uhr. 3. Ich hatte Unrecht. 4. Unter diesen Umständen hatten Sie Unrecht. 5. In der Unternehmung hatte ich viel Glück. 6. Auf dem Lande hatten wir viel Ver-

gnügen. 7. Mein Schwager hatte viel Vergnügen in der Gesellschaft des Grafen. 8. Gestern hatte mein Sohn viel Glück in der Stadt. 9. Haben Sie ein gutes Zimmer? Ja, ich habe zwei schöne Zimmer im (=in dem) ersten Stock. 10. Der Sohn des reichen Kaufmanns hatte ein neues Zimmer im zweiten Stock.

1. My grandson was right. 2. My niece was wrong. 3. Now I have only one servant. 4. Yesterday we had much pleasure in the company of the doctor. 5. The day before yesterday the son of the merchant had much success in the city. 6. In these circumstances my brother-in-law was wrong. 7. In the country my uncle had five beautiful horses. 8. Have you a new watch? No, I have only an old watch. 9. Had you a good room on the first floor? No, I had only a bad room on the fourth floor. 10. Where were your (*Ihre*) rooms? I had one room on the second floor, and two rooms on the third floor.

Perfect and Pluperfect Indicative.

B.—1. Ich habe die neue Uhr nicht gehabt. 2. Haben Sie viel Vergnügen gehabt? 3. Ich habe nicht viel Vergnügen auf dem Lande gehabt. 4. Wir haben immer ein Landhaus mit einem Garten gehabt. 5. Drei Tage vorher hatte meine Schwester einen Brief von (*from*) dem Grafen gehabt. 6. In der Stadt hatten wir viel Glück gehabt. 7. In der Gesellschaft des Grafen hatten wir viel Vergnügen gehabt. 8. Gestern hatte ich den Brief von (*from*) Paris gehabt. 9. In dem Gefängnisse hatten die Soldaten nur Brod und Wasser gehabt. 10. In dem Schauspielhause hatten meine Vettern viel Vergnügen gehabt.

1. I have had much success in the undertaking. 2. Have you had a new watch? 3. I have not had much pleasure in (*auf*) the country house. 4. My sister-in-law has always had a large garden. 5. Two days before I had had a letter from my son in Vienna. 6. In these (*diesen*) circumstances we had not had much success. 7. Twice we had been in great danger. 8. Yesterday the servant had had a letter from Brussels. 9. The inhabitants of the village had had only bread and water. 10. Have you been in the dungeon?

The two Futures Indicative, and the Conditional.

nach (Preposition with Dative), *after*.

C.—1. Nach dem Tode des Grafen werde ich ein grosses Vermögen haben. 2. Mein Enkel wird das Geld von dem Kaufmanne gehabt haben. 3. Nach dem Tode des Kaufmanns werden meine Vettern ein grosses Vermögen haben. 4. In dem Gefängnisse werden die Soldaten des Königs nur Brod und Wasser haben. 5. Ich werde viel Geld von dem Grafen gehabt haben. 6. Nach diesem Verluste würden Sie nicht viel Geld haben. 7. Unter diesen Umständen

würden wir ein grosses Vermögen haben. 8. In dem Garten würden wir eine schöne Aussicht gehabt haben. 9. In dem Gefängnisse würde der Bediente nur Brod und Wasser gehabt haben. 10. Unter diesen Umständen würde meine Schwägerin viel Geld gehabt haben.

1. After the death of the uncle the nephew will have a large fortune. 2. After the death of the aunt the nieces will have a large fortune. 3. After this loss the merchants will not have much money. 4. We shall have had the money from the merchants. 5. The boys will have had much enjoyment in the country. 6. In these circumstances you would not have much success. 7. After the death of the man I should not have much success in the undertaking. 8. After the death of the merchant we should not have had much success in the undertaking. 9. In the country we should have had a beautiful view. 10. My sister-in-law would have had a beautiful view in the garden.

XVII.—THE AUXILIARY VERB werden, to become.

Principal Parts:—werden, wurde, geworden.

INDICATIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde, <i>I become</i>	<i>Plur.</i> wir werden, <i>we become</i>
du wirst, <i>thou becomest</i>	ihr werdet, <i>ye become</i>
er wird, <i>he becomes.</i>	sie werden, <i>they become.</i>

2. IMPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich wurde (ward), <i>I became</i>	<i>Plur.</i> wir wurden, <i>we became</i>
du wurdest, <i>thou becomest</i>	ihr wurdet, <i>ye became</i>
er wurde (ward), <i>he became.</i>	sie wurden, <i>they became.</i>

3. PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich bin geworden, <i>I have become</i>	<i>Plur.</i> wir sind geworden, <i>we have become</i>
du bist geworden, <i>thou hast become</i>	ihr seid geworden, <i>ye have become</i>
er ist geworden, <i>he has become.</i>	sie sind geworden, <i>they have become.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich war geworden, <i>I had become</i>	<i>Plur.</i> wir waren geworden, <i>we had become</i>
du warst geworden, <i>thou hadst become</i>	ihr waret geworden, <i>ye had become</i>
er war geworden, <i>he had become.</i>	sie waren geworden, <i>they had become.</i>

5. FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde werden, <i>I shall become</i>	<i>Plur.</i> wir werden werden, <i>we shall become</i>
du wirst werden, <i>thou wilt become</i>	ihr werdet werden, <i>ye will become</i>
er wird werden, <i>he will become.</i>	sie werden werden, <i>they will become.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde geworden sein, <i>I shall have become</i>	<i>Plur.</i> wir werden geworden sein, <i>we shall have become</i>
du wirst geworden sein, <i>thou wilt have become</i>	ihr werdet geworden sein, <i>ye will have become</i>
er wird geworden sein, <i>he will have become.</i>	sie werden geworden sein, <i>they will have become.</i>

CONDITIONAL MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde werden, <i>I should become</i>	<i>Plur.</i> wir würden werden, <i>we should become</i>
du würdest werden, <i>thou wouldst become</i>	ihr würdet werden, <i>ye would become</i>
er würde werden, <i>he would become.</i>	sie würden werden, <i>they would become.</i>

2. PAST TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde geworden sein, <i>I should have become</i>	<i>Plur.</i> wir würden geworden sein, <i>we should have become</i>
du würdest geworden sein, <i>thou wouldst have become</i>	ihr würdet geworden sein, <i>ye would have become</i>
er würde geworden sein, <i>he would have become.</i>	sie würden geworden sein, <i>they would have become.</i>

SUBJUNCTIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde, <i>I may become, or I become</i>	<i>Plur.</i> wir werden, <i>we may become</i>
du werdest, <i>thou mayst become</i>	ihr werdet, <i>ye may become</i>
er werde, <i>he may become.</i>	sie werden, <i>they may become.</i>

2. IMPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich würde, <i>I might become, or I became</i>	<i>Plur.</i> wir würden, <i>we might become</i>
du würdest, <i>thou mightst become</i>	ihr würdet, <i>ye might become</i>
er würde, <i>he might become.</i>	sie würden, <i>they might become.</i>

3. PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich sei geworden, <i>I may have become, or I have become</i>	<i>Plur.</i> wir seien geworden, <i>we may have become</i>
du seiest geworden, <i>thou mayst have become</i>	ihr seiet geworden, <i>ye may have become</i>
er sei geworden, <i>he may have become.</i>	sie seien geworden, <i>they may have become.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich wäre geworden, <i>I might have become</i>	<i>Plur.</i> wir wären geworden, <i>we might have become</i>
du wärest geworden, <i>thou mightst have become</i>	ihr wäret geworden, <i>ye might have become</i>
er wäre geworden, <i>he might have become.</i>	sie wären geworden, <i>they might have become.</i>

5. FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde werden, <i>I shall become</i>	<i>Plur.</i> wir werden werden, <i>we shall become</i>
du werdest werden, <i>thou wilt become</i>	ihr werdet werden, <i>ye will become</i>
er werde werden, <i>he will become.</i>	sie werden werden, <i>they will become.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde geworden sein, <i>I shall have become</i>	<i>Plur.</i> wir werden geworden sein, <i>we shall have become</i>
du werdest geworden sein, <i>thou wilt have become</i>	ihr werdet geworden sein, <i>ye will have become</i>
er werde geworden sein, <i>he will have become.</i>	sie werden geworden sein, <i>they will have become.</i>

IMPERATIVE MOOD.

<i>Sing.</i> werde, <i>become thou.</i>	<i>Plur.</i> werdet, <i>become ye.</i>
---	--

INFINITIVE.

<i>Pres.</i> werden, <i>to become.</i>	<i>Past.</i> geworden (or worden) sein, <i>to have become.</i>
--	--

PARTICIPLES.

<i>Pres.</i> werdend, <i>becoming.</i>	<i>Past.</i> geworden, or werden.
--	-----------------------------------

NOTE.—The shortened Participle werden, and the Infinitive worden sein, are only used in the formation of the compound tenses of the passive voice.

Werden, *to become*, is often translated in English by *to grow* or *to get*: as,

Er wird alt, *he grows old*.
Es wird spät, *it gets late*.

EXERCISE XXIV.

Present and Imperfect Indicative.

durch (Preposition with Accusative), *through*, *by*:

A.—1. Ich werde schläfrig. 2. Er wird älter. 3. Jetzt wird es finster. 4. Wir werden durch den Tod des Arztes reich. 5. Die Söhne des Lehrers werden Soldaten. 6. Die Reisenden wurden durch den Regen nass. 7. Es wurde spät. 8. Um sieben Uhr wurde es finster. 9. Nach der Arznei wurde der Lehrer gesund. 10. Mein Nachbar wurde durch die Bemühungen des Kaufmanns reich.

1. We are-getting tired and sleepy. 2. My nephew grows older every (*jeden*) day. 3. Now it grows late. 4. By the death of the teacher the pupils become rich. 5. It grows late and dark. 6. The sons of the physician became soldiers. 7. At eight o'clock it grew late and dark. 8. After the medicine the travellers became well. 9. The servant of the tailor became wet by the rain. 10. The neighbours became rich through the exertions of the earl.

The Perfect and Pluperfect Indicative.

PHRASE.—Was ist aus . . . geworden? *What has become of . . . ?*

aus (Preposition with Dative), *out of*, *of*.

B.—1. Was ist aus dem Sohn des Kaufmanns geworden? 2. Was ist aus dem Buche geworden? 3. Durch die Unternehmung ist der Arzt reich geworden. 4. Sind Sie nass geworden? Ich bin nicht nass geworden; ich hatte einen Regenschirm. 5. Die Söhne des Lehrers sind Soldaten geworden. 6. Eine Stunde vorher war es finster geworden. 7. Meine Brüder waren durch die Bemühungen des Gesandten glücklich geworden. 8. Unter diesen Umständen war mein Nachbar sehr argwöhnisch geworden. 9. Die Stadt war sehr rein geworden. 10. Die Strassen waren durch den Regen sehr schmutzig geworden.

1. What has become of (*aus*) the boy? 2. What has become of the dress? 3. Through the undertaking the merchant has become poor. 4. I have become wet; I had no (*keinen*) umbrella. 5. Have you become rich? No, I have become poor. 6. I had become sleepy and tired. 7. My sister-in-law had become very (*sehr*) suspicious. 8. We had become rich through the exertions of

the merchants. 9. Is the town clean? No, it has become dirty through the rain. 10. After the medicine the teacher had become well.

The two Futures Indicative, and the Conditional.

C.—1. Ich werde alt werden. 2. Es wird nass werden. 3. Nach der Arznei werde ich gesund werden. 4. Durch den Handel werden die Kaufleute reich werden. 5. Die Söhne des Arztes werden Soldaten geworden sein. 6. Unter diesen Umständen wird der Zucker wohlfeiler geworden sein. 7. Durch die Arznei würde ich gesund werden. 8. Sie würden durch den Tod des Kaufmanns reicher werden. 9. Unter diesen Umständen würde ich ein Soldat geworden sein. 10. Unter diesen Umständen würden die Vettern zornig geworden sein.

1. He is young; he will become old. 2. It will grow dark. 3. After the medicine the boys will become well. 4. By the business my brother-in-law will become rich. 5. My cousins will have become merchants. 6. Sugar* will have become cheaper by the exertions of the merchant. 7. Sugar would become cheaper in such (*solchen*) circumstances. 8. My cousin would become poorer by the death of the earl. 9. In these circumstances I should have become angry. 10. In these circumstances my sons would have become soldiers.

* Insert the Article.

XVIII.—THE WEAK CONJUGATION.—ACTIVE VOICE.

Principal Parts :—loben, lobte, gelobt, to praise. —

INDICATIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Singular.</i>		<i>Plural.</i>	
ich lobe,	<i>I praise</i>	wir loben,	<i>we praise</i>
du lobst or lobest,	<i>thou praisest</i>	ihr lobt or lobet,	<i>ye praise</i>
er lobt,	<i>he praises.</i>	sie loben,	<i>they praise.</i>

2. IMPERFECT TENSE.

ich lobte,	<i>I praised</i>	wir lobten,	<i>we praised</i>
du lobtest,	<i>thou praisedst</i>	ihr lobtet,	<i>ye praised</i>
er lobte,	<i>he praised.</i>	sie lobten,	<i>they praised.</i>

3. PERFECT TENSE.

ich habe gelobt,	<i>I have praised</i>	wir haben gelobt,	<i>we have praised</i>
du hast gelobt,	<i>thou hast praised</i>	ihr habet gelobt,	<i>ye have praised</i>
er hat gelobt,	<i>he has praised.</i>	sie haben gelobt,	<i>they have praised.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

Singular.

Plural

ich hatte gelobt, I had praised
du hattest gelobt, thou hadst
praised
er hatte gelobt, he had praised.

wir hatten gelobt, *we had praised*
 ihr hattet gelobt, *ye had praised*
 sie hatten gelobt, *they had*
 praised.

5. FUTURE TENSE.

ich werde loben, *I shall praise*
du wirst loben, *thou wilt praise*
er wird loben. *he will praise.*

wir werden loben, *we shall praise*
ihr werdet loben, *ye will praise*
sie werden loben, *they will praise.*

6. FUTURE PERFECT TENSE.

ich werde gelobt *I shall have*
haben, *praised*
du wirst gelobt *thou wilt have*
haben, *praised*
er wird gelobt *he will have*
haben, *praised.*

wir werden gelobt *we shall have*
haben, *praised*
ihr werdet gelobt *ye will have*
haben, *praised*
sie werden gelobt *they will have*
haben, *praised.*

CONDITIONAL MOOD.

1. PRESENT TENSE.

ich würde loben, I should praise
du würdest loben, thou wouldst
praise
er würde loben. he would praise.

wir würden loben, *we should praise*
 ihr würdet loben, *ye would praise*
 sie würden loben, *they would*
 praise.

2. PAST TENSE.

ich würde gelobt *I should have*
haben, *praised*
du würdest gelobt *thou wouldst*
haben, *have praised*
er würde gelobt *he would have*
haben. *praised.*

wir würden gelobt *we should have*
haben, *praised*
ihr würdet gelobt *ye would have*
haben, *praised*
sie würden gelobt *they would have*
haben, *praised.*

SUBJUNCTIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

ich lobe, *I may praise, or*
 I praise
du lobest, *thou mayst praise*
er lobe, *he may praise.*

wir loben, we may praise
ihr lobet,* ye may praise
sie loben, they may praise.

2. IMPERFECT TENSE.

ich lobte,	<i>I might praise,</i>
	<i>or I praised</i>
du lobtest,	<i>thou mightst</i>
	<i>praise</i>
er lobte.	<i>he might praise.</i>

wir lobten,	<i>we might praise</i>
ihr lobtet,	<i>ye might praise</i>
sie lobten,	<i>they might</i>
	<i>praise.</i>

* In the Subjunctive **lobet** is never contracted, like **lobt** in the Indicative.

3. PERFECT TENSE.

<i>Singular.</i>	<i>Plural.</i>
ich habe gelobt, <i>I may have praised, or I have praised</i>	wir haben gelobt, <i>we may have praised</i>
du habest gelobt, <i>thou mayst have praised</i>	ihr habet gelobt, <i>ye may have praised</i>
er habe gelobt, <i>he may have praised.</i>	sie haben gelobt, <i>they may have praised.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

ich hätte gelobt, <i>I might have praised</i>	wir hätten gelobt, <i>we might have praised</i>
du hättest gelobt, <i>thou mightst have praised</i>	ihr hättet gelobt, <i>ye might have praised</i>
er hätte gelobt, <i>he might have praised.</i>	sie hätten gelobt, <i>they might have praised.</i>

5. FUTURE TENSE.

ich werde loben, <i>I shall praise</i>	wir werden loben, <i>we shall praise</i>
du werdest loben, <i>thou wilt praise</i>	ihr werdet loben, <i>ye will praise</i>
er werde loben, <i>he will praise.</i>	sie werden loben, <i>they will praise.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

ich werde gelobt <i>I shall have</i>	wir werden gelobt <i>we shall have</i>
haben, <i>praised</i>	haben, <i>praised</i>
du werdest gelobt <i>thou wilt have</i>	ihr werdet gelobt <i>ye will have</i>
haben, <i>praised</i>	haben, <i>praised</i>
er werde gelobt <i>he will have</i>	sie werden gelobt <i>they will have</i>
haben, <i>praised.</i>	haben, <i>praised.</i>

IMPERATIVE MOOD.

lobe (du), <i>praise (thou)</i>	loben wir, <i>let us praise</i>
lobe er, <i>may he praise.</i>	lobet (ihr), <i>praise (ye)</i>
	loben sie, <i>{ let them praise, may they praise.</i>

INFINITIVE.

<i>Present.</i> loben, <i>to praise.</i>	<i>Past.</i> gelobt ha- <i>to have praised.</i>
	ben,

PARTICIPLES.

<i>Present.</i> lobend, <i>praising.</i>	<i>Past.</i> gelobt or ge- <i>praised.</i>
	lobet,

Obs. 1.—When the stem of a verb ends in a dental (t or d), the terminations are added by means of the letter e: as, *red-en, to talk.*

<i>Present.</i>		<i>Imperfect.</i>
ich rede		ich red-ete
du redest		du red-etest
er redet		er red-ete
wir reden		wir red-eten
ihr redet		ihr red-etet
sie reden.		sie red-eten.

Past Part. geredet.

Obs. 2.—When the stem of a verb ends in el or er, and the termination begins with an e, one of these vowels is usually dropped: as, *wander-n, to wander.*

<i>Present.</i>		<i>Imperfect.</i>
ich wandere, wandrè		ich wanderte
du wanderst		du wandertest
er wandert		er wanderte
wir wandern		wir wanderten
ihr wandert		ihr wandertet
sie wandern.		sie wanderten.

Past Part. gewandert.

EXERCISE XXV.

Present and Imperfect Indicative.

über (Preposition with Accusative), *about, concerning.*

A.—1. Ich lobe den fleissigen Knaben. 2. Er wohnt in dieser Strasse, Nummer sieben und achtzig. 3. Wo wohnt er? Er wohnt in dieser Strasse, Nummer acht und neunzig. 4. Oft kaufen die Kaufleute viele Waaren in einer Woche. 5. Er verkauft den Wagen und die zwei Pferde. 6. Vor zwei Jahren (*two years ago*) lernte ich die französische Sprache. 7. Ich lehrte den Sohn des Kaufmanns die deutsche Sprache. 8. Die Kaufleute verkauften die Waaren in fünf Tagen. 9. Gestern Abend redeten wir mit (*with*) dem Arzte über diese Sache. 10. Der Lehrer lobte und liebte die fleissigen Knaben.

1. The mother loves the good child. 2. The teacher loves and praises the diligent pupil. 3. Where does* he live? He lives in this street, number fifty-five. 4. Often does* the son of the merchant buy many goods in† a day. 5. Often do* the sons of the merchant sell many goods in a week. 6. Three years ago I learnt the German language. 7. Two years ago I taught the boy the French language. 8. We sold the carriage and the two

* The Auxiliary Verb *do* is not expressed in German.

† *An* with Dative (in this phrase).

horses in three days. 9. Yesterday evening I spoke to (*say*, with) the merchant about this matter. 10. Yesterday morning I spoke to (*say*, with) the earl about this matter.

Perfect and Pluperfect Indicative.

B.—1. Ich habe den Thee gemacht. 2. Haben Sie den Kaffee gemacht? 3. Meine Schwägerin hat den ganzen Abend geweint. 4. Der Lehrer hat den fleissigen Schüler gelobt. 5. Mein Enkel hat die deutsche Sprache nicht gelernt. 6. Hat der Lehrer mit den Kindern gespielt? 7. Mit Vergnügen hatte der Lehrer die Aufmerksamkeit des Kindes gelobt. 8. Ich hatte mit dem Grafen in diesem Hause gewohnt. 9. Die ganze Woche hatte ich mit dem Kaufmann in dem Hause gewohnt. 10. Ich hatte die Bäume in dem Garten gepflanzt.

1. Have you made the coffee? No, I have made the tea. 2. Have you bought the sugar? No, I have bought the tea. 3. Have you bought the carriage? No, I have bought the horses. 4. My sister has wept the whole morning.* 5. My cousins have not learnt the French language. 6. Have you learnt the German language? No, I have not learnt the German language. 7. He had praised the attention of the diligent pupils. 8. He had played with the boys the whole morning. 9. We had planted the trees in the new garden. 10. With pleasure had we praised the attention of the diligent pupils.

* Accusative of duration of time.

The two Futures Indicative, and the Conditional.

C.—1. Die Kinder werden morgen spielen. 2. Wir werden dem Manne die Wahrheit sagen. 3. Uehermorgen werden Sie dem Manne das Geld schicken. 4. In der Gesellschaft werden die Kinder sehr wenig geredet haben. 5. Die Knaben werden dem Lehrer die Wahrheit gesagt haben. 6. Ich würde immer in Freundschaft mit dem Manne leben. 7. Mit Vergnügen würde er die englische Sprache lernen. 8. Mein Freund würde die Unternehmung des Mannes loben. 9. Unter andern (*other*) Umständen würden Sie die Unternehmung des jungen Mannes gelobt haben. 10. Unter andern Umständen würde der Kaufmann dem Grafen die Wahrheit gesagt haben.

1. The boys will play to-morrow in the garden of the earl. 2. To-morrow the teacher will tell the boy (*Dative*) the truth. 3. The day after to-morrow I will send the money to the merchant. 4. The servant will have planted the trees in the garden. 5. I shall not have spoken to (*say*, with) the man the whole week. 6. With pleasure would I praise the diligent pupils. 7. With pleasure would we praise the attention of the diligent pupils.

8. With pleasure would the girl learn the French language. 9. In other (*andern*) circumstances the teacher would have praised the attention of the diligent pupil. 10. In other circumstances I would have sent the money and the goods to the merchant.

The Infinitive.

The sign of the Infinitive *to* is translated in German by *zu*.

D.—1. Haben Sie Zeit den Brief zu lesen? 2. Ich habe nicht Zeit einen Brief zu schreiben. 3. Gestern habe ich das Vergnügen gehabt, den König zu sehen. 4. Ich hoffe meine Nichte in der Stadt zu sehen. 5. Wir hofften den jungen Mann in dem Hause zu sehen. 6. Haben Sie Lust eine Uhr zu kaufen? 7. Wir haben keine Lust den Garten zu kaufen. 8. Mein Oheim schickte den Bedienten nach dem Landhause, um (*in order*) die Kleider zu holen. 9. Der Lehrer schickte den Knaben nach dem Zimmer, um den Brief zu schreiben. 10. Der Graf schickte den Bedienten nach dem Garten, um die Blumen zu holen.

1. I have not time to read the letter. 2. Have you time to write the letter? 3. The day before yesterday we had the pleasure to see the king in the playhouse. 4. Now I hope to see the girls in the house of the earl. 5. Yesterday we hoped to see the merchant in (*auf*) the street. 6. Have you a mind to buy a new dress? 7. Has the young man a mind to buy a new watch? 8. I sent the tailor in order (*um*) to fetch the clothes. 9. We sent the servants to the stable in order to fetch the horses. 10. I will send the servant to the country-house in order to fetch the flowers.

XIX.—PRONOUNS.

1.—PERSONAL PRONOUNS.

(1) *Pronoun of the First Person.*

	<i>Singular.</i>		<i>Plural.</i>
<i>Nom.</i>	*ich, I	wir,	we
<i>Gen.</i>	meiner (mein), of me	unser,	of us
<i>Dat.</i>	mir, to me	uns,	to us
<i>Acc.</i>	mich, me.	uns,	us.

(2) *Pronoun of the Second Person.*

Nom.	du,	thou	ihr,	ye
Gen.	deiner (dein),	of thee	ener,	of you
Dat.	dir,	to thee	ench,	to you
Acc.	dich,	thee.	ench,	you.

(3) *Pronouns of the Third Person.*

	M.		Singular.		N.	
			F.			
Nom.	er,	he	sie,	she	es,	it
Gen.	seiner, sein,	of him	ihrer,	of her	seiner, sein,	of it
Dat.	ihm,	to him	ihr,	to her	ihm,	to it
Acc.	ihn,	him.	sie,	her.	es,	it.
Plural.						
M. F. N.						
Nom.	sie,		they			
Gen.	ihrer,		of them			
Dat.	ihnen,		to them			
Acc.	sie,		them.			

Obs. 1.—The Genitives **mein** and **dein** are found chiefly in poetry.

Obs. 2.—In the Neut. Sing. the forms **seiner**, **sein**, and **ihm** are not much used: in place of them the usual Gen. is **dessen** or **desselben**, the usual Dat. **dem** or **demselben**.

Reflective Use of the Personal Pronouns.—There are no distinct reflective forms in the 1st and 2nd Persons: the different cases of **ich** and **du** being used reflectively: as, **meiner**, *of myself*; **deiner**, *of thyself*.

In the 3rd Person there is a special reflective form, **sich**, which must be used for the Dative and Accusative of the 3rd Person, both Singular and Plural.

Obs. 1.—It has been already observed (see p. 9) that the Third Person Plural, **Sie**, is used for politeness instead of the Second, **du** or **ihr**. Hence **Ihrer**, *of you*, and **Ihnen**, *to you*, are used instead of **euer** or **euch**,—**Sie**, **Ihrer**, and **Ihnen** in such cases being always written with capital initial letters: as,

Haben Sie das Buch? *have you the book?*

Ich liebe Sie, *I love you.*

Ich werde Ihnen das Buch geben, *I will give you the book.*

Hence, in the Imperative Mood, the Third Person Plural is used instead of the Second: as,

Geben Sie mir das Buch, *give me the book.*

Obs. 2.—As inanimate objects may be either Masculine, Feminine, or Neuter in German, the English Pronoun *it* must be translated by **er**, **sie**, or **es**, and their cases, according to the gender of the Noun to which *it* refers: as,

Haben Sie **den** Hut? Ja, ich habe **ihn**. *Have you the hat? Yes, I have it.*

Haben Sie **die** Feder? Ja, ich habe **sie**. *Have you the pen? Yes, I have it.*

Haben Sie **das** Buch? Ja, ich habe **es**. *Have you the book? Yes, I have it.*

Obs. 3.—Notice the difference of the two languages in such phrases : as,

Ich bin es, *it is I.*
 Wir sind es, *it is we.*
 Sie sind es, *it is you.*
 Sie waren es, *it was you.*
 Bin ich es ? *is it I ?*
 Sind Sie es ? *is it you ?*

In the phrase—es ist mein Bruder, *it is my brother*, the same idiom is used in both languages ; but when the Noun following is in the Plural, es sind is used : as,

Es sind meine Brüder, *it is my brothers.*

EXERCISE XXVI.

A.—1. Ich liebe Sie, und Sie lieben mich. 2. Er liebt uns, und wir lieben ihn. 3. Er wird uns die Wahrheit sagen. 4. Ich werde Ihnen das Buch nicht geben. 5. Geben Sie mir guten Wein und gutes Brod. 6. Bringen Sie mir ein Pfund schwarzen Thee. 7. Morgen werde ich mit Ihnen spazieren gehen. 8. Er dankt ihr, und sie dankt ihm. 9. Ich denke an (*of*) ihn, und er denkt an mich. 10. Ich habe keine Zeit gehabt, Sie zu besuchen.

1. I love him, and he loves me. 2. She loves us, and we love her. 3. I will tell him the truth. 4. He will give the books to me. 5. Give us (*Dat.*) good tea and good milk. 6. Bring me (*Dat.*) two pounds of green tea. 7. The day after to-morrow we will walk with her. 8. I thank him (*Dat.*), and he thanks me (*Dat.*). 9. I am thinking of (*an*, with *Acc.*) her, and she is thinking of me. 10. We have had no time to visit her.

da, there.

Instead of the Dative or Accusative of *es* with a Preposition, *da* with a Preposition is used (before a vowel, *dar*) : as,

<i>darin,</i>	<i>in it, or in them, like therein.</i>
<i>damit,</i>	<i>with it, or with them, like therewith.</i>
<i>davon,</i>	<i>of it, or of them, like thereof.</i>

These are properly Demonstratives (see below, p. 58), *darin* = *in dem* ; *damit* = *mit dem* ; *davon* = *von dem* ; and are used of things, not of persons.

B.—1. Wo ist der Hut ? Er ist *da*. 2. Wo ist die Blume ? Sie ist *da*. 3. Wo ist das Buch ? Es ist *in dem* Zimmer. 4. Haben Sie den Stock ? Nein, ich habe ihn nicht. 5. Hat der Uhrmacher

die Uhr gemacht? Ja, er hat sie gemacht. 6. Wo ist das Pferd? Ich habe es nicht gesehen. 7. Ist er es? Nein, ich bin es. 8. Waren Sie es? Nein, wir sind es. 9. Sind die Bücher in dem Zimmer? Ja, sie sind darin. 10. Wir sind damit zufrieden.

1. Where is the stick? It is there. 2. Where is the rose? It is there. 3. Where is the horse? It is in the stable. 4. Have you given the wine to the boy? Yes, I have given it. 5. Have you given the milk to the girl? No, I have not given it. 6. Have you seen the horse? Yes, I have seen it in the stable. 7. Was it he? No, it was I. 8. Is it you? No, it is we. 9. Are the horses in the stable? Yes, they are in them. 10. The merchants are content with it.

2.—POSSESSIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES.

The Possessive Pronouns are used both as Pronominal Adjectives and as Pronouns proper. They are formed from the Personal Pronouns.

1. mein,	my	unser,	our
2. dein,	thy	{euer, }	your
3. {sein,	{his, its, }	{Ihr, }	{their. }
{ihr,	her. }	ihr,	

1. When used as *Adjectives*, they are declined like *ein*: for example, *mein, my, and unser, our*:

	<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>
	M.	F.	N.	M. F. N.
<i>Nom.</i>	mein	meine	mein	meine
<i>Gen.</i>	meines	meiner	meines	meiner
<i>Dat.</i>	meinem	meiner	meinem	meinen
<i>Acc.</i>	meinen.	meine.	mein.	meine.
<i>Nom.</i>	unser	unsere	unser	unsere
<i>Gen.</i>	unseres	unserer	unseres	unserer
<i>Dat.</i>	unserem	unserer	unserem	unseren
<i>Acc.</i>	unsere.	unsere.	unser.	unsere.

2. When used as Pronouns, like the English *mine, thine, &c.*, three forms of declension are used:

(1) They are declined like Adjectives of the First or Strong Declension (p. 22) without the Article: as, *Nom. Sing. meiner, meine, meines*; *Plur. meine*. For example:

Sein Apfel ist gut, meiner ist schlecht, *his apple is good, mine is bad.*

(2) They may be preceded by the Definite Article, and are then declined like Adjectives of the Second Declension (p. 24): as,

<i>Nom.</i>	der meine,	die meine,	das meine,
<i>Gen.</i>	des meinen,	der meinen,	des meinen, &c.

(3) A derivative form in *ig* is constantly employed: as, **mein-ig, dein-ig.** These forms are always used with the Definite Article, and therefore declined like Adjectives preceded by the Definite Article: as:—

	<i>Singular.</i>		<i>Plural.</i>	
	<i>M.</i>	<i>F.</i>	<i>N.</i>	<i>M. F. N.</i>
1.	der meinige	die meinige	das meinige	die meinigen, <i>mine.</i>
2.	der deinige	die deinige	das deinige	die deinigen, <i>thine.</i>
3.	{ der seinige	die seinige	das seinige	die seinigén, <i>his, its.</i>
	{ der ihrige	die ihrige	das ihrige	die ihrigen, <i>hers.</i>
1.	der unsrige	die unsrige	das unsrige	die unsrigen, <i>ours.</i>
2.	{ der eurige	die eurige	das eurige	die eurigen, } <i>yours.</i>
	{ der Ihrige	die Ihrige	das Ihrige	die Ihrigen, }
3.	der ihrige	die ihrige	das ihrige	die ihrigen, <i>theirs.</i>

Example.

Seine Grossmutter ist älter als die meinige, *his grandmother is older than mine.*

This form is preferred to the two preceding.

NOTE.—**Beide**, *both*, when joined with Possessive Pronouns, must come after the Possessive, and is then *beiden*.

Examples.

Meine beiden Schwestern, *both my sisters.*
Meine beiden Brüder, *both my brothers.*

EXERCISE XXVII.

1. Unsere beiden Söhne sind krank. 2. Seine beiden Schwestern sind sehr reich. 3. Ich habe die Pferde Ihres Oheims und den Wagen unseres Nachbars gekauft. 4. Mein Sohn ist nicht so alt als der deinige. 5. Unsere Bücher sind besser als die Ihrigen. 6. Mein Sohn ist nicht so fleissig als der Ihrige. 7. Hat mein Bruder seinen Hut oder den Ihrigen? 8. Meine Mutter hat seinen Garten und den unsrigen gekauft. 9. In unserer Stadt sind mehr Aerzte als in der Ihrigen. 10. Mein Pferd ist schöner als das Ihrige; aber das Ihrige ist besser als das seinige.

1. Both my nephews are ill. 2. Both my grandsons are young. 3. He has bought the horses of his uncle and the carriage of your

neighbour. 4. My sons are not so old as thine. 5. Your horse is better than mine; but mine is better than hers. 6. His sons are not so diligent as yours. 7. Has your sister her dress or ours? 8. His uncle has bought your house and ours. 9. In his city (there) are more tailors than in ours. 10. Her father plants more trees in your garden than in ours.

3.—DEMONSTRATIVE PRONOUNS.

The Demonstrative Pronouns are used both as Pronominal Adjectives and as Pronouns proper. They are, **der**, **dieser**, *this* or *that*, and **jener**, *that* (yonder).

NOTE.—Jen-er is the same word as the English *yon* (*yon-der*).

1. **Der**, used as an Adjective, is declined like the Definite Article, being in fact the same word, and only distinguished by greater stress being laid upon it in pronunciation.

2. **Der**, used as a Pronoun, has, in the *Genitive Sing.* and *Plur.* and in the *Dative Plur.*, forms different from the Article.

	<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>
	M.	F.	N.	M. F. N.
<i>Nom.</i>	der	die	das	die
<i>Gen.</i>	dessen	deren	dessen	deren
<i>Dat.</i>	dem	der	dem	denen
<i>Acc.</i>	den	die	das	die.

3. **Dieser** and **jener** are declined like Adjectives of the First Declension (p. 22), whether used as Adjectives or as Pronouns.

	<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>
	M.	F.	N.	M. F. N.
<i>Nom.</i>	dieser	diess	dießes (diess)	diess
<i>Gen.</i>	dießes	dießer	dießes	dießer
<i>Dat.</i>	dießem	dießer	dießem	dießen
<i>Acc.</i>	dießen	diese	dießes (diess)	diess.

4. **Derjenige**, *that one, that yonder*, is compounded of the Definite Article **der** and **jenige**, a derivative of **jen-er**. Both parts of the word are declined, **der** as the Article and **jenige** as an Adjective of the Second or Weak Declension. It is used sometimes as an Adjective, but more frequently as a Pronoun. Its most frequent use is that of antecedent to a relative. When **der** is used in

place of **derjenige**, it is declined as above, except that the Genitive Plural is **derer** instead of **deren**. — **Derselbe**, *the same*, used both as an Adjective and a Pronoun, is declined in the same way.

	M.	Singular. F.	N.	Plural. M. F. N.
Nom.	derjenige	diejenige	dasjenige	diejenigen
Gen.	desjenigen	derjenigen	desjenigen	derjenigen
Dat.	demjenigen	derjenigen	demjenigen	denjenigen
Acc.	denjenigen	diejenige	dasjenige	diejenigen.

Examples.

Mein Hut und derjenige (or der) meines Vaters, my hat and that of my father.

Haben Sie meinen Hut oder denjenigen (or den) meines Vaters? Have you my hat or that of my father?

EXERCISE XXVIII.

A.—1. Dieser Garten gehört dem Sohne meines Nachbars. 2. Jenes Haus gehört der Schwester meines Freundes. 3. Die Früchte jener Bäume sind besser als die Früchte dieser Bäume. 4. Ich habe diesem Manne unser Haus gezeigt. 5. Meine Schwester hat dieser Frau ihren Fingerhut gegeben. 6. Ich habe jenem Mädchen die Blumen gegeben. 7. Alle Häuser dieser Stadt sind hoch. 8. Jenes Landhaus gehört der Tante meines Freundes. 9. Unser Nachbar hat diesem Kinde seinen Regenschirm gegeben. 10. Sein Vater hat jenes Haus und jenen Garten gekauft.

1. This hat belongs to the brother of my friend. 2. This pen belongs to the sister of your neighbour. 3. The fruits of that (yonder) garden are better than the fruits of this garden. 4. I have shown to this man both our horses. 5. My sister has given her thimble to this child. 6. I have given the roses to the daughter of that man. 7. All (the) houses of that village are small. 8. I will show that country-house to the aunt of my neighbour. 9. I will give to my sister this umbrella. 10. My father will buy this garden and this country-house.

RULE 10.—*This* or *that*, followed by the Verb “to be” and a Noun, is translated by the Neuter **dies**, and does not agree with the Noun.

Examples.

Dies ist mein Hut, this is my hat.

Dies ist meine Schwester, this is my sister.

The Interrogative Pronoun is used in the same way.

B.—1. Jener Garten ist schöner als derjenige (*or der*) meines Vaters. 2. Jene Feder ist besser als diejenige (*or die*) Ihrer Schwester. 3. Jenes Haus ist grösser als dasjenige (*or das*) meines Bruders. 4. Dies ist Ihr Stock. 5. Dies ist meine Feder. 6. Dies sind Ihre Kleider. 7. Dieser Fingerhut ist besser als derjenige (*or der*) meiner Schwester. 8. Die Kirchen in jener Stadt sind zahlreicher als diejenigen (*or die*) in dieser Stadt. 9. Dieser Reisende hat sein Zimmer und das meines Freundes gesehen. 10. Sprechen Sie von (*of*) meinem Freunde oder von dem des Kaufmanns?

1. This hat is better than that of my brother. 2. This watch is smaller than that of my sister. 3. This horse is more beautiful than that of your cousin. 4. This is your knife. 5. These are my pens. 6. Have you my thimble or that of your niece? 7. Are the churches in London more numerous than those in Vienna? 8. This church is more beautiful than that in the village. 9. Have these travellers seen their rooms and those of their friends? 10. Do you speak of (*von*, with *Dat.*) my sons or of (*von*) those of the earl?

4.—INTERROGATIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES.

1. **Wer, who? was, what?** are only Pronouns, not Adjectives, and used like the English *who* and *what*, the former denoting persons, the latter things. They are alike in the Singular and Plural, and are thus declined:—

<i>Nom.</i>	wer,	<i>who?</i>	was,	<i>what?</i>
<i>Gen.</i>	wessen,	<i>whose?</i>	wessen,	<i>of what?</i>
<i>Dat.</i>	wem,	<i>to whom?</i>	—	—
<i>Acc.</i>	wen,	<i>whom?</i>	was,	<i>what?</i>

Obs.—For the Dative *to what, wozu, whereto*, or some similar compound, would be used. See p. 64, No. 5.

Examples.

Wer ist da?	<i>Who is there?</i>
Wessen Hut ist der?	<i>Whose hat is that?</i>
Wem geben Sie das Buch?	<i>To whom do you give the book?</i>
Wen haben Sie gesehen?	<i>Whom have you seen?</i>
Was haben Sie gesehen?	<i>What have you seen?</i>

Was für, followed by a Noun, means, *What sort of ... ? What kind of ... ?*

Examples.

Was für ein Haus haben Sie?	<i>What sort of a house have you?</i>
Was für Wein kaufen Sie?	<i>What sort of wine do you buy?</i>
Was für Bücher haben Sie?	<i>What sort of books have you?</i>

Obs.—Notice that in this phrase **für** does not govern the following Noun.

2. **Welcher, welche, welches, which, what**, is used as an Adjective, and sometimes as a Pronoun, and is declined like **dieser**.

Examples.

Welcher Wein ist der beste?	<i>Which wine is the best?</i>
Welchen Wein lieben Sie?	<i>Which wine do you like?</i>
Welche Tochter lieben Sie?	<i>Which daughter do you like?</i>
Welcher von Ihren Söhnen?	<i>Which of your sons?</i>
Welche von Ihren Töchtern?	<i>Which of your daughters?</i>
Welches von Ihren Büchern?	<i>Which of your books?</i>

EXERCISE XXIX.

A.—1. Wer ist dieser junge Mann? Es ist der Gärtner. 2. Was wünscht er? Er wünscht mit Ihnen zu sprechen. 3. Mit wem wünscht er zu sprechen? Mit Ihrem Bruder. 4. Wessen Haus ist das? Das ist das Haus des Grafen. 5. Wem gehört dieser Hund? Er gehört dem Sohne meines Nachbarn. 6. Wem haben Sie den Fingerhut gegeben? Ich habe ihn meiner Schwester gegeben. 7. Wen sucht der Gärtner? Er sucht seine Tochter. 8. Was für Bücher lesen Sie? Ich lese französische Bücher. 9. Was für eine Blume haben Sie? Ich habe eine Rose. 10. Was für ein Vogel ist dieser? Es ist eine Gans.

1. Who is this old man? It is the watchmaker. 2. What does he wish? He wishes to speak to (*say, with*) your son. 3. With whom does he wish to speak? With this woman. 4. Whose thimble is this? It is the thimble of my sister. 5. To whom do these dogs belong? They belong to the son of the rich merchant. 6. To whom have you given these clothes? I have given them to my nephew. 7. Whom are the gardeners looking for? They are looking for the sons of their neighbour. 8. What sort of a hat have you? I have a black hat. 9. What sort of wine is this? It is white wine; no, it is red wine. 10. What kind of books does the young man read (*liest*)? He reads German books.

B.—1. Welcher Uhrmacher hat diese Uhr gemacht? 2. Welche Tochter hat diesen Brief geschrieben? 3. Welcher Wein ist der beste? Der rothe Wein. 4. Welchen Hund haben Sie gekauft? 5. Welchen von seinen Söhnen haben Sie gesehen? 6. Welcher (*Dat.*) von meinen Töchtern haben Sie den Garten gezeigt? 7. Welches von jenen Büchern haben Sie gelesen? 8. Mit welchem von diesen Knaben wünscht er zu sprechen? Er wünscht mit dem ältesten zu sprechen. 9. Was ist der Name Ihres Sohnes? 10. Welches ist der Weg nach dem Landhause?

1. Which watchmakers have made these watches? 2. Which tailor has made these clothes? 3. Which wine have you bought? 4. Which dogs has the soldier bought? 5. Which of the dogs have you bought? 6. To which of my grand-daughters have you given the umbrella? 7. Which of those horses have you bought? 8. With which of these soldiers does the suspicious traveller wish to speak? 9. What is the name of the traveller? 10. Which is the way to the village?

5.—RELATIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES.

1. The Demonstrative Pronoun **der** (not Adjective), and the Interrogatives **welcher** (both Adjective and Pronoun), and **wer, was**, are also used as Relatives, and are declined in the same manner as when Interrogatives.

2. **Der** and **welcher** are the Ordinary Relatives, and are used interchangeably, except in the Genitive Case, when **dessen** and **deren** are alone used, not the Genitive of **welcher**.

Wer and **was** are properly Compound Relatives, or antecedent and relative combined, like the English *who* (*he who*) and *what* (*that which*). See below, pp. 64, 65.

Obs.—**Was** can also be used as a Simple Relative, but not with a noun as its antecedent. It is chiefly in such phrases as *Alles was, everything that*. See Germ. Princ. Pt. II. p. 133, Note 11.

RULE 11.—The Relative agrees with the antecedent in Gender, Number, and Person, but not in Case.

RULE 12.—In all relative clauses, the Verb is placed at the end of the clause; and in the case of compound Verbs, the Participle and the Infinitive precede the Auxiliary Verb.

Examples.

Wir haben einen Bruder, welcher sehr klein ist, *we have a brother who is very little.*

Wo ist die neue Uhr, welche der Uhrmacher gemacht hat? *Where is the new watch which the watchmaker has made?*

Hier sind die Bücher, welche Sie gekauft haben, *here are the books which you have bought.*

3. When the antecedent is a Personal Pronoun, **der** is used as a relative, and the Personal Pronoun is repeated with **der** and its Cases: as,

Wir, die wir jetzt alt sind, *we who are now old.*

4. The Relative, which is often omitted in English, is always expressed in German: as,

Die Freunde, **die** ich liebe, *the friends I love.*

EXERCISE XXX.

A.—1. Ich habe einen Freund, welcher sehr gross ist. 2. Ich habe eine Schwester, welche sehr schön ist. 3. Wir haben ein Pferd, welches sehr nützlich ist. 4. Der Garten, welchen Ihr Vater gekauft hat, ist sehr schön. 5. Ich habe die Kirche gesehen, welche in der Stadt ist. 6. Haben Sie das Landhaus gesehen, welches mein Vater gekauft hat? 7. Das Kind, dessen Vater wir gestern gesehen haben, ist sehr krank. 8. Der Reisende, dessen Sohn ich von dem Lande geholt habe, ist sehr reich. 9. Hier ist der Mann, welchem wir den Brief geschrieben haben. 10. Hier ist die Frau, welcher ich den Fingerhut gegeben habe.

1. We have an uncle who is very rich. 2. He has a granddaughter who is very poor. 3. She has a book which is very useful. 4. I have seen the garden which your grandfather has bought. 5. Have you seen the watch which my aunt has given to me? 6. Have you seen the horses which my grandfather has bought? 7. The boys whose father we saw (*use Perfect*) yesterday are very well. 8. Have you seen the traveller whose sons we have fetched from our country-house? 9. Here is the tailor to whom you have given the clothes. 10. Here is the niece to whom you will show the country-house.

B.—1. Der alte Mann, der das Landhaus gezeigt hat, ist der Gärtner. 2. Die junge Frau, die den Brief geschrieben hatte, ist sehr reich. 3. Haben Sie das Buch, das ich gelesen habe? 4. Mein Oheim, in dessen Hause ich zwei Jahre gewohnt habe, ist sehr krank. 5. Die Schüler, deren Aufgabe ich gelobt habe, sind sehr fleissig. 6. Dies sind die Bauern, deren Dörfer wir gestern gesehen haben. 7. Warum (*why*) hat er nicht mich geschickt, **der** ich ihm immer mit Treue gedient habe? 8. Er wird Ihnen seine Landgüter geben, **die** Sie die Söhne seiner Schwester sind. 9. Schicken Sie (*Imper. send*) Ihren Sohn zu (*to*) uns, **die** wir Ihnen immer mit Eifer und Treue gedient haben. 10. Warum haben Sie nicht zu uns geschickt, **die** wir immer die Ihrigen* geliebt haben?

1. The young man who has shown the country-house is the servant of the earl. 2. The young woman who has served us with fidelity is very ill. 3. My sister-in-law has the horse which I have bought. 4. My brother-in-law, in whose house my cousin has dwelt for three years, is very ill. 5. The scholar whose exercise the master has praised is very diligent. 6. These are the soldiers whose horses we bought (*Perfect*) yesterday. 7. Why has he not

* *Die Ihrigen*, your family.

sent us, who have always served him with zeal and fidelity? 8. He will give his estates to me, who am the son of his friend. 9. Send your son to me, who have served you with zeal and fidelity. 10. Why has he not sent to them, who are the friends of his father?

5. When a Relative is governed by a Preposition, the two are often contracted when they refer to things, and not persons: as,

womit, mit welchem (or mit dem), *with which*, or *wherewith*.

wozu, zu welchem (or zu dem), *to which*, or *whereto*.

wovon, von welchem (or von dem), *of which*, or *whereof*.

woraus, aus welchem (or aus dem), *out of which*.

worin, in welchem (or in dem), *in which*, or *wherein*.

Examples.

Der Garten, wovon ich gehört habe, *the garden of which I have heard*.

Das Zimmer, worin ich schlafe, *the room in which I sleep*.

These Relative Pronouns may also be used as Interrogatives: as,

Wovon sprechen Sie? *Of what are you speaking?*

EXERCISE XXXI.

1. Hier ist der Wagen, wovon ich gehört habe. 2. Hier ist der Schlüssel, womit ich die Thür geöffnet habe. 3. Das Zimmer, worin ich schlafe, ist sehr kalt. 4. Das (*that*) ist eine Unternehmung, wodurch Sie grosse Ehre erlangen werden. 5. Hier ist das Pferd, wofür ich hundert und dreissig Pfund * gezahlt habe.

1. Here are the houses of which you have heard. 2. Here are the keys with which he has opened the doors. 3. The country-house in which we sleep is very cold.* 4. This is an undertaking by which my brother-in-law will gain great honour. 5. Have you seen the garden for which I have paid two thousand and eighty-three pounds?

* With weights, measures, &c., the sing. is used for the plur. See p. 19.

6. Derjenige welcher (or der), *he who*; derselbe welcher (or der), *the same who*. See p. 58, No. 4.

Instead of the above, the contracted forms *wer*, *he who* (*who*), and *was*, *that which* (*what*), are frequently used.

Examples.

Derjenige, welcher reich ist, ist nicht immer zufrieden, *he who is rich is not always contented.*

Diejenigen, welche reich sind, sind nicht immer zufrieden, *those who are rich are not always contented.*

Wer tugendhaft ist, wird glücklich sein, *he who is virtuous will be happy.*

Was schön ist, ist nicht immer gut, *what (that which) is fine is not always good.*

EXERCISE XXXII.

1. Derjenige, welcher tugendhaft ist, wird glücklich sein.
2. Diejenigen, welche unzufrieden sind, sind nicht glücklich.
3. Ich gebe das Buch demjenigen, welchen ich am meisten liebe.
4. Ich liebe diejenigen, welche tugendhaft sind.
5. Wer Tugend liebt, wird glücklich sein.
6. Wer nicht immer mit Ehrlichkeit handelt, wird unglücklich sein.
7. Geben Sie diesen Auftrag demjenigen, welcher mit Eifer und Treue handelt.
8. Er sagte mir, was er wünschte.
9. Dieser junge Mann ist der Bruder desjenigen, welchen wir in Wien gesehen haben.
10. Folgen Sie dem Rathe derjenigen, welche tugendhaft leben.

1. He who is rich is not always contented. 2. Those who are contented will be happy. 3. I will give the book to her whom I love most. 4. I do not love those who are rich, but (*sondern*) those who are virtuous. 5. Those who love virtue* will be happy and contented. 6. Those who act with honour will be happy and contented. 7. I will give this commission to him who always acts with honour. 8. They told us what they wished. 9. This young girl is the sister of her whom I saw (*Perfect*) in Paris. 10. I will follow the advice of him who acts with honesty, zeal, and fidelity.

* Prefix the Article.

6.—INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES.

1. **Man**, *one* (like French *on*), *they*, *people*; is used in Nominative Sing. only: as, man sagt, *one says*, *people say*. The other cases are supplied by those of *einer*.

2. **Jemand**, *some one*, *any one*, **Niemand**, *no one* (compounded of **man**, *one*, with **je**, *ever* (*ever a man*), and **nie**, *never* (*never a man*), take **es** or **s** in the Genitive, and sometimes **em** in the Dative and **en** in the Accusative; but the Dat. and Acc. are more usually the same as the Nom.—The *d* in *Jeman-d*, *Nieman-d*, is simply euphonic, like *soun-d*, *houn-d*.

3. **Jedermann**, *every one*, takes **s** in the Gen., but remains unaltered in the other Cases.

4. **Etwas**, *something*, *anything*, **nichts**, *nothing*, are indeclinable.

5. **Jeder**, *each, every*, declined like **dieser**. **Jedlicher**, **jedweder**, have the same meaning and are declined in the same way.

6. **Mancher**, in the Sing. signifies *many a one*, in the Plur. *many*. Declined like **dieser**.

7. **Einige**, *some*, used in the Plur. and declined like the Plur. of **dieser**. **Einige**, *some*; **Andere**, *others*.

8. **Viel**, *much*. Plur. **Viele**, *many*.

9. **Mehr**, *more* (indecl. in Sing.). Plur. **Mehre** or **mehrere**, *several, many*.

10. **Wenig**, *little*. Plur. **Wenige**, *few*.

11. **Aller**, *all*, is declined like **dieser**, when it precedes the noun which it qualifies.

12. **Ander**, *other*, is declined like an Adjective.

13. **Ein**, **einer**, *some one*, and **kein**, **keiner**, *not one, no one, none*, are used both as Pronouns and Adjectives. They are declined as Pronouns like the Definite Article, as Adjectives like the Indefinite Article.

EXERCISE XXXIII.

1. Man ist glücklich, wenn (*when*) man zufrieden ist.* 2. Ich habe Jemand auf der Strasse gesehen. 3. Wir haben Niemand auf dem Landhause gesehen. 4. Das ist Niemandes Pflicht. 5. Ich werde Niemand(em) Geld leihen. 6. Es ist Jedermanns Pflicht ehrlich zu handeln. 7. Was sagte Ihr Freund? Er sagte nichts. 8. Wer ist ohne Fehler? Niemand (Keiner). 9. Was thun diese Leute? Einige lesen, Andere schreiben. 10. Viele von meinen Freunden sind ohne Geld. 11. Das ist alles was† ich habe. 12. Mehrere haben denselben Mann gesehen.

1. One is unhappy when* one is discontented. 2. Have you seen any one in the street? No, I have seen no one. 3. Will you lend money to any one? No, I will lend it to no one. 4. I have seen nothing in the city. 5. No one of us (*keiner von uns*) is without faults. 6. Have you many pupils? I have several. 7. How many (*wie viel*) horses have you? I have several. 8. What are these people doing? Some are teaching, others are learning. 9. Is that all which (*was*) you have? 10. When (*wann*) is one content? When* one is happy.

* After *wenn* the Verb is placed in the same position as in a relative clause (Rule 12, p. 62). Observe that not this form, but *wann*, is used as an Interrogative.

† See p. 62, *Obs*.

XX.—THE WEAK CONJUGATION.—PASSIVE VOICE.

INDICATIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Singular.</i>		<i>Plural.</i>
ich werde gelobt,	<i>I am praised</i>	wir werden gelobt, <i>we are praised</i>
du wirst gelobt,	<i>thou art praised</i>	ihr werdet gelobt, <i>ye are praised</i>
er wird gelobt,	<i>he is praised.</i>	sie werden gelobt, <i>they are praised.</i>

2. IMPERFECT TENSE.

ich wurde gelobt,	<i>I was praised</i>	wir wurden gelobt, <i>we were praised</i>
du wurdest gelobt,	<i>thou wast</i>	ihr wurdet gelobt, <i>ye were praised</i>
	<i>praised</i>	sie wurden gelobt, <i>they were</i>
er wurde gelobt,	<i>he was praised.</i>	<i>praised.</i>

3. PERFECT TENSE.

ich bin gelobt	<i>I have been</i>	wir sind gelobt <i>we have been</i>
worden,	<i>praised</i>	worden, <i>praised</i>
du bist gelobt	<i>thou hast been</i>	ihr seid gelobt <i>ye have been</i>
worden,	<i>praised</i>	worden, <i>praised</i>
er ist gelobt	<i>he has been</i>	sie sind gelobt <i>they have been</i>
worden,	<i>praised.</i>	worden, <i>praised.</i>

4. PLUPERFECT TENSE.

ich war gelobt	<i>I had been</i>	wir waren gelobt <i>we had been</i>
worden,	<i>praised</i>	worden, <i>praised</i>
du warst gelobt	<i>thou hadst been</i>	ihr waret gelobt <i>ye had been</i>
worden,	<i>praised</i>	worden, <i>praised</i>
er war gelobt	<i>he had been</i>	sie waren gelobt <i>they had been</i>
worden,	<i>praised.</i>	worden, <i>praised.</i>

5. FUTURE TENSE.

ich werde gelobt	<i>I shall be praised</i>	wir werden gelobt, <i>we shall be</i>
werden,		werden, <i>praised</i>
du wirst gelobt	<i>thou wilt be</i>	ihr werdet gelobt <i>ye will be</i>
werden,	<i>praised</i>	werden, <i>praised</i>
er wird gelobt	<i>he will be praised</i>	sie werden gelobt <i>they will be</i>
werden		werden, <i>praised.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

ich werde gelobt	<i>I shall have been</i>	wir werden gelobt <i>we shall have</i>
worden sein,	<i>praised</i>	worden sein, <i>been praised</i>
du wirst gelobt	<i>thou wilt have</i>	ihr werdet gelobt <i>ye will have</i>
worden sein,	<i>been praised</i>	worden sein, <i>been praised</i>
er wird gelobt	<i>he will have</i>	sie werden gelobt <i>they will have</i>
worden sein,	<i>been praised.</i>	worden sein, <i>been praised.</i>

CONDITIONAL MOOD.

1. PRESENT TENSE.

<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>		
ich würde gelobt	<i>I should be</i>		wir würden gelobt	<i>we should be</i>	
werden,	<i>praised</i>		werden,	<i>praised</i>	
du würdest gelobt	<i>thou wouldst be</i>		ihr würdet gelobt	<i>ye would be</i>	
werden,	<i>praised</i>		werden,	<i>praised</i>	
er würde gelobt	<i>he would be</i>		sie würden gelobt	<i>they would be</i>	
werden,	<i>praised.</i>		werden,	<i>praised.</i>	

2. PAST TENSE.

ich würde gelobt	<i>I should have</i>		wir würden gelobt	<i>we should have</i>	
worden sein,	<i>been praised</i>		worden sein,	<i>been praised</i>	
du würdest gelobt	<i>thou wouldst</i>		ihr würdet gelobt	<i>ye would have</i>	
worden sein,	<i>have been</i>		worden sein,	<i>been praised</i>	
	<i>praised</i>				
er würde gelobt	<i>he would have</i>		sie würden gelobt	<i>they would have</i>	
worden sein,	<i>been praised.</i>		worden sein,	<i>been praised.</i>	

SUBJUNCTIVE MOOD.

1. PRESENT TENSE.

ich werde gelobt,	<i>I may be praised,</i>		wir werden gelobt,	<i>we may be</i>	
	<i>or I am praised</i>			<i>praised</i>	
du werdest gelobt,	<i>thou mayst be</i>		ihr werdet gelobt,	<i>ye may be</i>	
	<i>praised</i>			<i>praised</i>	
er werde gelobt,	<i>he may be</i>		sie werden gelobt,	<i>they may be</i>	
	<i>praised.</i>			<i>praised.</i>	

2. IMPERFECT TENSE.

ich würde gelobt,	<i>I might be</i>		wir würden ge-	<i>we might be</i>	
	<i>praised, or I</i>		lobt,	<i>praised</i>	
	<i>was praised</i>				
du würdest ge-	<i>thou mightst be</i>		ihr würdet gelobt,	<i>ye might be</i>	
lobt,	<i>praised</i>			<i>praised</i>	
er würde gelobt,	<i>he might be</i>		sie würden gelobt,	<i>they might be</i>	
	<i>praised.</i>			<i>praised.</i>	

3. PERFECT TENSE.

ich sei gelobt	<i>I may have been</i>		wir seien gelobt	<i>we may have</i>	
worden,	<i>praised, or I have</i>		worden,	<i>been praised</i>	
	<i>been praised</i>				
du seiest gelobt	<i>thou mayst have</i>		ihr seiet gelobt	<i>ye may have</i>	
worden,	<i>been praised</i>		worden,	<i>been praised</i>	
er sei gelobt	<i>he may have been</i>		sie seien gelobt	<i>they may have</i>	
worden,	<i>praised.</i>		worden,	<i>been praised.</i>	

4. PLUPERFECT TENSE.

<i>Singular.</i>			<i>Plural.</i>		
ich wäre gelobt	<i>I</i>	<i>might have</i>	wir wären gelobt	<i>we</i>	<i>might have</i>
worden,		<i>been praised</i>	worden,		<i>been praised</i>
du wärest gelobt	<i>thou</i>	<i>mightst have</i>	ihr wäret gelobt	<i>ye</i>	<i>might have</i>
worden,		<i>been praised</i>	worden,		<i>been praised</i>
er wäre gelobt	<i>he</i>	<i>might have</i>	sie wären gelobt	<i>they</i>	<i>might have</i>
worden,		<i>been praised.</i>	worden,		<i>been praised.</i>

5. FUTURE TENSE.

ich werde gelobt	<i>I</i>	<i>shall be</i>	wir werden gelobt	<i>we</i>	<i>shall be</i>
werden,		<i>praised</i>	werden,		<i>praised</i>
du werdest gelobt	<i>thou</i>	<i>wilt be</i>	ihr werdet gelobt	<i>ye</i>	<i>will be</i>
werden,		<i>praised</i>	werden,		<i>praised</i>
er werde gelobt	<i>he</i>	<i>will be</i>	sie werden gelobt	<i>they</i>	<i>will be</i>
werden,		<i>praised.</i>	werden,		<i>praised.</i>

6. FUTURE PERFECT TENSE.

ich werde gelobt	<i>I</i>	<i>shall have</i>	wir werden gelobt	<i>we</i>	<i>shall have</i>
worden sein,		<i>been praised</i>	worden sein,		<i>been praised</i>
du werdest gelobt	<i>thou</i>	<i>wilt have</i>	ihr werdet gelobt	<i>ye</i>	<i>will have</i>
worden sein,		<i>been praised</i>	worden sein,		<i>been praised</i>
er werde gelobt	<i>he</i>	<i>will have</i>	sie werden gelobt	<i>they</i>	<i>will have</i>
worden sein,		<i>been praised.</i>	worden sein,		<i>been praised.</i>

IMPERATIVE MOOD.

werde (du) gelobt,	<i>be (thou) praised</i>	werdet gelobt,	<i>be (ye) praised</i>
werde er gelobt,	<i>let him be</i>	werden sie gelobt,	<i>let them be</i>
	<i>praised.</i>		<i>praised.</i>

INFINITIVE.

<i>Present.</i> gelobt wer-	<i>to be praised.</i>	<i>Past.</i> gelobt wor-	<i>to have been</i>
den,		den sein,	<i>praised.</i>

PARTICIPLE.

Past. gelobt, *been praised.*

NOTE.—In forming the past Tenses of the Passive Voice, the abbreviated form **worden**, not **geworden**, is used. Notice that in the Compound Tenses **sein**, *to be*, takes the place of the English *have*, in accordance with the conjugation of **werden**, p. 44.

EXERCISE XXXIV.

Present and Imperfect Indicative.

A.—1. Ich werde von (by) meinem Lehrer gelobt. 2. Du wirst von deinem Lehrer getadelt. 3. Der faule Schüler wird von seinem Lehrer gestraft. 4. Wir werden von unsern Lehrern gelobt; Sie

werden von den Ihrigen getadelt. 5. Jetzt werden wir von allen unsern Feinden gefürchtet. 6. Ich wurde immer von meinem Lehrer geliebt und gelobt. 7. Der Wagen und die Pferde wurden von unsern Nachbarn gekauft. 8. Die Fremden wurden von meinem Schwager nach dem Hafen geführt. 9. Er wurde mehr von seinen Verwandten als von seinen Nachbarn getadelt. 10. Ich wurde damals von meinen Feinden, aber ohne Grund getadelt.

1. I was always loved by my father. 2. Thou wast always loved by thy mother. 3. She is punished by her teacher. 4. We are loved by our children. 5. Now are the soldiers feared by all the inhabitants of the village. 6. The garden and the country-house were bought by the son of our neighbour. 7. The stranger was conducted by the servant of the earl to the harbour. 8. He was praised by his relations, but blamed by his friends. 9. This man was more feared by his friends than by his enemies. 10. Five days before it was told by the cousin of our friend, but it was not believed by our neighbours.

The Perfect and Pluperfect Indicative.

B.—1. Diese Kirche ist von dem reichen Manne gebaut worden. 2. Dieses Buch ist von dem Buchhändler gedruckt worden. 3. Von wem sind der Wagen und die Pferde gekauft worden? 4. Diese Messer sind in der Stadt gemacht worden. 5. Der junge Mann ist in dem letzten Kriege getödtet worden. 6. Damals war ich noch nicht (*not yet*) nach Frankreich geschickt worden. 7. Die Kinder waren von meinem Vater nach dem Schauspielhause geführt worden. 8. Dieser Verlust war weniger von seinem Neffen als von seiner Nichte gefühlt worden. 9. Nie vorher war der Richter von seinen Nachbarn gefürchtet worden. 10. Nie vorher war dieses Buch von dem Buchhändler gedruckt worden.

1. These trees have been planted in the garden. 2. I have been punished by my father. 3. By whom have these books been printed? 4. The carriage and the horses have not yet been bought. 5. Where have these knives been made? They have been made in London. 6. The nephews of the earl had been killed in the last war. 7. The strangers had been conducted to the harbour by the servants of the judge. 8. The judges had been blamed by their neighbours, but without reason. 9. We had been blamed less by our neighbours than by our relations. 10. Never before was it believed by the judge.

The Future and Future-Perfect Indicative.

C.—1. Wann (*when*) werden diese Häuser gebaut werden? 2. In wenigen Tagen werden ein Wagen und zwei Pferde gekauft

werden. 3. Wir werden von meinem Oheim für eine solche Handlung getadelt werden. 4. Der fleissige Schüler wird von seinem Lehrer gelobt werden. 5. Es wird von dem Richter gesagt werden, aber vielleicht wird es nicht geglaubt werden. 6. Gestern werden die Blumen von meiner Schwester in dem Garten gepflanzt worden sein. 7. Der Richter wird vielleicht von seinen Nachbarn getadelt worden sein. 8. Wir werden von den Bedienten nach dem Hafen geführt worden sein. 9. Wir werden ohne Grund getadelt worden sein. 10. Der Richter wird weniger von seinen Verwandten als von seinen Nachbarn gehasst worden sein.

1. When will this church be built? 2. When will the carriage and the horses be bought? 3. The pupils will be blamed by their teacher for such an (*say*, a such) action. 4. The judges will be blamed by their relations. 5. I shall be hated by my relations. 6. The church will have been built in the town. 7. The day before yesterday the trees will have been planted by the gardener in our garden. 8. The carriage and the horses will have been bought by the rich merchant. 9. Perhaps I shall have been blamed by my relations. 10. The judge will have been hated by the inhabitants of the village.

The Conditional.

D.—1. Unter solchen Umständen würde ich von meinen Verwandten gehasst werden. 2. Dann würde diese Kirche nicht so langsam gebaut werden. 3. Nach einer solchen Handlung würden wir nicht von unsern Nachbarn geehrt werden. 4. Dann würden die Knaben nach der Schule geschickt werden. 5. Die Soldaten würden in der ersten Schlacht getödtet werden. 6. Das Buch würde von meinem Buchhändler in kürzerer Zeit gedruckt worden sein. 7. Unter solchen Umständen würden die Pferde wohlfeiler gekauft worden sein. 8. Ein solcher Verlust würde von meinen Verwandten gefühlt worden sein. 9. Ohne den Rath des Gärtners würden die Bäume nicht in unserm Garten gepflanzt worden sein. 10. Der Knabe würde von meinem Oheim nach der Schule geführt worden sein.

1. Under (*unter*) such circumstances the judge would be feared by the inhabitants of the village. 2. The books would be printed in a shorter time by our booksellers. 3. A carriage and two horses would be bought by my uncle. 4. Such a (*say*, a such) loss would be feared by the poor merchant. 5. Without the advice of my uncle the boys would not be sent to the school. 6. Under (*unter*) such circumstances the church would not have been built by the earl. 7. After such an (*say*, a such) action I should have been more honoured by my relations and friends. 8. The soldier would have been killed in the first battle of the war. 9. Then the strangers would have been conducted to the harbour by the servants of the earl. 10. The judge would have been hated more by his relations than by his neighbours.

The Infinitive.

E.—1. Ich habe den Brief geschickt, um von meinem Vater gelobt zu werden. 2. Ich fürchte von dem Richter getadelt zu werden. 3. Wir wünschten immer von unsern Nachbarn geachtet zu werden. 4. Er wünschte von seinen Verwandten geliebt zu werden. 5. Der Schüler hoffte von seinem Lehrer gelobt zu werden.

1. We wrote (*Perf.*) these letters in order to be praised by our teachers. 2. The judge always wished to be esteemed by the inhabitants of the village. 3. We fear to be conducted to the harbour by the stranger. 4. I always wished to be loved by my uncle and my aunt. 5. I hope to be esteemed by that good man.

NOTE.—**Werden** is the regular auxiliary of the Passive Voice, but **sein** is also used, though with a different force. **Werden** refers to the passing of the act itself, and can always be traced to its literal meaning of *become*; **sein** on the contrary refers only to the finished state as expressed by the Participle, which thus in effect becomes an Adjective. Thus, **das Haus wird gebaut**, *the house is (being) built*, or *the house is built* (in some particular manner when the building process goes on); but **das Haus ist gebaut**, *the house is built (and finished)*, *it is a built house*. See Germ. Princ. Pt. II. p. 135, Note 13.

XXI.—VERBS OF MOOD.

Besides the three Auxiliary Verbs, **haben**, *to have*, **sein**, *to be*, and **werden**, *to become*, there are six other Auxiliary Verbs, usually called *Verbs of Mood*, because they are generally used with other Verbs to modify their meanings. These Verbs are:—

können ,	<i>can</i>		müssen ,	<i>must</i>
wollen ,	<i>will</i>		sollen ,	<i>shall</i>
mögen ,	<i>may</i>		dürfen ,	<i>dare</i> .

These Verbs are conjugated like other Verbs, with a few irregularities, but the compound tenses have one important exception. When the Perfect and Pluperfect tenses are used alone, they are regular: as, **ich habe gekonnt**, *I have been able*; **ich habe gewollt**, *I have wished*. But when these tenses are used with the Infinitive of another Verb, which is their ordinary use, the Infinitive is substituted for the Participle: as, **ich habe es thun können** (not **gekonnt**), *I have been able to do it*; **ich habe es thun wollen** (not **gewollt**), *I have wished to do it*.

After these Verbs the Infinitive is always used without **zu**.

1. können, to be able, can.

INDICATIVE MOOD.		SUBJUNCTIVE MOOD.	
PRESENT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich kann du kannst er kann.		<i>Sing.</i> ich könne du könntest er könne.	
<i>Plur.</i> wir können ihr könnt or könnet sie können.		<i>Plur.</i> wir können ihr könnet sie können.	
IMPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich konnte, &c.		<i>Sing.</i> ich könnte, &c.	
PERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich habe gekonnt, or ich habe können.		ich habe gekonnt, or ich habe können.	
PLUPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich hatte gekonnt, or ich hatte können.		ich hätte gekonnt, or ich hätte können.	
FUTURE TENSE.			
<i>Sing.</i> ich werde können.		ich werde können.	
FUTURE PERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich werde gekonnt haben.			
CONDITIONAL MOOD.			
PRESENT TENSE.		PAST TENSE.	
<i>Sing.</i> ich würde können.		ich würde gekonnt haben.	
INFINITIVE.			
<i>Pres.</i> können.		<i>Past.</i> gekonnt haben.	
PARTICIPLE.			
<i>Past.</i> gekonnt.			

EXERCISE XXXV.

1. Ich kann es nicht thun. 2. Er konnte es nicht glauben.
 3. Ihr Bruder kann seinen Brief zu* meinem Vater schicken.
 4. Der Knabe kann englische Briefe schreiben. 5. Können Sie mir für die Nacht ein Bett geben? 6. Können wir auf (*in*) unserm Zimmer speisen? 7. Was können Sie uns zu essen geben? 8. Was wird er in einem solchen Falle thun können? 9. Dann würde er französische Briefe schreiben können. 10. Der Kaufmann hatte mir die ganze Summe nicht geben können.

1. We cannot do it. 2. We could not believe it. 3. My sister can send her letter to her aunt. 4. The pupils can write German letters. 5. Can you give us two rooms and three beds? 6. Can I dine in my room? 7. What can you give me to eat and drink? 8. What will the young man be able to do in such a case? 9. Then I should be able to send English letters to my brother. 10. The merchants had been unable (not able) to give me the money.

* To with persons is translated by **zu**, with places by **nach**.

2. **wollen**, *to be willing, to wish, will*.

INDICATIVE
MOOD.

SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich will
du willst
er will.
Plur. wir wollen
ihr wollt or wollet
sie wollen.

Sing. ich wolle
du wollest
er wolle.
Plur. wir wollen
ihr wollet
sie wollen.

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich wollte,
&c.

Sing. ich wollte,
&c.

PERFECT TENSE.

Sing. ich habe gewollt, or
ich habe wollen.

ich habe gewollt or wollen.

PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich hatte gewollt, or
ich hatte wollen.

ich hätte gewollt or wollen.

FUTURE TENSE.

Sing. ich werde wollen. | *Sing.* ich werde wollen.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gewollt haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. ich würde wollen. | ich würde gewollt haben.

IMPERATIVE MOOD.

Sing. wolle. | *Plur.* wollt.

INFINITIVE.

Pres. wollen. | *Past.* gewollt haben.

PARTICIPLE.

Past. gewollt.

Will, in the sense of *to be willing*, or *wish*, is translated by **wollen**, not by the future **werden** : as,

Wollen Sie das Pferd kaufen? *Will you (do you wish to) buy the horse?*

EXERCISE XXXVI.

1. Ich will den Wagen und die Pferde Ihres Grossvaters kaufen. 2. Was wollen Sie trinken? Ich will rothen Wein trinken. 3. Was wollen Sie essen? Ich will Fisch und Rindfleisch essen. 4. Geben Sie mir was Sie wollen. 5. Einige Tage vorher (*ago*) wollte er ein Pferd kaufen. 6. Seit vielen Jahren (*for many years*) hatte der Kaufmann ein Landgut kaufen wollen. 7. Oft hatte der Richter mit meinem Schwager sprechen wollen. 8. Wollten Sie die Güte haben, mir das Salz zu reichen? 9. Hat der Richter uns keine Antwort schicken wollen? 10. Das Jahr vorher hatte der Pächter sein Landgut meinem Schwager nicht verkaufen wollen.

1. The farmer wishes to buy the horses of your friend. 2. Will you sell your horses? No, I do not wish to sell them. 3. Will you drink wine? No, I will drink only (*nur*) water. 4. Will you

eat fish or beef? I will eat only fish. 5. Some days ago he wished to visit his sick friend. 6. For many years had the farmer wished to sell the estate. 7. Under (*unter*) such circumstances the farmer had not wished to speak to (*say*, with) my uncle. 8. Would you have the kindness to reach me the mustard? 9. He has not wished to send me any answer. 10. We cannot always do what we wish.

3. *sollen, shall, am to.*INDICATIVE
MOOD.SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich soll
du sollst
er soll.
Plur. wir sollen
ihr sollet
sie sollen.

Sing. ich solle
du sollest
er solle.
Plur. wir sollen
ihr sollet
sie sollen.

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich sollte,
&c.

Sing. ich sollte,
&c.

PERFECT TENSE.

Sing. ich habe gesollt, or ich habe
sollen.

ich habe gesollt or sollen.

PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich hatte gesollt, or
ich hatte sollen.

ich hätte gesollt or sollen.

FUTURE TENSE.

Sing. ich werde sollen.

ich werde sollen.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gesollt haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. ich sollte.

ich würde gesollt haben.

INFINITIVE.

Pres. sollen, | *Past. gesollt haben.*

PARTICIPLE.

Past. gesollt.

Shall, in the sense of *am to*, is to be translated by **sollen**, not by **werden**.

EXERCISE XXXVII.

1. Soll ich den Kaffee bringen? Ja, ich will kalte Milch haben.
2. Soll ich den Brief auf (*to*) die Post tragen? 3. Die Knaben sollten fleissig sein. 4. Wir sollten dem Kaufmann das Geld bezahlen. 5. Was soll ich zu dem Pächter sagen? 6. Was hätte ich in einem solchen Falle thun sollen?

1. Shall I bring the wine? No, I wish only beer. 2. The servant is to carry the letter to (*auf*) the post. 3. The teacher and the pupils should be diligent. 4. Should I visit your sick friend in Brussels? 5. They should pay the whole sum to the servant of the farmer. 6. What should the farmer have done in (*unter*) such circumstances?

4. **müssen**, *to be obliged, must.*

INDICATIVE
MOOD.

SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich muss
du musst
er muss.
Plur. wir müssen
ihr müsset or müsst
sie müssen.

Sing. ich müsse
du müssest
er müsse.
Plur. wir müssen
ihr müsset
sie müssen.

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich musste. | *Sing.* ich müsste.

PERFECT TENSE.

Sing. ich habe gemusst, or
ich habe müssen. | ich habe gemusst or
müssen.

PLUPERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich hatte gemusst, or ich hatte müssen.		<i>Sing.</i> ich hätte gemusst or müssen.
---	--	--

FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde müssen.		ich werde müssen.
--------------------------------	--	-------------------

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gemusst haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich würde müssen.

PAST TENSE.

ich würde gemusst haben.

INFINITIVE.

Pres. müssen.| *Past.* gemusst haben.

PARTICIPLE.

Past. gemusst.

EXERCISE XXXVIII.

1. Wie viel muss ich bezahlen? 2. Kann ich einen Wagen haben? Jawohl,* aber Sie müssen dafür† theuer bezahlen. 3. Wir müssen andere Zimmer haben. 4. Ich muss meinen Oheim jeden Tag besuchen. 5. Der Pächter hatte die ganze Summe in drei Tagen bezahlen müssen. 6. Der junge Mann hatte nie vorher arbeiten müssen.

1. How much must we pay for (*für*) the wine? 2. Can we have a carriage and two horses? Yes, but you must pay dear for them. 3. I do not wish to have this room; I must have another room on the first story. 4. We must visit our aunt every week. 5. The children had been obliged to work every day. 6. I had been obliged to pay the money to the merchant.

* **Jawohl**, *yes indeed*, constantly used instead of the simple **ja**.

† **Dafür**, *for it or them*. See p. 55.

5. mögen, may, like.

INDICATIVE MOOD.		SUBJUNCTIVE MOOD.	
PRESENT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich mag du magst er mag.		<i>Sing.</i> ich möge du mögest er möge.	
<i>Plur.</i> wir mögen ihr möget sie mögen.		<i>Plur.</i> wir mögen ihr möget sie mögen.	
IMPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich mochte, &c.		ich möchte, &c.	
PERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich habe gemocht, or ich habe mögen.		ich habe gemocht or mögen.	
PLUPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich hatte gemocht, or ich hatte mögen.		ich hätte gemocht or mögen.	
FUTURE TENSE.			
<i>Sing.</i> ich werde mögen.		ich werde mögen.	
FUTURE PERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich werde gemocht haben.			
CONDITIONAL MOOD.			
PRESENT TENSE.		PAST TENSE.	
<i>Sing.</i> ich möchte (gern).		ich würde gemocht haben, or hätte (gern) gemocht.	
INFINITIVE.			
<i>Present.</i> mögen.		<i>Past.</i> gemocht haben.	
PARTICIPLE.			
<i>Past.</i> gemocht.			

NOTE.—Gern, lit. *willingly*, is constantly used with the Conditional Mood :

ich möchte gern, *I should like.*

EXERCISE XXXIX.

Ich möchte lieber, I should prefer.

1. Sie mögen es glauben. 2. Sie mögen diese Nachrichten noch nicht (*not yet*) wissen. 3. Ich möchte gern den Wirth sehen. 4. Ich möchte lieber den ganzen Sommer auf dem Lande bleiben. 5. Kellner, ich will frühstücken. Ich möchte Kaffee und Eier haben. 6. Was befehlen Sie? Ich möchte gern etwas kaltes Fleisch. 7. Ich mag seinen Bruder zweimal in dem Schauspielhause gesehen haben. 8. Ich möchte lieber seine Briefe als seine Gedichte lesen.

1. To-morrow you may see my sister. 2. My niece may not yet know these news. 3. Can I have a room? I should like to see the landlord. 4. We should prefer to remain the whole winter in London. 5. Waiter, we wish to dine. We should like to have some fish and some beef. 6. What can we have to drink? We should prefer red wine. 7. We may have seen his daughter three times in the country. 8. I would rather see his mother than his sister.

6. *Dürfen, to dare, to be allowed.*

INDICATIVE
MOOD.

SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich darf
du darfst
er darf.
Plur. wir dürfen
ihr dürft
sie dürfen.

Sing. ich dürfe
du dürfest
er dürfe.
Plur. wir dürfen
ihr dürfet
sie dürfen.

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich durfte.

| *Sing.* ich dürfte.

PERFECT TENSE.

Sing. ich habe gedurft, or
ich habe dürfen.

| ich habe gedurft or dürfen.

PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich hatte gedurft, or
ich hatte dürfen.

| ich hätte gedurft or dürfen.

FUTURE TENSE.

Sing. ich werde dürfen. | *Sing.* ich werde dürfen.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gedurft haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. ich dürfte or würde dürfen. | *Sing.* ich würde gedurft haben.

INFINITIVE.

Pres. dürfen. | *Past.* gedurft haben.

PARTICIPLE.

Past. gedurft.

Darf ich ? and Dürfen wir ? signify, *May I ? May we ?* that is, *Am I allowed ? Are we allowed ?*

EXERCISE XL.

1. Was darf ich Ihnen anbieten ? 2. Darf ich Ihnen ein Glas Wein* einschenken ? 3. Darf ich sehen was Sie lesen ? 4. Dürfte ich Sie um (*for*) diesen Teller bitten ? 5. Im (in dem) Gefängnisse durfte der Soldat seine Familie sehen. 6. Er durfte nicht bleiben. 7. Meine Schwester hatte nie von (*of*) der Sache sprechen dürfen. 8. Hat Ihr Bruder mit meinem Vater sprechen dürfen ?

1. What may we offer you ? 2. May we fill (*lit.* pour in) a glass of wine for you ? 3. May we see what you are writing ? 4. Might we ask you for the knife ? 5. Were the soldiers allowed to see their families in the prison ? 6. They were not allowed to remain in the town. 7. My sons had never been allowed to speak of the matter. 8. Had the servant been allowed to speak to (*mit*) the soldier in the prison ?

* See Remark 1, p. 19. Further particulars respecting this idiom are given in Germ. Princ. Part II. p. 125.

XXII.—IRREGULAR VERBS OF THE WEAK CONJUGATION.

1. A few Verbs of the Weak Conjugation change the radical Vowel *e* into *a* in the Imperfect and Past Participle:—

brennen	brannte	gebrannt,	<i>to burn.</i>
kennen	kannte	gekannt,	<i>to know.</i>
nennen	nannte	genannt,	<i>to name, call.</i>
rennen	rannte	gerannt,	<i>to run.</i>
senden	sandte	gesandt,	<i>to send.</i>
wenden	wandte	gewandt,	<i>to turn.</i>

In all other respects these Verbs are Regular, and even retain the radical *e* in the Imperfect Subjunctive: as,

brennte, kannte, &c.

2. Two Verbs are more Irregular:—

bringen	brachte	gebracht,	<i>to bring.</i>
denken	dachte	gedacht,	<i>to think.</i>

The Imperfect Subjunctive of these Verbs is: **brächte, dächte.**

3. Another Verb is still more Irregular, and is conjugated like the Verbs of Mood, given in the preceding section; namely,

wissen	wusste	gewusst,	<i>to know, to know how.</i>
--------	--------	----------	------------------------------

PRESENT INDICATIVE.

<i>Sing.</i> ich weiss		<i>Plur.</i> wir wissen
du weisest		ihr wisset
er weiss.		sie wissen.

PRESENT SUBJUNCTIVE.

Sing. ich wisse.

IMPERFECT SUBJUNCTIVE.

Sing. ich wüsste.

EXERCISE XLI.

1. Die Bauern brachten die Pferde in den Stall. 2. Warum hat der Bauer die Pferde in den Stall nicht gebracht? 3. Mein Oheim dachte oft an den Verlust seines Vermögens. 4. Was hat Ihr Oheim davon gedacht? 5. Damals konnte der junge Mann noch nicht meinen Vetter. 6. Hat er den Grafen vor der * Zeit nicht gekannt? 7. Der Vater nannte seinen Sohn Wilhelm. 8. Warum hat der Herzog seinen Sohn Wilhelm genannt? 9. Der Richter sandte seinen Bedienten nach dem Landhause, um seine Kleider zu holen. 10. Warum haben Sie gestern meine Bücher zu dem Richter nicht gesandt? 11. Ich weiss nichts von seinen Absichten. 12. Warum hat der Arzt diese Umstände nicht gewusst?

1. The boy brought the dog into the room. 2. Why have the boys brought the dogs into the room? 3. I often thought of (*an*, with *Acc.*) my brother. 4. What has he thought of (*von*) the loss of his fortune? 5. At that time the duke did not yet know the young man. 6. Did (*haben*) the young men not know their cousin before that time? 7. The Englishman called (named) the young man his friend. 8. Why has your grandfather called (named) his grandson Frederick? 9. My uncle sent his nephew to the country-house in order to fetch his books. 10. Why has the duke not yet sent his servant to the king? 11. He knew nothing of these circumstances. 12. What had the young man known of your intentions?

* Demonstrative.

XXIII.—THE STRONG CONJUGATION.

The Strong or Old Conjugation contains less than 200 Verbs, often called Irregular Verbs. As already remarked (p. 34), this Conjugation contains most of the primitive Verbs of the language, and the Verbs are frequently the same in English. The Imperfect is formed by a change of the vowel in the root, and the Past Participle by prefixing *ge* and adding *en*, and often by a change in the Vowel of the root also: *as*, *geben*, *gab*, *gegeben*, *to give*; *schlagen*, *schlug*, *geschlagen*, *to beat*; *singen*, *sang*, *gesungen*, *to sing*.

1. *Present Tense*.—The persons of the Present Indicative (with the exception of the 2nd and 3rd persons singular), and all the persons of the Present Subjunctive, are formed in the same way as in the Weak Verbs. But in several

Verbs there is a change in the vowel of the 2nd and 3rd persons singular: as, *ich gebe, du giebst, er giebt.*

2. *Imperfect Indicative.*—The 1st and 3rd persons singular have no terminations, but the 2nd person singular and the plural have the same terminations as in the Weak Verbs: as, *ich gab, du gabst, er gab, wir gaben, ihr gabt, sie gaben.*

3. *Imperfect Subjunctive.*—Is formed from the Imperfect Indicative by adding *e*, and modifying the vowel, when it is *a*, *o*, or *u*: as, *gab, gäbe, gave; flog, flöge, flew; schlug, schlüge, struck.*

4. *Imperative.*—Verbs which change the vowel in the 2nd person singular of the Present Indicative, have the same change in the 2nd person singular of the Imperative, and drop the final *e*: as, *gieb.*

Obs. But verbs which simply *modify* the vowel in the 2nd person of the Indicative do not carry this change into the Imperative; as *schlagen, du schlägst, Imper. schlage.*

Example of a Verb of the Old Conjugation.

geben, to give.

Principal Parts:—*geben, gab, gegeben.*

INDICATIVE MOOD.		SUBJUNCTIVE MOOD.	
PRESENT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich gebe du giebst er giebt.		<i>Sing.</i> ich gebe du gebest er gebe.	
<i>Plur.</i> wir geben ihr gebt sie geben.		<i>Plur.</i> wir geben ihr gebet sie geben.	
IMPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich gab du gabst er gab.		<i>Sing.</i> ich gäbe du gäbest er gäbe.	
<i>Plur.</i> wir gaben ihr gabt sie gaben.		<i>Plur.</i> wir gäben ihr gäbet sie gäben.	
PERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich habe gegeben.		ich habe gegeben.	
PLUPERFECT TENSE.			
<i>Sing.</i> ich hatte gegeben.		ich hätte gegeben.	

FUTURE TENSE.

Sing. ich werde geben. | *Sing.* ich werde geben.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gegeben haben. | ich werde gegeben haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. ich würde geben. | ich würde gegeben haben.

IMPERATIVE MOOD.

<i>Sing.</i> gieb gebe er.		<i>Plur.</i> geben wir gebet geben sie.
-------------------------------	--	---

INFINITIVE.

Pres. geben. | *Past.* gegeben haben.

PARTICIPLES.

Pres. gebend. | *Past.* gegeben.

Verbs of the Strong Conjugation may be divided into three classes :

1. Verbs, of which the Infinitive, Imperfect, and Participle have each a different vowel : as,

singen	sang	gesungen,	<i>sing, sang, sung.</i>
trinken	trank	getrunken,	<i>drink, drank, drunk.</i>
spinnen	spann	gesponnen,	<i>spin, span, spun.</i>
brechen	brach	gebrochen,	<i>break, broke, broken.</i>

2. Verbs, of which the Infinitive and the Participle have the same vowel : as,

sehen	sah	gesehen,	<i>see, saw, seen.</i>
fallen	fiel	gefallen,	<i>fall, fell, fallen.</i>
blasen	blies	geblasen,	<i>blow, blew, blown.</i>

3. Verbs, of which the Imperfect and the Participle have the same vowel : as,

beissen	biss	gebissen,	<i>bite, bit, bitten.</i>
fliegen	flog	geflogen,	<i>fly, flew, flown.</i>
schwören	schwor	geschworen,	<i>swear, swore, sworn.</i>

The preceding classification of the Strong Verbs is sufficient for beginners, but a more complete classification together with a list of them arranged in alphabetical order, is given on pp. 135, foll. A few of the most important will be found in the following exercises, and all but a few of the others in the "General Exercises" on pp. 117, foll.

EXERCISE XLII.

A.—1. Der Fremde hat seinen Freund, dem Bedienten fünf Thaler zu geben. 2. Haben Sie ihren Bruder gebeten, dem Bedienten zwanzig Thaler zu geben? 3. Haben Sie den Kaufleuten viel Geld gegeben? 4. Damals gab ich dem Mädchen eine Uhr. 5. Ich fand den Schneider in dem Laden. 6. Wo haben Sie den Hund gefunden? 7. Ich lag in dem Schatten eines grossen Baumes. 8. Warum haben Sie so lange im Bette gelegen? 9. Nie vorher hatte der Bediente gelogen. 10. Der Knabe hat nicht gelogen, er hat die Wahrheit gesagt.

1. I asked my brother to give a thaler to the servant. 2. Why did (*haben*) you ask the stranger to give ten thalers to the servants? 3. The duke gave a carriage and two horses to his son. 4. What have you given to the peasants? 5. Where did you find the dog? I found it in the street. 6. We were lying in the garden. 7. The idle boy had been lying long in (*say*, in the) bed. 8. Never before had the children lied (=told a lie). 9. Why did the servant of the duke lie (=tell a lie)? 10. I have never lied; I have always told the truth.

B.—1. Ich rief meinen Bedienten und schickte ihn nach dem Landhause. 2. Um (*at*) wie viel Uhr hatten Sie den Fremden gerufen? 3. Der Jäger schoss einen Hasen und zwei Rebhühner. 4. Wie viel Hasen und Rebhühner haben Sie heute geschossen? 5. Ich schrieb jeden (*every*) Tag einen Brief an (*to*) meinen Vormund. 6. Warum haben Sie einen Brief an Ihren Vormund nicht geschrieben? 7. Meine Nichte sang ein englisches Lied in der Gesellschaft; aber Ihre Schwester sang nicht. 8. Warum hat der Schauspieler gestern Abend in der Gesellschaft nicht gesungen? 9. Was hat die Schauspielerin gethan? 10. Nie vorher hatte der junge Mann Jemandem Unrecht gethan.

1. He called his servant and sent him to (*zu*) the tailor in order (*um*) to fetch the clothes. 2. Why had the servant called the young man at five o'clock? 3. The game-keepers shot many hares and partridges on the estates of the duke. 4. How many hares and partridges had the game-keepers shot yesterday? 5. My brother wrote every week two letters to (*an*, with *Acc.*) his guardian. 6. The day before the merchant had written a letter to his sister. 7.

The actor had sung an English song in the theatre, but the actress did not sing (*Imperf.*). 8. Why did the young man not sing (*Perf.*) an Italian song in the company yesterday evening? 9. Never before had the duke done wrong to the inhabitants of the village.

C.—1. Meine Schwester isst und triinkt sehr wenig. 2. Gestern Abend ass der Fremde nur Gemüse und trank nur Wasser. 3. Was haben Sie gegessen und getrunken? Ich habe schönes Kalbfleisch gegessen und guten Wein getrunken. 4. Seit (*since*) seiner Krankheit hat der Pächter jeden Tag zwei Pfund Rindfleisch und vier Pfund Kartoffeln gegessen. 5. Jeden Morgen fängt der Pächter einige Fische in dem Flusse hinter (*behind*) dem Hause. 6. Der junge Knabe fing einige Forellen in dem Bache hinter dem Hause. 7. Was haben die Bauern in dem Flusse hinter dem Garten gefangen? 8. In diesem Augenblicke zog der Engländer seinen Beutel aus der (*his*) Tasche, um das Geld zu zeigen. 9. Warum hat der Soldat seinen Degen nicht gezogen? 10. Der Richter zwang den Pächter, die Wahrheit zu sagen. 11. Der Herzog hat die Bauern gezwungen, jeden Tag zehn Stunden zu arbeiten.

1. The poor man eats only vegetables and drinks only water. 2. Yesterday evening I ate fine mutton and drank good wine. 3. Since my illness I have eaten a pound (*of*) beef and drunk a bottle (*of*) wine every day. 4. What have the children eaten? They have eaten veal and potatoes. 5. Every morning the peasant catches some trout in the brook behind (*hinter*, with *Dat.*) the garden. 6. The farmer caught some fine fish in the river behind the house. 7. How many fish have you caught in the brook behind the house? 8. The children drew their purses out of (*aus*, with *Dat.*) their pockets. 9. The soldiers have not yet drawn their swords. 10. My cousin compelled his brother to buy the horses. 11. Why has the merchant not compelled the farmer to pay the whole sum?

D.—1. Der Bediente des Herzogs hielt die Pferde am (= an dem) Thore. 2. Der Richter hielt den Fremden für einen ehrlichen Mann. 3. Er liest den ersten Band des Buches. 4. Gestern las ich die Zeitung. 5. Der Knabe nimmt das Geld, um dasselbe (= es) dem Bettler zu geben. 6. Mein Vetter nahm den Beutel, um ihn seinem Bruder zu geben. 7. Warum haben Sie das Geld genommen? 8. Der Jäger schlägt den Hund. 9. Der Bauer schlug die Pferde. 10. Warum haben Sie die Pferde geschlagen?

1. The huntsman holds the dogs at the gate of the town. 2. I always took (*say*, held) them for honest men. 3. What did you read (*Perf.*) yesterday evening? 4. My sister read the three volumes of the book. 5. The young man took the purse in order to give it to the beggar. 6. Why did the beggar take the purse? 7. Have you read the newspapers to-day (*heute*)? No, I have not

read them. 8. Has the boy taken the purse in order to give it to the beggar? 9. Why has the peasant beaten the dogs? 10. The game-keeper shot the partridges and beat the dogs.

E.—1. Die alte Frau sieht ihre Tochter auf der Strasse. 2. Gestern Abend sah der Matrose das Schiff in dem Hafen. 3. Haben Sie den Wirth gesehen? Ich wünsche mit ihm zu sprechen. 4. Jeden Morgen spricht der junge Mann mit mir von seinen Umständen. 5. Haben Sie mit den Matrosen in dem Hafen gesprochen? 6. Der Bediente hat immer viel Geld; vielleicht stiehlt er es. 7. Der Knabe stahl das Geld, um dasselbe dem Bettler zu geben. 8. Der Bediente hat den Brief gestohlen und ihn auf (*to*) die Post getragen. 9. Der Bediente trug sogleich meinen Rock zu dem Schneider. 10. Hat der Matrose diese Sachen nach dem Hafen getragen?

1. The young man sees his brother in the street. 2. Yesterday morning the gamekeeper saw many partridges and few hares. 3. Have you seen the sailors of the ship in the harbour? I wish to speak with them. 4. Every evening the merchant speaks with me of his intentions. 5. Of what (*wovon*) have you spoken with the gamekeeper? I have spoken of the partridges and hares. 6. Perhaps the servants steal the money from (*von*) the duke. 7. The beggar stole the coat in order to give it to the sailor. 8. He carries the letter every morning to the post. 9. The boy carried the watch to the watchmaker. 10. Who has carried the letters to the post? The servant carried them this morning at ten o'clock.

XXIV.—NEUTER VERBS.

Neuter Verbs are conjugated like Transitive Verbs except in the compound tenses, which *generally* take the parts of **sein**, *to be*, instead of **haben**, *to have*. Verbs signifying motion or a change of state nearly always take **sein** in the compound tenses.

CONJUGATION OF NEUTER VERBS.

1.—WEAK CONJUGATION.

reisen, to travel.

Principal Parts:—*reisen, reiste, gereist.*

INDICATIVE
MOOD.

SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

*Sing. ich reise,
&c.*

*Sing. ich reise,
&c.*

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich reiste,
&c.

Sing. ich reiste,
&c.

PERFECT TENSE.

Sing. ich bin gereist
du bist gereist
er ist gereist.

Plur. wir sind gereist
ihr seid gereist
sie sind gereist.

Sing. ich sei gereist
du seist gereist
er sei gereist.

Plur. wir seien gereist
ihr seiet gereist
sie seien gereist.

PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich war gereist
du warst gereist
er war gereist.

Plur. wir waren gereist
ihr wäret gereist
sie waren gereist.

Sing. ich wäre gereist
du wärest gereist
er wäre gereist.

Plur. wir wären gereist
ihr wäret gereist
sie wären gereist.

FUTURE TENSE.

Sing. ich werde reisen,
&c.

Sing. ich werde reisen,
&c.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde gereist sein,
&c.

ich werde gereist sein,
&c.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. ich würde reisen.

PAST TENSE.

ich würde gereist sein.

IMPERATIVE.

Sing. reise
reise er.

Plur. reisen wir
reiset
reisen sie.

INFINITIVE.

Pres. reisen.

Past. gereist sein.

PARTICIPLES.

Pres. reisend.

Past. gereist.

2.—STRONG CONJUGATION.

kommen, *to come*.Principal Parts:—**kommen**, **kam**, **gekommen**.INDICATIVE
MOOD.SUBJUNCTIVE
MOOD.

PRESENT TENSE.

Sing. **ich komme**,
&c.*Sing.* **ich komme**,
&c.

IMPERFECT TENSE.

Sing. **ich kam**,
&c.**ich käme**,
&c.

PERFECT TENSE.

Sing. **ich bin gekommen**,
&c.**ich sei gekommen**,
&c.

PLUPERFECT TENSE.

Sing. **ich war gekommen**,
&c.**ich wäre gekommen**,
&c.

FUTURE TENSE.

Sing. **ich werde kommen**,
&c.**ich werde kommen**,
&c.

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. **ich werde gekommen sein**,
&c.**ich werde gekommen sein**,
&c.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. **ich würde kommen**,
&c.**ich würde gekommen sein**,
&c.

IMPERATIVE.

Sing. **komm** or **komme**, &c.

INFINITIVE.

Pres. **kommen**.*Past.* **gekommen sein**.

PARTICIPLES.

Pres. **kommend**.*Past.* **gekommen**.

EXERCISE XLIII.

A.—1. In Wien blieb der Herzog nur vier Wochen. 2. Warum ist der Sohn des Herzogs nicht länger in Brüssel geblieben? 3. Jetzt fährt mein Schwager zu dem Richter. 4. Wann ist der Fremde nach dem Landhause gefahren? 5. Mein Sohn wird zu dem Richter gefahren sein. 6. Zweimal war der junge Mann von (*from*) dem Pferde gefallen. 7. Ist Ihr Oheim zu dem Kaufmann gegangen? 8. Einige Tage vorher war der Graf auf das Land gegangen. 9. Warum ist Ihr Vetter nicht zu uns gekommen? 10. Vier Tage vorher waren die Kaufleute nach dem Landhause gekommen.

1. The strangers remained in Brussels only two months. 2. Why did the strangers remain (*Perfect*) not longer in the city? 3. Now my brothers are driving to the merchant. 4. When did the son of the earl drive (*Perfect*) to the garden? 5. The merchants will have driven to the country-house. 6. The boys had fallen three times into the river behind the house. 7. Whither (*whoin*) has your brother gone? He has gone to the merchant. 8. Some weeks before the neighbour had gone to our country-house. 9. Why did you not come (*Perfect*) yesterday? I could not come; I was ill. 10. Two weeks before my neighbour had gone to the country in order to see his sister-in-law.

B.—1. Sind Sie allein nach Wien gereist? 2. Der Jäger war nach dem Landhause meines Schwagers geritten. 3. In dem (= jenem) Falle würde er nach der Wohnung des Richters geritten sein. 4. Der Knabe ist nach der Eisenbahn gerannt. 5. Welcher ist der kürzeste Weg nach dem Bahnhof? Muss ich dahin rennen? 6. Einige Minuten vorher waren die Kinder nach der Kirche gerannt. 7. Die Knaben haben * hinter dem Hause gestanden. 8. Mein Sohn hatte * schon (*already*) mehr als eine Stunde auf (*on*) dem Berge gestanden. 9. Jetzt stirbt der junge Mann. 10. Warum ist er nicht in der ersten Schlacht gestorben?

1. I have travelled alone to Brussels. 2. We have ridden to the railway with the brother of our friend. 3. In these circumstances I should have travelled to Brussels. 4. The servant had run to the railway station. 5. Must the servants run to the railway? 6. Why has the servant not ridden to the country-house of the judge in order to fetch the clothes? 7. Why has the boy stood on (*auf*, with *Dat.*) the mountain? 8. The huntsmen had already stood more than three days upon the mountain. 9. The son of our neighbour died in the city. 10. My cousin had died four years before (*vor*, with *Dat.*) my father-in-law.

* **Stehen**, though neuter, uses **haben** in the compound tenses.

XXV.—COMPOUND VERBS.

Compound Verbs may be divided into three classes :—

1.—VERBS WITH INSEPARABLE PREFIXES.

There are six Inseparable Prefixes, which have become part of the verb, and do not take the accent. The Verbs are conjugated exactly like simple ones, except that the Past Participles do not prefix **ge** : as, **befestigen**, *to fortify* ; Past Participle, **befestigt**, *fortified*. The following are the six Prefixes referred to ; and to these may be added **ant** (in **antworten**, *to answer*), which does take the accent and the **ge**, and **miss** (as in **missfallen**, *to displease*), which is variable and sometimes peculiar (Germ. Princ. Pt. II. p.175).

be,	as	befestigen,	<i>to fortify.</i>
{emp, or	„	empfehlen,	<i>to recommend.</i>
{ent,	„	entstehen,	<i>to arise.</i>
er,	„	erhalten,	<i>to receive.</i>
ge,	„	gestehen,	<i>to confess.</i>
ver,	„	verstehen,	<i>to understand.</i>
zer,	„	zerstören,	<i>to destroy.</i>

EXERCISE XLIV.

1. Das Wasser bedeckte die Erde. 2. Der General hat die Stadt befestigt. 3. Dieser Mann hat die Kaufleute betrogen. 4. Ich erhalte jeden (*every*) Monat einen Brief von meinem Sohne. 5. Haben Sie einen Brief von Ihrem Sohne erhalten? 6. Haben die Feinde die Stadt zerstört? 7. Nach einer solchen Handlung hat der Hauptmann sein Geld verloren. 8. Ich verstehe den Lehrer nicht ; die fleissigen Schüler haben ihn nicht verstanden. 9. Ich versprach meinem Bruder, seinen Rath zu befolgen. 10. Dieses Schloss wird von dem Sohne des Herzogs bewohnt.

1. The water had covered the earth. 2. The generals will fortify the town and the villages. 3. The servant had cheated the stranger. 4. The boy received every week a letter from his father. 5. The general had not yet received a letter from the king. 6. The captain has cheated the soldiers. 7. The enemies will destroy the city and the villages. 8. The boy has lost all his books. 9. I did not understand him ; I promised him to follow his advice. 10. The soldiers had promised the captain to fortify the villages.

2.—VERBS WITH SEPARABLE PREFIXES.

These compounds are in reality *two words*, which when they happen to stand together, with the Verb second, are pronounced and written as one. In the simple tenses and in principal sentences they continue wholly distinct, as in the following :—

Ich gehe aus, er ging in jenem Augenblick aus, *I am going out, he went out at that moment.*

Ich schrieb ihn ab, schreiben Sie den Brief auf dieses Papier ab, *I copied it (off), copy the letter on to this paper.*

In all such instances the place of the particle is at the end of the clause. But with Infinitives or Past Participles, as well as with relative or subordinate clauses, the Verb, by the regular rules, must follow this particle, and then the **aus gehen, aus zu gehen, aus gegangen, ab schreibe, &c.**, which result, are compounded into single words in which the particle stands as a prefix and takes the accent. Thus:—

Ich will **ausgehen**, *I will go out.*

Ich hoffe **auszugehen**, *I hope to go out.*

Sie waren **ausgegangen**, *they were gone out.*

Der Brief, welchen ich **abschreibe**, *the letter which I am copying (off).*

CONJUGATION OF A VERB WITH A SEPARABLE PREFIX.

anfangen, to begin.

Principal Parts:—**anfangen, fing an, anfangen.**

INDICATIVE MOOD.

<i>Present.</i>	ich fange an du fängst an er fängt an.		wir fangen an ihr fangt an sie fangen an.
<i>Imperf.</i>	ich fing an.		
<i>Perfect.</i>	ich habe angefangen.		
<i>Pluperf.</i>	ich hatte angefangen.		
<i>Future.</i>	ich werde anfangen.		
<i>Fut. Perf.</i>	ich werde angefangen haben.		

SUBJUNCTIVE MOOD.

CONDITIONAL MOOD.

<i>Present.</i>	ich fange an.		ich würde anfangen.
<i>Imperf.</i>	ich finge an. &c. &c.		ich würde angefangen haben.

IMPERATIVE MOOD.

fange an, fange du an.
fange er an.

INFINITIVE.

PARTICIPLES.

<i>Present.</i>	anfangen, anzufangen.		anfangend.
<i>Past.</i>	angefangen haben.		angefangen.

The following are the chief Separable Prefixes :—

ab,	as	abfahren,	to depart.
an,	„	anlegen,	to establish.
auf,	„	aufstehen,	to rise.
aus,	„	ausgehen,	to go out.
bei,	„	beilegen,	to lay by, to attribute.
da,	„	dableiben,	to remain at a place.
dar,	„	darstellen,	to exhibit.
ein (for in),	„	einhalten,	to stop.
emper,	„	emporsteigen,	to rise in air.
entgegen,	„	entgegengehen,	to go to meet.
fort,	„	fortfahren,	to continue.
heim,	„	heimkehren,	to return home.
her,	„	herkommen,	to come here.
hin,	„	hingehen,	to go there.
los,	„	loslassen,	to set free.
mit,	„	mitnehmen,	to take with.
nach,	„	nachfolgen,	to follow.
nieder,	„	niederwerfen,	to throw down.
ob,	„	obliegen,	to be incumbent.
vor,	„	vorstellen,	to represent.
weg,	„	wegnehmen,	to take away.
zu,	„	zulassen,	to admit.
zurück,	„	zurückschicken,	to send back.
zusammen,	„	zusammenbringen,	to bring together.

Verbs with compound prefixes are conjugated in the same way as Verbs with simple prefixes : as, *ich bin bei der Unternehmung dabei*, *I take part in that undertaking*, from *dabeisein*, *to take part* (so verbs with *davon*, *herum*, *hinein*, &c.).

3.—VERBS WITH SEPARABLE AND INSEPARABLE PREFIXES.

The prefixes *durch*, *through*; *hinter*, *behind*; *über*, *over*; *unter*, *under*; *um*, *round*; *wieder*, *again*; are *Separable* when they have the accent, and *Inseparable* when they have no accent. Verbs compounded with these Prefixes have different meanings, according as the Prefix has the accent or not, as :—

<i>Separable.</i>		<i>Inseparable.</i>	
durchlaufen,	to run through.	durchlau'fen,	to peruse hastily.
durchziehen,	to pull through.	durchzie'hen,	to traverse.
hinterlassen,	to admit behind.	hinterläs'sen,	to leave behind.
ü'berlegen,	to lay over.	überlégén,	to consider.
ü'bersetzen,	to cross over.	übersétzen,	to translate.
úmgehen,	to go round.	umgéhen,	to avoid.
úmkleiden,	to change dress.	umklei'den,	to clothe, to cover.
únterhalten,	to hold under.	unterhálten,	to entertain.
wie'derholen,	to fetch back.	wiederhólen,	to repeat.

See further respecting the Separable Verbs in Germ. Princ. Part II. pp. 118–120.

EXERCISE XLV.

A.—1. Haben Sie den Brief schon abgeschrieben? 2. Gestern kam der Fremde von (*from*) Paris an. 3. Der Graf redete zuerst den Bauern an. 4. Der junge Mann setzte seinen Hut auf. 5. Um wie viel Uhr stehen Sie auf? Ich stehe immer um sieben Uhr auf. 6. Der Reisende ging um neun Uhr zu Bette, um um fünf Uhr aufzustehen. 7. Soll ich das Fenster aufmachen? Ja, machen Sie es auf. 8. Kellner, machen Sie die Thür zu. 9. Machen Sie die Thür auf; ich will aussteigen. 10. Steigen Sie ein; der Zug ist in Bewegung.

1. My sister-in-law is copying the letters now. 2. Three days ago (*vor*) my father and my mother arrived from Vienna. 3. Has the young man addressed the judge? 4. Has the boy already put on his hat? 5. At what o'clock did the stranger rise? He rose at half-past six. 6. The servant had gone to bed at half-past nine in order to rise at half-past five. 7. The servant opens the windows. 8. Has the boy shut the door? 9. You must not get out; the train is moving (*saying*, in motion). 10. Can I get out? No, you cannot get out; the train is moving.

B.—1. Hält der Zug auf einer Station an? O ja, wir halten bei (*at*) Düsseldorf zehn Minuten an. 2. Wie lange hält man hier an? Werden wir zum (= zu dem) Mittagessen anhalten? 3. Sind Sie gestern ausgegangen? Nein, ich hatte keine Zeit auszugehen. 4. Der Fremde war nicht nach dem Landhause mitgegangen.* 5. Seine Schwester kam nach Paris mit.* 6. Nach einer Stunde kam der Bediente zurück. 7. Ist Ihr Bruder schon zurückgekommen? 8. Zu (*for*) dieser Unternehmung brachte er sein Geld zusammen. 9. Mein Vetter stand bei der Unterredung dabei. 10. Nach diesen Worten ging mein Schwager davon.

1. Has the train stopped at a station? 2. How long does the train stop here? It stops here five minutes; you can get out. 3. I went out in order to see my brother. 4. I am going with (*him*) to his country-house. 5. I came with (*him*) from his country-house. 6. The judge had come back to the city. 7. The servant always comes back for the dinner. 8. The merchants had collected all† their money for (*zu*) these undertakings. 9. My brother had been present at the conversation in the company. 10. The earl had gone away to the country-house.

* The person whom one accompanies is frequently not expressed.

† *All* is usually indeclinable before a Pronoun.

With Relative Clauses.

C.—1. Haben Sie den Fremden gesehen, welcher von Wien angekommen ist? 2. Ich habe meinen Oheim besucht, welcher mich immer mit vieler Güte aufnimmt. 3. Das Pferd, worauf

(*on which*) ich gestern ausritt, gehört meinem Bruder. 4. Mein Freund, welcher von Paris zurückgekommen ist, ist krank. 5. In der Stadt, wohin (*to which*) Ihr Freund abgereist ist, sprach man von diesen Umständen. 6. In Brüssel, woher (*from which*) der Fremde gestern Abend angekommen ist, sprach man von der ersten Schlacht.

1. I have not yet seen my friend, who arrived (*Perfect*) from Paris last night. 2. The nieces have visited their aunt, who always receives them with much kindness. 3. I will buy the two horses on which I rode out three days ago. 4. Have you seen my brother, who has come back from Brussels? 5. Do you know the town to which my nephew has departed? 6. In London, from which my servant arrived yesterday, people (*say*, one) spoke of the illness of the king.

XXVI.—REFLECTIVE VERBS.

Reflective Verbs are more frequent in German than in English. Such Verbs, besides the subject, always take a Reflective Pronoun of the same person and number as the subject. The Reflective Pronoun is usually in the Accusative case; but a few Verbs take the Dative: as, *ich stelle mir vor*, *I imagine*.

Reflective Verbs take the compound of *haben* in the compound tenses. German Reflective Verbs are usually translated in English by Neuters or Passives: as, *ich freue mich*, *I rejoice*; *ich fürchte mich*, *I am afraid*; *die Thür öffnet sich*, *the door is opened*.

CONJUGATION OF A REFLECTIVE VERB.

sich freuen, *to rejoice (rejoice one's self)*.

Principal Parts :—*sich freuen*, *freute sich*, *sich gefreut*.

INDICATIVE MOOD.	SUBJUNCTIVE MOOD.
PRESENT TENSE.	
<i>Sing.</i> ich freue mich du freust dich er freut sich.	<i>Sing.</i> ich freue mich du freuest dich er freuet sich.
<i>Plur.</i> wir freuen uns ihr freut euch sie freuen sich.	<i>Plur.</i> wir freuen uns ihr freuet euch sie freuen sich.

IMPERFECT TENSE.

Sing. ich freute mich, &c. | *Sing.* ich freuete mich, &c.

PERFECT TENSE.

<i>Sing.</i> ich habe mich gefreut du hast dich gefreut er hat sich gefreut. <i>Plur.</i> wir haben uns gefreut ihr habt euch gefreut sie haben sich gefreut.	<i>Sing.</i> ich habe mich gefreut du habest dich gefreut er habe sich gefreut. <i>Plur.</i> wir haben uns gefreut ihr habet euch gefreut sie haben sich gefreut.
--	--

PLUPERFECT TENSE.

Sing. ich hatte mich gefreut, &c. | *Sing.* ich hätte mich gefreut, &c.

FUTURE TENSE.

<i>Sing.</i> ich werde mich freuen du wirst dich freuen er wird sich freuen. <i>Plur.</i> wir werden uns freuen ihr werdet euch freuen sie werden sich freuen.	<i>Sing.</i> ich werde mich freuen du werdest dich freuen er werde sich freuen. <i>Plur.</i> wir werden uns freuen ihr werdet euch freuen sie werden sich freuen.
---	--

FUTURE PERFECT TENSE.

Sing. ich werde mich gefreut haben, &c. | *Sing.* ich werde mich gefreut haben, &c.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

PAST TENSE.

Sing. ich würde mich freuen, &c. | *Sing.* ich würde mich gefreut haben, &c.

IMPERATIVE MOOD.

<i>Sing.</i> freue dich, freue du dich freue er sich,	<i>Plur.</i> freuen wir uns freut euch, freut ihr euch freuen sie sich.
---	---

INFINITIVE.

Pres. sich freuen. | *Past.* sich gefreut haben.

PARTICIPLES.

Pres. sich freuend. | *Past.* sich gefreut.

EXERCISE XLVI.

A.—1. Ich wasche mich jeden Morgen. 2. Haben die Kinder sich gewaschen? 3. Die Kinder kleiden sich an. 4. Wir haben uns noch nicht angekleidet. 5. Jeden Tag um neun Uhr kleiden wir uns an, um unsern Oheim auf dem Lande zu besuchen. 6. Wir kleiden uns jeden Abend an. 7. Ich freue mich, Sie zu sehen; wie befinden Sie sich? Ich befinde mich sehr wohl. 8. Sie irren sich; ich werde das Pferd nicht kaufen. 9. Ich habe mich geirrt; ich habe den Mann nicht gesehen. 10. Der Kaufmann fürchtet sich vor dem Grafen.

1. We wash ourselves every morning. 2. The boys had washed themselves yesterday evening. 3. Cannot the children dress themselves? Yes, they can dress themselves and undress themselves. 4. Has the child not yet undressed himself? 5. We have dressed ourselves in order to go out into (*auf*, with *Acc.*) the country. 6. We rejoice to see you; how are you? 7. How is your brother? He is not well. 8. We are mistaken; the merchant has not yet collected the money. 9. Have you made a mistake? Are you afraid of the rich man? 10. We have not made a mistake; we are not afraid of the captain.

B.—1. In der Lage betrogen Sie sich mit Klugheit. 2. Der Knabe hat sich gut betragen. 3. Die Schüler müssen sich gewöhnen früh aufzustehen. 4. Ich habe mich entschlossen, die Reise zu unternehmen. 5. Die Knaben zanken sich jeden Abend und versöhnen sich jeden Morgen. 6. Mein Bruder hatte sich wieder mit seinem Schwager gezankt. 7. Nach einigen Tagen werden sie sich wieder versöhnen. 8. Uebermorgen werden wir uns wieder mit Ihren Brüdern zanken. 9. In solcher Gesellschaft würde ich mich nicht wieder an (*at*) den Tisch setzen. 10. In seiner Lage würden Sie sich vor den Drohungen des Advocaten fürchten. 11. Die Bedienten haben sich auf dem Landhause des Grafen betrunken.

1. I will behave with prudence. 2. Have the pupils not behaved well? 3. I have accustomed myself to rise every morning at half-past six o'clock. 4. We have resolved to undertake a long journey. 5. The cousins had quarrelled every morning and had become reconciled every evening. 6. The advocate will quarrel again with the judge. 7. I have resolved not to quarrel again with the advocates. 8. The young man had sat down again at the table. 9. I was resolved not to be afraid of the threats of the judge. 10. The servant of your cousin gets drunk every day.

XXVII.—IMPERSONAL VERBS.

Impersonal Verbs are conjugated only in the third person singular with the neuter pronoun *es*. They are mostly the same in German and English.

CONJUGATION OF AN IMPERSONAL VERB.

Donnern, to thunder.

INDICATIVE MOOD.

SUBJUNCTIVE MOOD.

PRESENT TENSE.

es donnert, it thunders.

es donnere.

IMPERFECT TENSE.

es donnerte, it thundered.

es donnerte.

PERFECT TENSE.

es hat gedonnert, it has thundered.

es habe gedonnert.

PLUPERFECT TENSE.

es hatte gedonnert, it had thundered.

es hätte gedonnert.

FUTURE TENSE.

es wird donnern, it will thunder.

es werde donnern.

FUTURE PERFECT TENSE.

es wird gedonnert haben, it will have thundered.

es werde gedonnert haben.

CONDITIONAL MOOD.

PRESENT TENSE.

es würde donnern, it would thunder.

PAST TENSE.

es würde gedonnert haben, it would have thundered.

1. The most common Impersonal Verbs are those describing the phenomena of nature: as,

es blitzt, it lightens; blitzen, blitzte, geblitzt.
es donnert, it thunders; donnern, donnerte, gedonnert.
es friert, it freezes; frieren, fror, gefroren.
es hagelt, it hails; hageln, hagelte, gehagelt.
es regnet, it rains; regnen, regnete, geregnet.
es schneit, it snows; schneien, schneite, geschneit.
es thaut, it thaws; thauen, thaute, gethaut.

2. Verbs expressing personal conditions and feelings are often used impersonally : as,

es freut mich, *I am glad.*

es hungert mich, *I am hungry.*

es durstet mich, *I am thirsty.*

es thut mir leid, *I am sorry.*

es gefällt mir, *I am pleased.*

es ist mir kalt, *I am cold.*

es ist mir warm, *I am warm.*

The *es* is often omitted with some of the above Verbs, and the pronoun then stands first.

3. **Es giebt**, lit. *it gives*, is constantly used for *there is*, *there are* (like the French *il y a*), in the sense of *there exists*, or *there is present*. It always preserves its Singular form, and is followed by an Accusative : as,

es giebt ein ewiges Leben, *there is an everlasting life.*

es giebt viele Bücher, *there are many books.*

es giebt einen Mann, *there is a man*, meaning either *there is a man present* or *a man (of a particular character) exists, is to be found.*

Es ist ein Mann would mean, *that of which we speak, or that which is before us, is a man.* (See Germ. Princ. Part II. p. 124. An. 14, Notes 15, 16.)

EXERCISE XLVII.

A.—1. Was für * Wetter ist es heute? Es ist schlechtes Wetter; es regnet und schneit. 2. Es hat die ganze Nacht ohne Unterlass geregnet. 3. Hat es gestern geschneit? Nein, es hat geregnet. 4. Es wird diese Nacht frieren, denn (*for*) es ist sehr kalt. 5. Gestern schneite und fror es, aber jetzt thaut es. 6. Es schneit und friert fast jeden Tag. 7. Es ist sehr warm; es blitzt, sogleich wird es donnern. 8. Auf der Reise hatten wir schlechtes Wetter; es regnete, donnerte und blitzte. 9. Hat es auf dem Lande gehagelt? Ja; es hat auch (*also*) geregnet, gedonnert und geblitzt. 10. Drei Tage lang hat es immer gethaut, aber jetzt friert es stark. 11. In diesem Fall würde es gefroren oder geschneit haben.

1. What sort of weather is it to-day? It is cold weather; it will freeze hard. 2. What sort of weather will it be to-morrow? It will be bad weather; it will rain and snow. 3. It has snowed the whole day without intermission. 4. Yesterday it rained; to-day it snows; to-morrow it will hail. 5. Yesterday it snowed; to-day it freezes; to-morrow it will rain. 6. Yesterday it hailed, thundered, and lightened; to-day it freezes hard. 7. It has lightened; have you seen it? 8. It has thundered; have you heard it? 9. What sort of weather had you on the journey? We had bad weather; it always rained. 10. In that case it would have thundered and lightened.

B.—1. Wie gefällt es Ihnen in (*with*) Wien? Es gefällt mir sehr gut. 2. Hat es Ihrer Schwester in London gefallen? Es hat ihr sehr

* was für.... See p. 60.

gut gefallen. 3. Es gefiel mir sehr gut in der Gesellschaft des Grafen. 4. Giebt es etwas neues? Ich weiss nichts. 5. Es giebt Brillen für alle Augen. 6. Mir ist sehr warm; es wird donnern. 7. Es freut mich, dass* ich Sie sehe; aber es thut mir leid, dass* ich nicht mit Ihnen gehen kann. 8. Mich hungert, aber mich durstet nicht. 9. Nach dem Spaziergang durstete es meinen Vetter und mich hungerte. 10. Vielleicht werden Sie hungern oder (or) dursten.

1. How is he pleased with (*say*, in) Brussels? He is very well pleased. 2. How has your brother-in-law been pleased with Vienna? 3. We were very well pleased in the theatre. 4. Was there anything new? We know nothing. 5. I am very cold; it hails and will freeze hard. 6. I am very warm; it thunders and lightens. 7. We are pleased to find you (*say*, that we find you); but we are sorry that we cannot go out with you. 8. We are hungry, but we are not thirsty. 9. After the walk I was hungry, and my sister was thirsty. 10. Perhaps we shall be hungry and thirsty after the walk.

* *dass*, *that*, requires the Verb to be placed at the end of the clause. See pp. 109-10.

XXVIII.—ADVERBS.

In German, most Adjectives may be used as Adverbs, both in the positive and comparative degree, but only rarely in the superlative: as,

er schreibt schlecht, *he writes badly*;

er schreibt schlechter als sein Bruder, *he writes worse than his brother*.

In the superlative degree the Adjectives used Adverbially are preceded by *am* or *aufs*, contractions of *an dem*, *auf das*, as *an* governs the Dative and *auf* the Accusative: hence, *am schlechtesten* or *aufs schlechtesten*, *worst*, or *in the worst manner*.

Some Adverbs add the terminations *ens* to the superlative of the Adjective: as, *bestens*, *in the best manner*; *spätestens*, *at the latest*; *schönstens*, *most beautifully*.

The following Adverbs form their comparative and superlative irregularly:—

gut or wohl,	well,	besser,	am besten, aufs beste, bestens.
hoch,	high,	höher,	am höchsten, aufs höchste, höchstens.

nahe, <i>near</i> ,	näher,	am nächsten, <i>nächstens</i> .
viel, <i>much</i> ,	mehr,	am meisten, <i>meistens</i> .
wenig, <i>little</i> ,	{ weniger (minder), }	am wenigsten (am mindesten), wenigstens (mindestens).
bald, <i>soon</i> ,	eher,	am ehesten, <i>ehestens</i> .
gern, (<i>gladly</i>)*	lieber,	am liebsten.

* Cannot often be translated literally. It corresponds to the phrases, *I like, I like better, I like best*: as, *ich spiels gern, I like to play; ich tanze lieber, I like better to dance; am liebsten lese ich, I like best to read.*

A few Adverbs are formed by adding terminations: (1) *lich*, as *neulich, newly, lately; treulich, truly*. (2) *s*, the sign of the genitive; as, *Abends, in the evening; Morgens, in the morning*; or added to present participles, as *vollends, fully; eilends, hurriedly*. (3) *lings*, as *blindlings, blindly; rücklings, backwards*.

NOTE.—Adverbs have been constantly introduced in the preceding Exercises, so that it is unnecessary to give a separate exercise upon them.

XXIX.—PREPOSITIONS.

Of the Prepositions some govern the Genitive Case, some the Dative, some the Accusative, and some either the Dative or Accusative.

1.—WITH THE GENITIVE.

NOTE.—Most of these are nouns, adjectives, participles, &c., which have come to be used like prepositions.

anstatt or statt, <i>instead of</i> .	laut, <i>according to</i> .
halber or, more rarely, halben, <i>for the sake of</i> .	trotz, <i>in spite of</i> .
ausserhalb, <i>without, outside</i> .	um . . . willen, <i>for the sake of</i> .
innerhalb, <i>within, inside</i> .	ungeachtet (unerachtet), <i>notwithstanding</i> .
oberhalb, <i>above (higher up)</i> .	unweit (unfern), <i>not far from</i> .
unterhalb, <i>below (lower down)</i> .	vermöge, <i>by means of</i> .
diesseit, <i>on this side of</i> .	vermittelst (mittelst), <i>by means of</i> .
jenseit, <i>on that side of, that is, on the other side of</i> .	während, <i>during</i> .
kraft, <i>in virtue of</i> .	wegen, <i>on account of</i> .
längs, <i>along</i> .	zufolge, <i>in consequence of</i> .

1. Some of these Prepositions, such as *längs, trotz, während, zufolge*, are sometimes construed with the Dative.

2. *Halber* or *halben* always follows the Noun it governs. With *um . . . willen*, the Noun is placed between the two words. With *ungeachtet, wegen*, and *zufolge*, the Noun may either precede or follow. *Zufolge* precedes a Genitive, but follows a Dative.

Exampless.

anstatt or statt seines Bruders, } *instead of, or in place of, his brother.*
 an seines Bruders Statt,* }
 des Streites halber or halben, *on account of the dispute.*
 ausserhalb der Stadt, *without or outside the town.*
 innerhalb der Stadt, *within or inside the town.*
 oberhalb der Brücke, *above the bridge.*
 unterhalb der Brücke, *below the bridge.*
 diesseit des Flusses, *on this side of the river.*
 jenseit des Flusses, *on that side (the other side) of the river.*
 kraft meines Amtes, *by virtue of my office.*
 längs des Flusses, or } *along the river.*
 längs dem Flusse,† }
 trotz seines Widerspruchs, or } *in spite of his contradiction.*
 trotz seinem Widerspruche, }
 um seines Vaters willen, *for the sake of his father.*
 ungeachtet dieser Sachen, or } *notwithstanding these things.*
 dieser Sachen ungeachtet, }
 unweit des Flusses, *not far from the river.*
 vermöge seiner Thätigkeit, *by means of his activity.*
 mittelst der Fäden, *by means of the threads.*
 während dieses Winters, *during this winter, or*
 während dem Regen, *during the rain.*
 wegen meiner Ehre, or } *on account of my honour.*
 meiner Ehre wegen, }
 zufolge Ihres Befehls, or } *according to your order.*
 Ihrem Befehl zufolge, }

* Sometimes the two syllables are divided, and then the Genitive Case is placed between the two syllables; **Statt**, being written with a capital letter, is a Noun, signifying *place*.

† The Dative with **längs** is more usual.

EXERCISE XLVIII.

1. Der Bediente hatte die Pantoffeln anstatt der Stiefeln gebracht.
 2. Dieses Verbrechens wegen hat der junge Mann die Stadt verlassen.
 3. Innerhalb des Gebäudes sind mehr als zweihundert Zimmer. 4.
 Einige Schanzen waren ausserhalb des Lagers errichtet worden. 5.
 Die Quelle wird unterhalb einer Anhöhe unweit der Landstrasse
 gefunden. 6. Die Quelle, wovon (*of which*) ich mit Ihnen gestern
 Abend gesprochen habe, wird diesseit des Flusses unweit der Stadt
 gefunden. 7. Wir haben den König jenseit des Gebäudes unweit
 des Flusses gesehen. 8. Meine Schwester hat einen Spaziergang
 längs des Flusses gemacht. 9. Die Hungersnoth war sehr gross
 während der Belagerung dieser Stadt. 10. Der Herzog hat seinen
 Bedienten ungeachtet seiner Aufmerksamkeit fortgeschickt.

1. Where are my boots? The servants have brought the slippers
 instead of the boots. 2. Why has your brother left the village?

He has left it on account of a crime. 3. Within the camp are some fortifications. 4. Outside the town, not far from the river, some fortifications have been erected. 5. Above the well, but below the village, the soldiers will erect some fortifications. 6. The general has erected some fortifications not far from the village, on this side of the well. 7. The camp of which we spoke to (*say, with*) you yesterday morning is not far from an eminence on the other side of the river. 8. My brother had taken (*say, made*) a walk yesterday evening along the river. 9. The inhabitants were very ill on account of the famine during the siege of the town. 10. The merchant had turned away my nephew, notwithstanding his attention.

2.—WITH THE DATIVE,

aus, out of, from.
ausser, except, besides.
bei, near, with, by, at.
binnen, within (of time).
mit, with.
nach, to, after, according to.

nächst, zunächst, next to.
nebst, sammt, together with.
seit, since, for.
von, from, of, by.
von . . . an, from, since.
zu, to, at. . . bis zu, as far as.

Also the compounds, which follow their Nouns :—

entgegen, against, contrary to, towards.
gegenüber, opposite.

gemäss, according to (either follows or precedes).
zuwider, in opposition, contrary to.

1. The Prepositions, which usually govern the Genitive, but sometimes the Dative, have been already mentioned. See above, pp. 102, 103.

2. *Nach*, meaning *to*, precedes its Noun; meaning *according to*, follows its Noun: *as, nach der Stadt, to the city; der Natur nach, according to nature.*

Examples.

aus dem Hause, out of the house.
ausser meinem Bruder, besides or except my brother.
bei dem Schrank, near the chest of drawers.
bei dem Grafen, with the earl, or at the earl's.
bei meiner Ankunft, at my arrival.
binnen vier Tagen, within four days.
mit meinem Vater, with my father.
nach dem Hause, to the house.
meiner Meinung nach, according to my opinion.
nächst or zunächst dem Hügel, next the hill.
nächst or zunächst dem Könige, next the king.
nebst (or sammt) meinen Kindern, together with my children.

seit jener Zeit, *since (from) that time.*
 seit drei Wochen, *for three weeks.*
 von Wien, *from Vienna.*
 von dem Lehrer, *by the teacher.*
 von dem Kriege, *of or by the war.*
 von Kindheit an, *from or since childhood.*
 zu mir, *to me.*
 zu Wien, *at Vienna.*
 bis zu der Stadt, *as far as the town.*

Compounds.

meinen Befehlen entgegen, *against my orders.*
 der Kirche gegenüber, *opposite the church.*
 Ihrem Auftrage gemäss, *according to your commission.*
 dem Befehl zuwider, *in opposition to, contrary to, the order.*

EXERCISE XLIX.

1. Meine Schwester hat ihre Uhr aus der Stadt nach dem Landhause gebracht. 2. Die Unternehmung, welche Sie entworfen haben, ist gewiss seinen Absichten zuwider. 3. Ihre Schwägerin ist gestern um vier Uhr zu meiner Schwester, unserer Uebereinkunft gemäss, gegangen. 4. Mein Schwager wohnt ausserhalb der Stadt. 5. Meine Nichte blieb bei ihrer Grossmutter zwei Wochen. 6. Ich habe diese Blumen von meinen Schwestern vorige Woche erhalten. 7. Meine Nichte wohnt meiner Wohnung gegenüber. 8. Ich habe Ihren Bruder, nebst der Tochter des Kaufmanns, gesehen. 9. Der Nachricht nach, welche Sie gestern meiner Mutter zugeschickt haben, ist der Kaufmann sehr krank. 10. Seit dem Sommer ist mein Freund immer krank gewesen.

1. I have brought my things out of the town to the country-house. 2. The undertaking which my brother has planned is certainly according to my intentions. 3. The merchant went (*Perfect*) yesterday to my son, contrary to our agreement. 4. Where does your brother-in-law live? He lives outside of the village. 5. Where does your niece live? She lives with (*bei*) her sister-in-law. 6. We received (*Perfect*) our clothes from the tailor last week. 7. Where do your sons live? They live opposite my dwelling. 8. Yesterday I saw the boy together with the soldier in the street. 9. According to the undertaking which the merchant has planned, he will be very successful. 10. Since the winter the traveller has become well.

3.—WITH THE ACCUSATIVE.

durch, *through, by.*
 für, *for.*
 gegen, *against, towards.*

ohne, *without.*
 um, *around, about, at.*
 wider, *against.*

Also the compounds, which follow their Nouns :—

hinauf, herauf, up.

hinab, herab, hinunter, herunter, down.

hindurch, through.

Examples.

durch das Thor, through the gate.

durch den Bedienten, by (or through) the servant.

für meinen Bruder, for my brother.

gegen meinen Bruder, against my brother.

gegen das Gebirge, towards the mountain.

gegen Sonnenaufgang, towards sunrise.

gegen seine Bedienten, towards his servants.

ohne meinen Bruder, without my brother.

um die Stadt, round the town.

um Weihnachten, about Christmas.

um fünf Uhr, at five o'clock.

wider den Strom, against the stream.

wider seinen Willen, against his will.

Compounds.

die Stiege hinauf, upstairs.

die Stiege hinunter, downstairs.

das ganze Jahr hindurch, through the whole year.

EXERCISE L.

1. Der Kaufmann schickte mir viel Geld durch seinen Bruder.
 2. Die Bauern hatten einen Prozess um einen Acker Land. 3. Der Bediente ging zu meinem Vater ohne meinen Bruder zurück. 4. Der Herzog hatte eine grosse Summe für dieses Gemälde bezahlt.
 5. Der Advocat hat gegen den Grafen und für die Bauern gesprochen. 6. Voriges Jahr lagerten die Soldaten sich um diese Städte mehr als dreissig Tage lang. 7. Mein Bruder wurde gegen den Sommer krank. 8. Die Soldaten gingen ohne ihren Hauptmann nach dem Hafen. 9. Der Kaufmann hatte vierhundert Pfund* für diese beiden Pferde bezahlt. 10. Der Gesandte wurde gegen seine Erwartung mit Kälte von dem Könige empfangen.

1. I have sent a letter by my brother. 2. The inhabitants had had a long lawsuit about two acres* (of) land. 3. The soldiers returned to the town without the captain. 4. How much have you paid for these pictures? I have paid a thousand pounds. 5. Why has the advocate spoken against the captain and for the soldiers? 6. Why have the soldiers encamped round this town? 7. My sister always becomes ill towards the winter. 8. The pupils went to the church without their teacher. 9. What has the merchant paid for these two houses? He has paid a large sum for them. 10. Contrary to my expectation, I was received with coldness by my brother-in-law.

* Usually without a Plural.

4.—WITH THE DATIVE OR ACCUSATIVE.

an, *on, at, near.*
auf, *upon, on, in, to.*
hinter, *behind.*
in, *in (Dat.), into (Acc.).*
neben, *beside, near.*

über, *over, above, beyond, across.*
unter, *under, among.*
vor, *before.*
zwischen, *between.*

These Prepositions govern the *Dative* when they answer *where* ? and indicate a state of repose ; the *Accusative* when they answer the question *whither* ? and indicate motion to.

These rules, however, apply only to *local* or *material* relations, and the following remarks may be of use for reference in other cases. With **an** and **auf** in notions of *time* the *Dative* is used for 'at' or 'during,' but the *Accusative* for 'towards' or 'until'; **an** takes the *Dative* of an *object* or *instrument*, except where there is *change of condition* or other *figurative motion* of either person, object, or thought; but **auf** takes the *Accusative* of an *object generally*, and also of *motive* or *manner*. So **über** has the *Accusative* of *time, object, motive, or subject of discourse*, and of any notion of *power* or *excess*; but both **auf** and **über** may take the *Dative* of *continued occupation upon*. With **unter** we find the *Dative* to express *subordination* or *condition* of any kind where no *change* or *motion* is implied; and both **unter** and **zwischen** take the *Dative* of *comparison*, as does **zwischen** of *time*. With **vor** we have the *Dative* of *time, precedence, motive, or relations of fear, safety, flight, &c.* For **hinter** and **neben** the general rules will suffice. We sometimes render **in** by 'in' when the sense is 'into.' Numerous notes on these usages are given in Germ. Princ. Pt. II.

Examples.

an der Thür , (to stand) at or near the door.	(DAT.)
an das Land , (to go) to the land.	(ACC.)
auf dem Lande , in the country.	(DAT.)
auf das Land , (to go) into the country.	(ACC.)
hinter dem Stuhle , (to stand) behind the chair.	(DAT.)
hinter den Stuhl , (to place) behind the chair.	(ACC.)
in dem Zimmer , (to be) in the room.	(DAT.)
in das Zimmer , (to go) into the room.	(ACC.)
neben der Thür , (to stand) near the door.	(DAT.)
neben die Thür , (to put anything) near the door.	(ACC.)
über der Thür , (to hang anything) over or above the door.	(DAT.)
über die Brücke , (to go) over or across the bridge.	(ACC.)
unter dem Baume , (to sit) under the tree.	(DAT.)
unter das Bett , (to creep) under the bed.	(ACC.)
vor der Thür , (to stand) before the door.	(DAT.)
vor die Stadt , (to march) before the town.	(ACC.)
zwischen den Häusern , (to stand) between the houses.	(DAT.)
zwischen die Häuser , (to place) between the houses.	(ACC.)

EXERCISE LI.

A.—1. Er hatte viele Jahre lang an der Kirche gewohnt. 2. Ich habe einen Brief an meine Schwester geschrieben. 3. Die Vögel sassen auf dem Dach. 4. Die Vögel flogen auf einen Baum. 5. Wohin reisen Sie? Ich reise auf das Land. 6. Auf unsern Reisen sind wir durch viele Städte gekommen. 7. Der Knabe ging um neun Uhr auf die Post. 8. Meine Schwägerin wohnt hinter der

Kirche. 9. Der Knabe steckte die Uhr hinter die Thür. 10. Ich legte den Schlüssel auf das Fenster.

1. My brother lived for many years (*say*, many years long) near (*an*) the country-house of the earl. 2. My nephew had written a long letter to his brother. 3. Where did the birds sit? They sat upon the roof of the house. 4. Whither (*wohin*) did the birds fly? They flew to a tree in the garden. 5. The ambassador has gone into the country. 6. In (*auf*) my travels I have seen many fine cities. 7. Whither has the boy gone? He went to (*auf*) the post at five o'clock, and has not yet (*noch nicht*) returned. 8. Where does your brother live? He lives in* the street behind the school. 9. Where have you put my hat? I have put it behind the door. 10. Where have you laid the keys of the room? I have laid them on the window.

* Here *in*. The sense is different from that of being *out* in the street (*auf*).

B.—1. Sie werden an ein grosses Gebäude neben der Kirche kommen. 2. Der junge Mann setzte sich neben meine Schwester nieder. 3. Können Sie die Aufschrift lesen, welche über der Thür der Kirche ist? 4. Die Ausführung einer solchen Unternehmung war über seine Kräfte. 5. Das Buch liegt unter dem Tische. 6. Der Bediente hat ein Tuch unter die Schüssel gelegt. 7. Der Bediente stand vor der Thür des Zimmers. 8. Vor vier Wochen (*four weeks ago*) wollte meine Schwester in die Stadt fahren. 9. Eine Ebene liegt zwischen der Quelle und der Anhöhe. 10. Mein Neffe hat sich zwischen die beiden Schwestern niedergesetzt.

1. The traveller came to two great buildings near the school. 2. My grandson will sit down beside both the sisters. 3. Have you read the inscriptions which are over the doors of the churches? 4. Is the execution of such an undertaking beyond my power (*Acc. Pl.*)? 5. The books lie under the table before the window. 6. The servant has laid the books under the table before the window. 7. The soldiers are standing before the door of the house of the duke. 8. Three weeks ago my brother-in-law drove into the town with four horses. 9. The village lies between the height and the river. 10. The young man had sat down between the two earls.

CONTRACTION OF PREPOSITIONS WITH THE DEFINITE ARTICLE.

am	=an dem, at the.	im	= in dem, in the.
ans	=an das, to or near the.	ins	= in das, into the.
aufs	=auf das, on the.	ums	= um das, round the.
beim	=bei dem, near or with the.	vom	=vondem, by or from the.
durchs	=durch das, through the.	zum	= zu dem, to the.
fürs	=für das, for the.	zur	= zu der, to the.

XXX.—CONJUNCTIONS.

Conjunctions serve to join words and sentences together, and may be arranged into three Classes according to the influence which they exercise upon the arrangement of the words in the clause.

1.—GENERAL CONJUNCTIONS.

These Conjunctions do not alter the arrangement of the words in the clause. They are :—

und, <i>and</i> .	denn, <i>for, since</i> .
entweder, <i>either</i> . (Belongs indifferently to 1st or 2nd class.)	aber, <i>but</i> .
oder, <i>or</i> .	sondern, <i>but</i> (after a negative).
	allein, <i>only, but</i> .

2.—ADVERBIAL CONJUNCTIONS.

These Conjunctions are properly Adverbs, qualifying the Verb of the clause, and cause the inversion of the clause, that is, require the subject to follow the Verb, instead of preceding it.

also, <i>so, thus, therefore</i> .	ferner, <i>further</i> .
auch, <i>also, too</i> .	folglich, } <i>consequently, accordingly</i> .
ausserdem, <i>besides, moreover</i> .	mithin, }
bald . . . bald, <i>now . . . now ; sometimes . . . sometimes</i> .	indessen, <i>underdessen, meanwhile</i> .
dann, <i>da, then</i> .	kaum, <i>scarcely</i> .
dagegen, } <i>on the contrary, on the</i>	nicht nur, }
hingegen, } <i>other hand</i> .	nicht allein, } <i>sondern {not only,</i>
daher, <i>desswegen,</i> } <i>therefore, on that</i>	nicht blos, } <i>auch { . . but also</i> .
darum, <i>desshalb,</i> } <i>account</i> .	nichtsdestoweniger, <i>nevertheless</i> .
demnach, <i>accordingly</i> .	noch, <i>nor</i> . auch . . . nicht, <i>nor</i> .
dennoch, <i>and yet, still</i> .	jetzt, <i>nun, now, then</i> .
dessenungeachtet, <i>nevertheless</i> .	so, <i>so, thus</i> .
dessgleichen, <i>likewise</i> .	sonst, <i>else, or else, otherwise</i> .
desto, } <i>the . . . (with a following</i>	theils . . . theils, <i>partly . . . partly</i>
um so, } <i>Comparative</i> .	überdiess, <i>besides, moreover</i> .
doch, <i>jedoch,</i> } <i>yet, still, however</i> .	übrigens, <i>as for the rest, however</i> .
gleichwohl, }	vielmehr, <i>rather</i> .
	zwar, <i>indeed, it is true</i> .

3.—SUBORDINATING CONJUNCTIONS.

These Conjunctions, which make the clause dependent, require the Verb to be put at the end of the clause: as, **es war vier Uhr als die Sonne über die Erde aufging,** *it was four o'clock when the sun rose over the earth.*

(a) Simple Subordinating Conjunctions.

als, <i>when</i> (with <i>Past</i>), <i>as, than</i> .	bis, <i>until</i> .
bevor, <i>ehe, before</i> .	da, <i>as, since</i> .

dass, *that*.damit, *that, in order that*.falls (im Fall), *in case that*.indem, *as, while*.

je . . . , the . . . (with the Comparative).

nachdem, *after*.ob, *if, whether*.obgleich, obschon, } *though, although*.

obwohl, wiewohl, }

seit or seitdem, *since (of time)*.so oft (als), *as often as*.sobald (als), *as soon as*.so lange (als), *as long as (while)*.ungeachtet, *notwithstanding*.während, *while, whilst*.wenn, *if, when (with Present)*.weil, *because*.wie, *as, how*.wofern, *inasmuch as, provided*.

EXERCISE LII.

1. Er ist viel weiser als sein Bruder. 2. Als er eintrat, standen alle auf. 3. Warten Sie, bis die Arbeit fertig ist. 4. Da er müde ist, lassen* Sie ihn ein wenig ruhen. 5. Er weiss, dass ich ihm gut bin.† 6. Ich schreibe dir dies, damit du nicht länger in Zweifel bleibest. 7. Ich weiss nicht, ob mein Freund wird kommen können.‡ 8. Wenn Sie meinem Rathe folgen, werden Sie nichts zu bereuen haben. 9. Sobald ich Nachrichten erhalte, werde ich sie Ihnen mittheilen. 10. Je öfter ich das Buch lese, desto lieber wird es mir.

1. You are much wiser than your friend. 2. When I entered, many did not rise. 3. I waited till the work was ready. 4. As we are tired, let us rest a little. 5. You know that I am fond of you. 6. He wrote this to me, that I might remain in doubt no longer. 7. Do you know whether your friend will be able to come? 8. If he follows my advice, he will have nothing to regret. 9. As soon as he received the news, he communicated them to us. 10. The oftener the book is read, the more pleasing it will be to you.

* *Lassen*, like the Verbs of Mood (see p. 72), is followed by the Infinitive without *zu*.

† Einem gut sein, *to be fond of a person*.

‡ The inversion of the verb is often omitted when it consists of more than two words.

(b) Compound Subordinating Conjunctions.

als bis, *until, before*.als wenn, } *as if, as though*als ob, } *(with the Pres. or*wie wenn, } *Imperf. Subj.)*.als dass, *but that, but*.anstatt dass, *instead of*.bis (dass), *till, until*.damit . . . nicht, *lest (Subj.)*.im Fall (dass), *in case*.

je . . . , desto, the . . . , the (with a Comparative).

je nachdem, *according as*.gleich wie, *so wie, just as*.ohne dass, *without . . . , unless, but that*.selbst wenn, *even if*.so dass, *so that*.wie . . . auch, } *however . . . (with*so . . . auch, } *an Adj. between)*.so sehr . . . auch, *much as*.

wenn . . . nicht,

wofern . . . nicht, } *unless*.

wenn . . . auch,

wenn . . . gleich, } *even if, although*.

wenn . . . schon,

vorausgesetzt dass, } *supposing*.wenn . . . nur, } *provided*wenn . . . auch noch so, *though, or if ever so*.

EXERCISE LIII.

1. Ich werde nicht eher ruhen, als bis * ich den Thatbestand herausgefunden habe. 2. Er spricht so laut, als ob wir alle taub wären. 3. Gehen Sie langsam, damit Sie nicht straucheln. 4. Ich werde ihm freundlich oder unfreundlich begegnen, je nachdem er sicheträgt. 5. Er muss dies thun, ohne dass ich es ihm befehle. 6. Er vermeidet alle Anstrengung, selbst wenn er ganz gesund ist. 7. Er wird wenig † Fortschritte machen, wenn er auch noch so fleissig ist. 8. Ich begreife nicht, wie das geschehen konnte. 9. Obwohl ich arbeitete, spielte das Kind im Zimmer umher. 10. Sobald es mir möglich ist, werde ich zu Ihnen kommen.

1. He will not rest until he has found out the state of affairs. 2. Why do you speak so loud, as if we were all deaf? 3. He walks very slowly, that he may not stumble. 4. We shall meet them in a friendly or unfriendly manner, according as they conduct themselves. 5. You must do this without my ordering you. 6. Do you avoid all exertion even if you are quite well? 7. You will make little progress, even if you are ever so diligent. 8. Do you understand how that would happen? 9. Although you were working, the boy played about in the room. 10. As soon as it was possible to him, he came to us.

* *Nicht eher als bis* (lit. 'not sooner than till'), 'not until'

† Often used indeclinably.

XXXI.—PRINCIPAL RULES FOR THE USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD.

The Subjunctive in general expresses possibility, uncertainty, a condition, or a wish; it leaves it uncertain whether a statement is a fact or not, and the clause in which it occurs is often introduced by a subordinating conjunction either expressed or understood: as,

Ich **schriebe** gern, wenn ich Zeit **hätte**, *I would willingly write if I had time.*

Ein Weiser sagt, der Mensch **habe** deswegen nur einen Mund und zwei Ohren, damit er wenig **spreche** und mehr **höre**; *a wise man says, Man has only one mouth and two ears, in order that he may speak little and hear more.*

But the following special rules must be observed.

1. The Subjunctive is used after Verbs of *begging, commanding, admonishing, advising, wishing, hoping, believing, doubting, asking*, and the like, provided the result is conceived as uncertain.

Er bat mich, ich möchte zu ihm kommen, *he begged me to come to him.*

Ich wünsche, du wärest fleissiger, *I wish you were more diligent.*

Ich zweifle, ob es dir gelingen werde, *I doubt whether you will succeed.*

Er glaubte, es wäre besser, wenn er nach Hause käme, *he thought it would be better if he came home.*

NOTE 1.—After all these Verbs, the Conjunction **dass** may also be used, but in that case the Verb is put last in the sentence, as it always is when the sentence begins with a relative Pronoun or a subordinating Conjunction.

Er bat mich, **dass** ich zu ihm kommen möchte, *he begged me to come to him.*

Ich wünsche, **dass** du fleissiger wärest, *I wish you were more diligent.*

NOTE 2.—The Verbs of *begging, commanding, ordering, admonishing, and advising*, are very frequently followed by the Infinitive with **zu** instead of the Subjunctive: as,

Er befahl das Frühstück aufzutragen, *he ordered the breakfast to be served.*

Ihr Freund rieth mir zum Minister zu gehen, *your friend advised me to go to the minister.*

Er ermahnte mich aufmerksamer zu sein, *he exhorted me to be more attentive.*

NOTE 3.—The Present Subjunctive is often substituted for the Imperfect (see first sentences below, and p. 114, Note).

EXERCISE LIV.

1. Er sagte, dass er so früh nicht kommen könne. 2. Er befahl, dass das Frühstück aufgetragen werde. 3. Mein Vater ermahnte mich, ich müsse aufmerksamer sein. 4. Ihr Freund rieth mir, ich möchte zum Minister gehen. 5. Ich wünsche, er hätte Ihnen das Buch geschenkt. 6. Der Gärtner hoffte immer noch, dass der Baum sich erholen würde. 7. Ich glaubte, er sähe endlich seinen Fehler ein. 8. Er zweifelt, ob ihm die Arbeit jemals gelingen werde. 9. Ich fragte ihn, ob er den Fremden kenne. 10. Der Vater behauptet, sein Sohn sei unschuldig.

1. You said that you could not come so early. 2. We ordered the supper to be served. 3. The master reminded me that I must be more attentive. 4. My friend has advised me to go alone. 5. He wishes he had given the book to me. 6. The gardener still hopes that the tree will recover. 7. I had thought that he would see his mistake. 8. I doubt whether I shall ever succeed in the work. 9. He asked me whether I knew the stranger. 10. I maintained that his son was not innocent.

2. The Subjunctive is used in conditional sentences when it is intimated that the supposition is not true, and that accordingly the consequence cannot take place.

Ich würde gern reisen, wenn ich die Mittel hätte, *I should like to travel if I had the means.*

Er würde glücklicher sein, wenn er eine bessere Frau hätte, *he would be happier if he had a better wife.*

NOTE.—In the protasis of such sentences, the Conjunction **wenn** (*if*) may be omitted, in which case the Verb takes the first place, and is followed by the Subject: as,

Ich würde gern reisen, hätte ich die Mittel, *I should like to travel if I had (or, had I) the means.*

If the protasis stands first, the apodosis is often commenced with **so** (see Sentences 3 and 5 below).

Sometimes the apodosis alone is expressed, the protasis being understood: as,

Ich würde das nicht thun, *I would not do that* (namely, if I were in your place).

EXERCISE LV.

1. Ich hätte Ihnen längst geschrieben, wenn ich Ihre Adresse gewusst hätte. 2. Wenn er Vermögen hätte, würde er sich ein Haus kaufen. 3. Hätte er das vorher gewusst, so würde er sich gehütet haben. 4. Wenn die Kirche offen wäre, würde ich hineingehen. 5. Wäre die Sache anders, so würde ich zufrieden sein. 6. Wenn er nicht so aufgeregt wäre, sähe er die Sache ganz anders an. 7. Ich würde das Haus kaufen, wenn es eine bessere Lage hätte. 8. Wäre der Knabe fleissiger, so würde er grössere Fortschritte machen. 9. Ich würde den Diener nicht entlassen haben, wäre er treu gewesen. 10. Alles wäre verloren gewesen, wenn der Hund nicht gebellt hätte.

1. My friend would have written to me long ago if he had known my address. 2. If we had property, we should buy the houses. 3. If we had known that beforehand, we should have been on our guard. 4. If the churches were open, we should often go in. 5. If things were different, we should be very well (*ganz*) satisfied. 6. If your friends were not so excited, they would look at the matter quite differently. 7. My father would have bought the house if it were in a more pleasant situation. 8. The pupils would have made greater progress if they had been more attentive. 9. Had the servants been more truthful, they would not have been dismissed. 10. Would anything have been lost if the dogs had not barked?

3. The Subjunctive is used in clauses expressing a wish: as,

Wärest du nur gesund! *If you were only in good health.*

Möge der Himmel Sie begünstigen! *May Heaven favour you.*

NOTE.—In some cases the wish is in reality only the protasis of a conditional sentence.

EXERCISE LVI.

1. Wäre ich nur zu Hause geblieben! 2. Möge dich Gott beschützen! 3. Möge er sein Geld für sich behalten! 4. Hätte er nur mehr Gelegenheit! 5. O, hätte ich das vorhersehen können! 6. Hätte er nur bessern Muth! 7. Möchtest du doch mehr Rücksicht auf deinen Freund nehmen! * 8. Könnte ich ihn nur einmal sehen! 9. Hätte er nur nicht so oft die Unwahrheit gesagt! 10. O, wäre er nur an dem (*demonst.*) Tage gestorben!

1. Oh, if you had only remained at home! 2. May the gods protect him! 3. May they keep their money to themselves! 4. If I only had better opportunities! 5. Would that you had been able to foresee this! 6. If his friend had only more courage! 7. Would that they had more regard for their friends! 8. Would that we could only once see the man! 9. Would that you had not spoken an untruth! 10. Oh, if I had only died on that day!

* Rücksicht nehmen auf, *to have regard for.*

4. The Subjunctive is used after Verbs of *saying, thinking, believing, &c.*, whenever a person's words, opinions, or thoughts, are quoted indirectly (*oratio obliqua*), so as to leave their truth or untruth undecided.

Ich sagte ihm, dass er viele Fehler gemacht **habe**, und dass er sie hätte vermeiden können, wenn er aufmerksamer gewesen wäre; er behauptete aber, das sei nicht möglich, weil er mehrere Stunden darauf verwendet **habe**,—*I told him that he had made many mistakes, and that he might have avoided them if he had been more attentive; but he maintained that that was impossible, as he had spent many hours upon it.*

NOTE.—For the above Present forms **habe** and **sei** the Germans sometimes use **hätte** and **wäre** as in the English idiom; but they more frequently prefer to preserve the tense (though not the mood) in which the words were originally spoken. About the omission of the Conjunction *dass*, see Note 1 on p. 112. It must be observed that, if the quoted opinion or statement is regarded as a real fact, the Indicative may be used: as,

Er selbst hat eingestanden, dass er gefehlt **hat** or **habe**, *he has himself confessed that he has made a mistake.*

EXERCISE LVII.

1. Er sagt, er habe mit Niemandem über die Sache gesprochen. 2. Sie behaupteten, dass Sie ihn in der Stadt gesehen hätten. 3. Er klagte darüber, dass * man ihm keine Aufmerksamkeit geschenkt habe. 4. Er meinte, man habe sein Vertrauen missbraucht. 5. Sie gaben zu verstehen,† dass sie nicht bald wiederkommen würden. 6. Mein Freund sagte, er habe sich alle mögliche Mühe gegeben. 7. Er glaubt, er habe genug gethan. 8. Ich glaubte, er wäre an einer Krankheit gestorben. 9. Mein Sohn behauptet, er sei nie in Rom gewesen. 10. Ich glaubte, der Lehrer würde heute nicht kommen.

* Darüber dass, *that.*

† Zu verstehen geben, *to intimate.*

1. We maintain that we have spoken to no one on * the subject. 2. You said that you would see my friend in town. 3. You have no ground for complaining that no attention has been paid to you. 4. Do you believe that your confidence has been abused? 5. Did you intimate that you would not soon come again? 6. My mother said that she had taken every possible trouble. 7. Do you believe that you have done enough? 8. We thought that our friend had died of a disease. 9. You maintain that you have never been at Rome. 10. Did you believe that the master would come to-day?

* *Ueber* with Accusative.

5. The Subjunctive is used in all clauses expressing a purpose or intention, generally with one of the Conjunctions **damit**, **dass**, or **auf dass** (*in order that*): as,

Arbeite fleissig, **damit** du Fortschritte **machest**, *work diligently that you may make progress.*

Er eilte, **damit** er zur rechten Zeit fertig **wäre**, *he hastened, in order that he might be ready at the right time.*

NOTE.—Instead of the Conjunctions **damit**, **dass**, or **auf dass**, it is often preferable to use **um . . . zu** (*in order to*) with the Infinitive: as

Er eilte, **um** zur rechten Zeit fertig **zu sein**, *he hastened, in order to be ready at the right time.*

Er arbeitet sehr viel, **bloss um** sich die Zeit **zu vertreiben**, *he works very much, merely in order to while away the time.*

EXERCISE LVIII.

1. Ehre Vater und Mutter, **auf dass** du lange lebest **auf Erden**. * 2. Er arbeitet sehr viel, **damit** er seine Kenntnisse erweitere. 3. Wir haben ihm die Sache oft erklärt, **damit** er sich hüten lerne. 4. Der Knabe stellt sich krank, **damit** er nicht in die Schule zu gehen **brauche**. 5. Der Arme hat das Brod gestohlen, **damit** er etwas zu essen **habe**. 6. Er wünschte Freunde zu haben, **damit** sie ihm aus der Noth **hülften**. 7. Stärke dich, **damit** du dein Werk vollenden **könnest**. 8. Eile dich, **damit** du ihn **einholdest**. 9. Du musst arbeiten, **um** gesund zu bleiben.

1. We must honour our father and our mother, that we may live long on earth. 2. We worked very much, merely to while away our time. 3. Men travel very much, that they may enlarge their knowledge. 4. The matter has often been explained to us, that we might learn to be on our guard. 5. Boys often pretend to be ill, that they may not be obliged to go to school. 6. Many a poor man steals that he may have something to eat. 7. We wish to have friends, that they may help us in distress. 8. Men strengthen themselves, that they may be able to complete their work. 9. We hastened that we might overtake him. 10. We must work, in order that we may remain in health.

* In modern German, 'auf Erden' (or 'auf der Erde') would precede 'lebest.'

6. The Subjunctive is always used after the Compound Conjunctions : **als wenn, als ob, als (as if)** : as,

Er thut, als wenn er hungrig wäre, *he acts as if he were hungry.*

Es kam mir vor, als ob ich nie wieder gesund werden könnte, *it appeared to me as if I could never recover my health again.*

EXERCISE LIX.

1. Wir freuen uns, als ob die Sache schon abgemacht wäre. 2. Er thut, als ob er sich fürchtete. 3. Er spricht, als ob er seiner Sache schon ganz gewiss wäre. 4. Er schlief ganz ruhig, als ob nichts geschehen wäre. 5. Er spricht, als wisse er Alles. 6. Sie handeln, als ob sie allein zu befehlen hätten. 7. Er macht ein so unschuldiges Gesicht, als wäre nichts geschehen. 8. Der Mensch lebt so (as) sorglos, als wenn er der Zukunft gewiss wäre. 9. Er ist so hungrig, als wenn er Tage lang nichts gegessen hätte. 10. Das Mädchen schreit, als wäre es in Lebensgefahr.

1. He rejoices as if the matter were already settled. 2. We act as if we were afraid. 3. You speak as if you were already quite sure of your case. 4. We have slept quite quietly, as though we were in no danger. 5. Speak as if you knew everything. 6. He acted as if he alone had to command. 7. You make such an innocent face as if you knew nothing about (of) it. 8. We live as heedlessly as if we were sure of the future. 9. You are as hungry as if you had eaten nothing for many days. 10. Girls often scream as if they were in danger of their lives.

[The 'Reading Lessons in German Characters' (referred to in Germ. Princ. Pt. II. as commencing upon this page) are in this edition transferred to page 122.]

GENERAL EXERCISES

SPECIALLY ON THE

STRONG AND IRREGULAR VERBS.

(See pp. 140-152.)

[The German Imperfect in these exercises is always to be used (unless the Perfect is specially directed) in rendering either the Imperfect or simple Past of the English. For points of idiom, the corresponding sentence in the German should be referred to (as indicated by the numbers). The pupil may read the Note on Punctuation in Germ. Princ. Pt. II. p. 128, and remember that not only every Relative Pronoun but also every Subordinating Conjunction is in German practice preceded by a comma.]

LX.

1. Die Flasche *borst*, weil das Bier *gegohren* hatte. 2. Er *schor* das Schaf und *nahm* dessen Wolle *weg*. 3. Die Landleute haben das Pferd *weggenommen* und *gestohlen*. 4. Sie *bekam* das Bier, welches ihre Brüder *stahlen*. 5. Sie *erschrak*, als ich die Flasche *brach*. 6. Da (*when*) er den Ochsen *getroffen* hat, *sticht* er ihn. 7. Er *sprach* nicht, weil er eine *geschworene* Lippe hatte. 8. Sie *versprachen*, aber sie *brachen* ihr Wort. 9. Das Schaf *gebiert* ein Lamm. 10. Sie *überredeten* einander nicht, *desshalb* *fochten* sie.

1. The beer *ferments*, therefore the bottle *bursts*. 2. He had taken away the sheep's wool after he had *sheared* it. 3. The peasant takes away the horses which he *steals*. 4. Her brothers stole the beer which she has *received*. 5. She is *frightened* if she *breaks* a bottle. 6. He *struck* the ox before he *stabbed* it. 7. He does not speak, because his lip is *festering*. 8. He *breaks* his word as often as he (*so oft er*) *promises*. 9. The sheep (*plur.*) *bore* lambs. 10. When he does not *persuade* his friend he *fights* with him.

LXI.

1. Ich *lag* den ganzen Tag auf dem Bette. 2. Wie *geschieht* es, dass er Nichts *isst*? 3. Die Kuh *frisst* das Gras, *sogleich* sie auf das Feld *tritt*. 4. Sie *baten* ihren Meister um *Verzeihung*. 5. Wir *massen* das Korn, aber *vergassen* wie viel es war. 6. Sie *lies't* ein Buch, während sie von ihrer Krankheit *genes't*. 7. Wir *sassen* auf den Stühlen, welche Sie uns *gegeben* haben (*render as past simple*). 8. Die Töchter *traten* mit ihren Müttern ins Zimmer. 9. Wie *lange* haben die Pferde dort *gelegen*? 10. Sie hat den ganzen Morgen *allein* *gesessen*.

1. We have been *lying* on our beds all day. 2. How did it happen that they *ate* nothing? 3. The cow *entered* the field and *ate* the grass directly. 4. Have they *begged* their master's pardon? 5. He *measures* the corn, but *forgets* how much he has *measured*. 6. While she was *recovering* from her sickness she *read*

several books. 7. Did you give (have you given) us the chairs upon which we have been sitting? 8. The mothers have entered the room with their daughters. 9. The horses were not lying there long. 10. We were sitting alone the whole evening.

LXII.

1. Sie mieden den Fluss und stiegen in das Thal hinab. 2. Als er erschien, priesen sie ihn. 3. Wir schwiegen lange, ehe wir von einander schieden. 4. Das Korn gedieh aufs schönste. 5. Ich lieh ihm das Pferd, worauf er in das Thal hinabstieg. 6. Er preis't Alles, was ich ihm gewiesen habe. 7. Alle, welche blieben, befiessen sich der Arbeit. 8. Sie hat ein langes Gedicht abgeschrieben. 9. Der Landmann trieb meine Schafe weg, aber ich verzieh ihm. 10. Sie schrie so laut, dass ich sagte: Schweig!

1. We have descended into the valley; we have avoided the river. 2. They had praised him before he had appeared. 3. Before they had parted from one another they had been silent long. 4. The tree has thriven most beautifully. 5. He descended into the valley upon the horse which I had lent him. 6. Everything that I showed him he praised. 7. All who had remained had applied themselves to work. 8. She was copying a long letter. 9. I have forgiven the peasant, although he has driven away my oxen. 10. The girls screamed so loud that their (the) mother said, 'Be silent!' (2nd plur.)

LXIII.

1. Sie glich ihrer Schwester und wich ihr in Nichts. 2. Sie erblich, als der grosse Hund sie biss. 3. Er litt viel, als* er sich in den Finger geschnitten hatte. 4. Wir ritten im ganzen Land umher. 5. Sie haben gestern mit einander gestritten, und darüber haben beide einander furchtbar verletzt. 6. Er schliss, spliss und zerriss Alles, was ihm gegeben wurde. 7. Die Hunde haben sich (each other)† gegriffen und gebissen. 8. Sie schlichen und glitten aus dem Hause. 9. Die Schwestern haben sich gekiffen und gekniffen. 10. Er pff, als er das Messer schliff.

1. She has been inferior to her sister in nothing, but fully equals her. 2. When (wenn) I tell her that the great dog has bitten any one, she always turns pale. 3. He cut his finger yesterday, and he has suffered much since (danach). 4. He has ridden all over our fields. 5. They hurt one another fearfully whilst they were fighting. 6. Everything that I have given him is slit, split, and torn. 7. The dogs seized and bit one another. 8. They had slunk and glided out of the house. 9. The cousins were scolding and pinching each other. 10. After he had sharpened the knife he whistled.

* *Als* is used for 'as' in the sense of 'when' or 'like,' but not in that of 'because' (which would be *indem*). It must not therefore be so rendered here.

† *Sich* can be so used when there is no fear of ambiguity.

LXIV.

1. Der Hund roch den Hasen, welcher sonst verloren gewesen wäre. 2. Er beugte sich, als er durch das Gewölbe kroch. 3. Mir haben die Hände gefroren; warum haben Sie mir Ihre Handschuhe nicht angeboten? 4. Der Vogel flog und wir flohen. 5. Ich habe das Fleisch gewogen, da (*as*) mich der Fleischer betrogen hat. 6. Ross und Reiter schnoben und Kies und Funken stoben. 7. Wir bogen das Brett, deshalb schraubte es der Schreiner fester. 8. Er log und betrog mich. 9. Wir haben Eines (*one thing*) geschoben und ein Anderes gezogen. 10. Die Bienen sogen den Honig, den sie rochen.

1. He lost the hare because the dog did not smell it. 2. After (*da*) we had stooped down we crept through the arch. 3. He offered me his gloves, as (*indem*) my hands were cold. 4. We had fled before the bird had flown. 5. He cheated me when he weighed the meat. 6. The horse has snorted as (*als*) the sparks have flown about from his feet. 7. The carpenter has screwed the board firmer, because we had bent it. 8. He has lied and deceived me. 9. We pulled one thing and pushed another. 10. Have the bees smelt the honey? it has been sucked.

LXV.

1. Das Wasser floss, als der Gärtner es ausgoss. 2. Wir haben Vieles (*many things*) genossen und Nichts hat uns verdrossen. 3. Er schoss den Vogel, als dieser über den Wald flog. 4. Die Thüren waren alle geschlossen; der Bediente schliesst sie sehr früh. 5. Das Wasser troff, indem es kochte. 6. Das Pferd säuft, nachdem es gefressen hat. 7. Die Frauen flochten und woben.* 8. Er reibt und drischt das Korn. 9. Sie haben das Licht ausgelöscht und die Beute verhohlen. 10. Wie hiess diese Frau, ehe sie verheirathet war?

1. The gardener had poured out the water, otherwise it would not have flowed. 2. Many things annoyed me and I enjoyed no rest. 3. The bird had nearly flown over the wood when it was shot. 4. The doors were being shut; the servants were shutting them. 5. The water had been dropping; it has boiled some time (*schon lange*). 6. The horse ate before it had drunk. 7. The girl is plaiting and weaving. 8. We have rubbed and threshed the corn. 9. He extinguishes the light and conceals the plunder. 10. What has been your name since (*danach*)?

LXVI.

1. Er gräbt eine Grube und trägt die Erde weg. 2. Wenn er fährt, schlägt er oft die Pferde. 3. Er lud mich zum Mittagessen ein. 4. Er wäscht sich die Hände. 5. Der Baum wächst jeden Tag, den er in der Erde steht. 6. Sie kauften sich eine

* The form *webten* would mostly be used except in poetry.

Kutsche und Pferde, womit sie oft spazieren fuhren. 7. Er verbrannte sein Haus, wie Sie ganz wohl wussten. 8. Kannten Sie ihn? er wurde Müller genannt. 9. Sie sandte ihren Bedienten, der mir eine Blume brachte. 10. Als er daran gedacht hatte, wandte er sich zurück und rannte schnell nach Hause.

1. We were digging a hole and bearing away the earth. 2. He struck the horses very often when (*als*) he was driving. 3. She invites us all (*uns alle*) to dinner. 4. We were washing our faces (*say*, face). 5. The plant grew every day that it stood in the ground. 6. They often take a drive with the carriage and horses which they have bought themselves. 7. He knows quite well that you have burnt your house. 8. Have you known him long? they (*man*) name him Müller. 9. Her servant, who had been sent, has brought me a dog. 10. He had turned back and run home before I thought of it.*

LXVII.

1. Er ist gestorben und Niemand hat ihm geholfen. 2. Er warf den Stein weg, den Sie verborgen hatten. 3. Er hat seinen Freund gescholten und ihm befohlen. 4. Die Aepfel waren fast verdorben; sie galten sehr wenig. 5. Sie wurden Soldaten, aber sie erwarben nicht viel. 6. Er stirbe, wenn wir ihm nicht hülfen. 7. Er verbarg den Stein, den ich soeben weggeworfen habe. 8. Ich schölte ihn ernstlich, wenn er mir beföhle. 9. Das Fleisch gälte Nichts, wenn es verdürbe. 10. Er würde nicht Soldat, wenn er mehr erwürbe.

1. He is dying and nobody is helping him. 2. He hides the paper and throws away the stone. 3. His friend commands him and scolds him too (*auch*). 4. The apple is spoiling; it is worth nothing. 5. He has become a soldier (*say*, become soldier), but he does not earn much. 6. He was dying because they did not help him. 7. He would throw away † the flower if I did not hide † it. 8. If they commanded † us we would scold † them severely. 9. The meat spoilt two days ago; it has been worth nothing since. 10. They have become soldiers, but they have earned little.

LXVIII.

1. Sie besannen sich, ehe sie begannen. 2. Ich schwamm und gewann das Ufer. 3. Der Bach rann über den Pfad von dem Felsen, woraus er quoll. 4. Sie spann, als die letzten Funken glommen. 5. Die Wasser schwollen und schollen. 6. Wir klangen auf den Hügel; der Schnee schmolz schnell. 7. Sie schworen, als sie das Gewicht aufgehoben hatte. 8. Der Kessel zerbricht und das Feuer erlischt. 9. Insofern es mich betraf, entsprach es völlig meinen Erwartungen. 10. Sie nahmen mir (*from me*—Dat. Incommodi) meinen Stab und zerbrachen ihn.

* Remember that a Reflective Verb is never conjugated with *sein*; and that if two Verbs come together requiring different auxiliaries, these must both be expressed.

† Us; the Imperf. Subjunctive.

1. He has begun before he reflected. 2. He has swum and gained the bank. 3. The brook springs out of the rock; it has been trickling across the path. 4. She has been spinning till the last sparks have glimmered. 5. The water swells and roars. 6. We have just climbed up the hill; the snow there is melting quickly. 7. He lifted the weight, and now he has sworn about it (*darüber*). 8. The kettle had burst and the fire gone out. 9. So far as it concerns me it has fully answered my expectations. 10. He takes my stick from me and breaks it to pieces.

LXIX.

1. Sie haben schon lange geklungen und gesungen. 2. Die Sache ist mir gelungen und ich habe ihn zuletzt gezwungen. 3. Sie rangen und drangen durch die Menge. 4. Er sprang auf das Ross und schwang sich in den Sattel. 5. Der Epheu hat sich um die Bäume gewunden und geschlungen. 6. Er sank in den Sumpf und verschwand. 7. Als sie den Hund gefunden hatten, banden sie ihn an einen Baum. 8. Er hat den Bedienten auf (*for*) sechs Monate gedungen. 9. Sie haben mit einander gerungen und auch getrunken. 10. Er nahm Alles, was wir fanden.

1. They were singing and ringing a whole hour. 2. I succeeded in the matter and compelled him at last. 3. We have struggled till we have pressed through the crowd. 4. They have sprung upon the horses and swung themselves into the saddles. 5. The ivy was winding and entwining itself round the trees. 6. They have sunk in the swamp and disappeared. 7. They found the dog bound to a tree. 8. He hired the servant for ten weeks. 9. They drank with one another after they had wrestled. 10. They brought everything which they found.

LXX.

1. Er hing lange, aber zuletzt fiel er. 2. Sie fingen Latein an, bald aber verliessen sie es. 3. Er behält, was er fängt. 4. Die Zeit war vergangen, ehe wir das Geld erhielten. 5. Er rieth mir und ich that was mir gerathen wurde. 6. Wir haben gethan, wie Sie uns baten. 7. Sie brieten eine Gans und assen dieselbe. 8. Sie bliesen die Trompeten und riefen uns zusammen. 9. Er läuft nach Hause und schläft ein. 10. Er hieb seinen Bruder auf den Kopf und stiess ihn über den Haufen.

1. Now he falls, but he has hung a long time. 2. He had begun Latin, but he is abandoning it already. 3. They kept what they caught. 4. We had received the money before the time expired. 5. I am doing what he advises me. 6. We did as you have requested. 7. He is eating a roasted goose. 8. He calls the people together when he blows the trumpet. 9. We ran home and went to sleep. 10. He strikes his cousin upon the head and levels him with the ground.

READING LESSONS

IN

GERMAN AND ROMAN CHARACTERS.

1. Die drei Freunde.

Traue keinem Freunde, wenn du ihn nicht geprüft hast! An der Tafel des Gastmahls gibt es¹ mehr derselben, als an der Thüre des Kerkers.

Ein Mann hatte drei Freunde; zwei von ihnen liebte er sehr, der dritte war ihm gleichgültig, obgleich dieser sein bester Freund war. Einst wurde er vor den Richter gefordert, wo er, obschon unschuldig, doch hart verklagt war. Wer unter euch, sagte er zu seinen Freunden, will mit mir gehen und für mich zeugen? denn ich bin ungerecht verklagt und der König zürnt.

Der erste seiner Freunde entschuldigte sich sogleich und sagte, er könne nicht mit ihm gehen wegen anderer Geschäfte. Der zweite begleitete ihn bis zu der Thüre des Richthauses, dann wandte² er sich um und ging zurück, aus Furcht vor dem zornigen Richter. Der dritte, auf welchen er am wenigsten gebaut hatte, ging hinein, redete

1. DIE DREI FREUNDE.

Traue keinem Freunde, wenn du ihn nicht geprüft hast! An der Tafel des Gastmahls gibt es¹ mehr derselben, als an der Thüre des Kerkers.

Ein Mann hatte drei Freunde; zwei von ihnen liebte er sehr, der dritte war ihm gleichgültig, obgleich dieser sein bester Freund war. Einst wurde er vor den Richter gefordert, wo er, obschon unschuldig, doch hart verklagt war. Wer unter euch, sagte er zu seinen Freunden, will mit mir gehen und für mich zeugen? denn ich bin ungerecht verklagt und der König zürnt.

Der erste seiner Freunde entschuldigte sich sogleich und sagte, er könne nicht mit ihm gehen wegen anderer Geschäfte. Der zweite begleitete ihn bis zu der Thüre des Richthauses, dann wandte² er sich um und ging zurück, aus Furcht vor dem zornigen Richter. Der dritte, auf welchen er am wenigsten gebaut hatte, ging hinein, redete

¹ gibt es (gibt es) = there are.

² wandte sich um (wandte sich um). Imperfect of sich umwenden (sich umwenden) = to turn round.

für ihn und zeugte³ von seiner Unschuld so freudig, daß der Richter ihn losließ⁴ und beschenkte.⁵

Drei Freunde hat der Mensch in dieser Welt; wie betragen sie sich in der Stunde des Todes, wenn Gott ihn vor sein Gericht fordert?—Das Geld, sein erster Freund, verläßt ihn zuerst und geht nicht mit ihm. Seine Verwandten und Freunde begleiten ihn bis zu der Thüre des Grabes und kehren dann zurück in ihre Häuser. Der dritte, den er im Leben am öftesten vergaß,⁶ sind seine guten Werke. Sie allein begleiten ihn bis zu dem Throne des Richters; sie gehen voran, sprechen für ihn und finden Barmherzigkeit und Gnade.

Herder.

für ihn und zeugte³ von seiner Unschuld so freudig, daß der Richter ihn losliess⁴ und beschenkte.⁵

Drei Freunde hat der Mensch in dieser Welt; wie betragen sie sich in der Stunde des Todes, wenn Gott ihn vor sein Gericht fordert?—Das Geld, sein erster Freund, verläßt ihn zuerst und geht nicht mit ihm. Seine Verwandten und Freunde begleiten ihn bis zu der Thüre des Grabes und kehren dann zurück in ihre Häuser. Der dritte, den er im Leben am öftesten vergass,⁶ sind seine guten Werke. Sie allein begleiten ihn bis zu dem Throne des Richters; sie gehen voran, sprechen für ihn und finden Barmherzigkeit und Gnade.

HERDER.

³ zeugen (zeugen) = to testify to, to bear witness.

⁴ losließ (losliess). Imperfect of *loslassen* (loslassen) = to acquit, set free.

⁵ beschenken (beschenken) = to reward with presents, to confer presents upon.

⁶ vergaß (vergass). Imperfect of *vergessen* (vergessen) = to forget.

2. Der Kluge Schäferjunge.

Im siebenjährigen Kriege* raubte ein russischer Soldat einem Schäferjungen einen Hammel von der Weide. Der Knabe bat inständig, ihm seinen Hammel zu lassen; doch der Soldat war unerbittlich und schleppte das Thier fort. Da lief der Knabe zu dem Obersten des Regiments. Dieser versprach, den Soldaten strenge zu bestrafen, sobald der Schäferjunge ihn herausfinden könnte.

2. DER KLUGE SCHÄFERJUNGE.

Im siebenjährigen Kriege* raubte ein russischer Soldat einem Schäferjungen einen Hammel von der Weide. Der Kuabe bat inständig, ihm seinen Hammel zu lassen; doch der Soldat war unerbittlich und schleppte das Thier fort. Da lief der Knabe zu dem Obersten des Regiments. Dieser versprach, den Soldaten strenge zu bestrafen, sobald der Schäferjunge ihn herausfinden könnte.

* The Seven Years' War was carried on from 1756 to 1763.

"Wenn ich ihn sehe," erwiderte dieser, "so werde ich ihn gewiß wieder erkennen." Der Oberst ließ¹ das Regiment antreten. Als es aufgestellt war, ging der Knabe hinter die Glieder und besah die Leute von hinten. "Ei," sprach der Oberst, "so wirst du den Dieb nicht finden. Auf dem Rücken sieht Einer wie der Andere aus." "Der, den ich suche," versetzte der Knabe, "soll anders aussehen." Er ging weiter und zeigte endlich auf den sechsten Mann im dritten Gliede.² "Hier, Herr Oberst,"³ rief er, "hier habe ich den Hammeldieb." Er zog ein Stück Rothstein⁴ aus der Tasche und fuhr fort: "Mit diesem Röthel zeichnen wir unsere Hämmer, und damit habe ich dem Soldaten hinten einen Strich auf seine Degenkuppel⁵ gemacht, um ihn wieder zu erkennen. Sehen Sie, Herr Oberst, hier ist der Strich!" "Bravo," sagte der Oberst, "der Einfall⁶ ist einen Ducaten werth!" "Aber wer wird ihn mir geben?" fragte der Knabe. Der Oberst lachte und sprach: "Ich, du Schlaupkopf!" Er zog seine Börse und gab dem Knaben das Goldstück; der Soldat aber mußte

"Wenn ich ihn sehe," erwiderte dieser, "so werde ich ihn gewiss wieder erkennen." Der Oberst liess¹ das Regiment antreten. Als es aufgestellt war, ging der Knabe hinter die Glieder und besah die Leute von hinten. "Ei," sprach der Oberst, "so wirst du den Dieb nicht finden. Auf dem Rücken sieht Einer wie der Andere aus." "Der, den ich suche," versetzte der Knabe, "soll anders aussehen." Er ging weiter und zeigte endlich auf den sechsten Mann im dritten Gliede.² "Hier, Herr Oberst,"³ rief er, "hier habe ich den Hammeldieb." Er zog ein Stück Rothstein⁴ aus der Tasche und fuhr fort: "Mit diesem Röthel zeichnen wir unsere Hämmer, und damit habe ich dem Soldaten hinten einen Strich auf seine Degenkuppel⁵ gemacht, um ihn wieder zu erkennen. Sehen Sie, Herr Oberst, hier ist der Strich!" "Bravo," sagte der Oberst, "der Einfall⁶ ist einen Ducaten werth!" "Aber wer wird ihn mir geben?" fragte der Knabe. Der Oberst lachte und sprach: "Ich, du Schlaupkopf!" Er zog seine Börse und gab dem Knaben das Goldstück; der Soldat aber musste

¹ ließ antreten (liess antreten) = ordered the regiment to be drawn up.

² im dritten Gliede (im dritten Gliede) = in the third line or rank.

³ Herr Oberst (Herr Oberst). In German the word "Herr" is added to any title a man may have.

⁴ Rothstein or Röthel (Rothstein or Röthel) = red chalk.

⁵ Degenkuppel (Degenkuppel) = sword-belt.

⁶ Einfall (Einfall) = thought or idea.

den Hammel herausgeben und würde strenge bestraft worden sein, wenn der Knabe nicht Fürbitte für ihn eingelegt⁷ hätte.

Herder.

⁷ Fürbitte einlegen (Fürbitte einlegen) = to put in a prayer for one, to intercede.

den Hammel herausgeben und würde strenge bestraft worden sein, wenn der Knabe nicht Fürbitte für ihn eingelegt⁷ hätte.

HERDER.

3. Die Moosrose.

Der Engel, der die Blumen verpflegt und in stiller Nacht den Thau darauf träufelt, schlummerte an einem Frühlingstage im Schatten eines Rosenstrauchs.

Und als er erwachte, da sprach er mit freundlichem Antlitz: „Lieblichstes meiner Kinder, ich danke dir für deinen erquickenden Wohlgeruch und für deinen kühlenden Schatten. Könntest du dir noch etwas erbitten,¹ wie gern würde ich es dir gewähren!“

„So schmücke mich mit einem neuen Reize,“ flehte darauf der Geist des Rosenstrauchs.

Und der Blumenengel² schmückte die schönste der Blumen mit einfachem Moose.

Lieulich stand sie da in bescheidenem Schmucke, die Moosrose, die schönste ihres Geschlechts.

Schöne Lina,³ laß den Flitterputz⁴ und das glimmende Gestein⁵ und folge dem Winke der mütterlichen Natur.

Krummacher.

3. DIE MOOSROSE.

Der Engel, der die Blumen verpflegt und in stiller Nacht den Thau darauf träufelt, schlummerte an einem Frühlingstage im Schatten eines Rosenstrauchs.

Und als er erwachte, da sprach er mit freundlichem Antlitz: „Lieblichstes meiner Kinder, ich danke dir für deinen erquickenden Wohlgeruch und für deinen kühlenden Schatten. Könntest du dir noch etwas erbitten,¹ wie gern würde ich es dir gewähren!“

„So schmücke mich mit einem neuen Reize,“ flehte darauf der Geist des Rosenstrauchs.

Und der Blumenengel² schmückte die schönste der Blumen mit einfachem Moose.

Lieulich stand sie da in bescheidenem Schmucke, die Moosrose, die schönste ihres Geschlechts.

Schöne Lina,³ laß den Flitterputz⁴ und das glimmende Gestein⁵ und folge dem Winke der mütterlichen Natur.

KRUMMACHER.

¹ erbitten (erbitten) = to obtain by request or prayer, but here simply “to ask for.”

² der Blumenengel (der Blumenengel) = the angel or genius of flowers.

³ Lina (Lina) is here used as a general name for any fair woman.

⁴ Flitterputz (Flitterputz) = gaudy finery.

⁵ glimmendes Gestein (glimmendes Gestein) = glittering stones or jewels.

4. Der Hollunderstab.¹

Ein Jäger wandelte mit seinem Knaben auf dem Felde, und es war ein Bach zwischen Beiden. Da wollte der Knabe zu seinem Vater hinüber,² aber er vermochte³ es nicht, denn der Bach war breit. Da schnitt⁴ er sich einen Stock aus dem Gebüsch und setzte den Stab in das Bächlein und lehnte sich fest darauf und gab sich einen gewaltigen Schwung. Aber siehe, der Stab war von einem Fliederbaum,¹ und als der Knabe über dem Bache schwebte, da brach der Stab mitten entzwei⁵ und der Knabe that einen tiefen Fall⁶ in das Wasser und die Wellen brauf'ten und schlugen über ihm zusammen.⁷

4. DER HOLLUNDERSTAB.¹

Ein Jäger wandelte mit seinem Knaben auf dem Felde, und es war ein Bach zwischen Beiden. Da wollte der Knabe zu seinem Vater hinüber,² aber er vermochte³ es nicht, denn der Bach war breit. Da schnitt⁴ er sich einen Stock aus dem Gebüsch und setzte den Stab in das Bächlein und lehnte sich keck darauf und gab sich einen gewaltigen Schwung. Aber siehe, der Stab war von einem Fliederbaum,¹ und als der Knabe über dem Bache schwebte, da brach der Stab mitten entzwei⁵ und der Knabe that einen tiefen Fall⁶ in das Wasser und die Wellen braus'ten und schlugen über ihm zusammen.⁷

¹ Hollunderstab (Hollunderstab) = a stick or pole of the elder-tree, also called Fliederbaum (Fliederbaum).

² hinüber (hinüber), supply gehen (gehen), so that the adverb comes to mean "to cross."

³ Imperfect of vermögen (vermögen), "to be able."

⁴ Imperfect of schneiden (schneiden), "to cut."

⁵ mitten entzwei (mitten entzwei), "in two in the middle."

⁶ that einen Fall (that einen Fall), that is, fiel (fiel), "he fell."

⁷ zusammen schlagen (zusammen schlagen), "rush together," or "close."

GENDER OF NOUNS.

All nouns are either of the masculine, feminine, or neuter gender, and in many cases the gender is determined either by their meaning or by their ending. The German language differs from the English by assigning the masculine or feminine gender to names of inanimate things, whilst in some instances even human beings are assigned to the neuter. See below.

I.—GENDER OF NOUNS ACCORDING TO THEIR MEANING.

1. *Masculine* are the names of male beings, of the winds, the seasons, the months, the days, and stones, as :

der Mann,	<i>the man.</i>	der Januar,	<i>January.</i>
der Löwe,	<i>the lion.</i>	der März,	<i>March.</i>
der Hengst,	<i>the stallion.</i>	der Mai,	<i>May.</i>
der Stier,	<i>the bull.</i>	der Montag,	<i>Monday.</i>
der Eber,	<i>the boar.</i>	der Sonntag,	<i>Sunday.</i>
der Hahn,	<i>the cock.</i>	der Mittwoch (also <i>Wednesday.</i>	
der Ostwind,	<i>the east wind.</i>	die Mittwoche,	
der Zephyr,	<i>the zephyr.</i>	mid-week),	
der Frühling (but <i>the spring.</i>		der Kiesel,	<i>the pebble.</i>
das Frühjahr),		der Diamant,	<i>the diamond.</i>
der Sommer,	<i>the summer.</i>	der Smaragd,	<i>the emerald.</i>
der Herbst,	<i>the autumn.</i>	der Basalt,	
der Winter,	<i>the winter.</i>	der Granit, &c.	

2. *Feminine* are the names of female beings and of most rivers. Some rivers, however, are masculine, as : der Rhein, *the Rhine* ; der Main, *the Maine* ; der Po, *the Po* ; and several other foreign rivers. Das Weib, *the woman*, and das Mensch, *the low woman*, are anomalous, and are used in a contemptuous sense. Das Frauenzimmer, *the lady*, according to the rule with compounds (p. 130), is likewise neuter, as are also all names of males and females ending in the diminutive suffix **chen** or **lein** (p. 129, 3, i.).

3. *Neuter* are most collective nouns, and the names of metals and other substances, the names of countries and towns, and all words which, without being nouns, are used in an abstract sense or as names of things, as :

das Volk,	<i>the people.</i>	das grosse London,	<i>great London.</i>
das Heer,	<i>the army.</i>	das Gehen,	<i>the going.</i>
das Vieh,	<i>cattle.</i>	das Essen,	<i>the eating.</i>
das Holz,	<i>wood.</i>	das Lesen,	<i>the reading.</i>
das Fleisch,	<i>flesh.</i>	das Grün,	<i>the green colour.</i>
das Gold,	<i>gold.</i>	das Schöne,	<i>the beautiful.</i>
das Eisen,	<i>iron.</i>	das Erhabene,	<i>the sublime.</i>
das Blei,	<i>lead.</i>	das Wenn und	<i>the if and the</i>
das schöne Frank-	<i>fair France.</i>	das Aber,	<i>but.</i>
reich,		das Ja,	<i>the word yes.</i>

The young of animals are usually neuter, as : das Lamm, *the lamb*; das Kalb, *the calf*; and even das Kind, *the child*. All infinitives used as nouns are neuter, as : das Wissen, *knowledge*.

Note. Some names of countries are feminine, as, die Türkei, die Schweiz, die Moldau, die Wallachei, die Krim (*the Crimea*); and a few are masculine, as : der Rheingau (*the Rhine Province*); and usually der Elsass (*Alsace*). A few metals also are not of the neuter gender, as : der Stahl, *steel*; der Tombak, *pinchbeck*; der Kobalt, *cobalt*; der Zink, *zinc*; die Platina (but better das Platin), *platina*.

II.—GENDER OF NOUNS ACCORDING TO THEIR ENDINGS.

1. *Masculine* are :

(i.) Most monosyllabic nouns with verbal stems, as :

der Bruch,	<i>the break.</i>	der Dank,	<i>the thanks.</i>
der Bund,	<i>the alliance.</i>	der Kauf,	<i>the purchase.</i>
der Spruch,	<i>the sentence.</i>	der Hass,	<i>hatred.</i>
der Fall,	<i>the fall.</i>	der Gruss,	<i>the greeting.</i>

(ii.) Most derivative nouns ending in **el**, **en**, **er**, **ing**, and **ling**, as :

der Nagel,	<i>the nail.</i>	der Hunger,	<i>hunger.</i>
der Himmel,	<i>heaven.</i>	der Sänger,	<i>the singer.</i>
der Wagen,	<i>the waggon or carriage.</i>	der Leser,	<i>the reader.</i>
der Regen,	<i>the rain.</i>	der Hering,	<i>the herring.</i>
der Finger,	<i>the finger.</i>	der Jüngling,	<i>the youth.</i>
		der Höfing,	<i>the courtier.</i>

The exceptions to the above rules are so numerous that nothing but practice can guide the student (except as to **ing** and **ling**, where the only exception is das Messing, *brass*, which follows the regular rule as to metals).

2. *Feminine* are derivative nouns ending in **t**, **de**, **e**, **ei**, **in** (**inn**), **heit**, **keit**, **schaft**, **ung**, **ath**, and **uth**, as :

die Pracht,	<i>splendour.</i>	die Heuchelei,	<i>hypocrisy.</i>
die Kunst,	<i>art.</i>	die Brauerei,	<i>the brewery.</i>
die Ankunft,	<i>the arrival.</i>	die Königin,	<i>the queen.</i>
die Flucht,	<i>the flight.</i>	die Freiheit,	<i>freedom.</i>
die Bürde,	<i>the burden.</i>	die Einheit,	<i>unity.</i>
die Zierde,	<i>the ornament.</i>	die Freundlich-	<i>friendliness.</i>
die Sprache,	<i>the language.</i>	keit,	
die Gabe,	<i>the gift.</i>	die Freundschaft,	<i>friendship.</i>
die Stunde,	<i>the hour.</i>	die Hoffnung,	<i>hope.</i>
die Erde,	<i>the earth.</i>	die Neigung,	<i>inclination.</i>
die Grösse,	<i>greatness.</i>	die Heirath,	<i>marriage.</i>
die Treue,	<i>fidelity.</i>	die Armuth,	<i>poverty.</i>

Note. Many nouns ending in **t** are masculine, as, *der Durst, thirst; der Frost, frost; der Verlust, loss, &c.*; others are neuter, as, *das Gespenst, the spectre; das Gesicht, the face.* Several ending in **e** are masculine, as, *der Käse, cheese, der Hase, the hare; der Affe, the ape; der Falke, the falcon, &c.*; and of course such as from their meaning must be masculine, as, *der Knabe, the boy; der Riese, the giant; der Bote, the messenger; der Ochse, the ox, &c.* Others in **e** again are neuter, as, *das Auge, the eye; das Ende, the end; das Erbe, the inheritance.* One noun in **ath** is masculine, *der Zierath, the ornament*; and so is one in **ung**, *der Hornung, February*; while one in **schaft** is neuter, *das Petschaft, the seal.*

The *feminine* gender is often formed from the masculine by adding the termination **in (inn)** and modifying the vowel (if susceptible); as *Schwager, brother-in-law; Schwägerin, sister-in-law; Koch, Köchin, (male and female) cook; Wolf, Wölfin, wolf.* But the modification is not invariable; as *Sklave, Sklavin, slave*; and so *Gattin* and *Gemahlin*, both meaning *consort*.

3. *Neuter* are :—

(i.) All diminutives ending in **chen** and **lein**, whatever their meaning may be, as :

das Männchen,	<i>the little man.</i>	das Fräulein,	<i>the young lady.</i>
das Mädchen,	<i>the girl.</i>	das Knäblein,	<i>the little boy.</i>
das Häuschen,	<i>the little house.</i>	das Brüderlein,	<i>the little brother.</i>

(ii.) Most derivative nouns ending in **sel, sal, thum, and niss**, as :

das Räthsel,	<i>the riddle.</i>	das Alterthum,	<i>antiquity.</i>
das Ueberbleibsel,	<i>the remainder.</i>	das Eigenthum,	<i>property.</i>
das Schicksal,	<i>fate.</i>	das Gefängniss,	<i>the prison.</i>
das Labsal,	<i>the refreshment.</i>	das Hinderniss,	<i>the obstacle.</i>
das Wachsthum,	<i>the growth.</i>	das Gedächtniss,	<i>memory.</i>

(But *Wachsthum* is sometimes masculine.)

(iii.) Nouns in **tel** (i.e. *Theil, part*), derived from numerals, as :

das Drittel,	<i>the third part.</i>	das Fünftel,	<i>the fifth part.</i>
das Viertel,	<i>the fourth part.</i>	das Zehntel,	<i>the tenth part.</i>

(iv.) Collective nouns and names of actions having the prefix **ge**, as :

das Gestein,	<i>the stones.</i>	das Geschrei,	<i>the cry.</i>
das Gehein,	<i>the bones.</i>	das Geräusch,	<i>the noise.</i>
das Gebirge,	<i>the mountains.</i>	das Getümmel,	<i>tumult.</i>

Note. Some nouns in **sal** are either feminine or neuter, as *Trübsal, sadness; Mühsal, trouble; Drangsal, misery.* Some in **thum** are masculine, as, *der Irrthum, error; der Reichthum, riches*; and many in **niss** are feminine, as *die Befugniss, the right; die Erlaubniss, the permission; die Finsterniss, the darkness; die Wildniss, the wilderness*; and others both genders with meanings slightly different. One in **sel** is masculine, *der Stöpsel, the stopper.*

Compound nouns regularly have the gender of the last member, whatever the meaning of the compound may be, as :

das Frauen- zimmer,	<i>the lady.</i>	der Edelmuth,	<i>generosity.</i>
die Mannsperson,	<i>the male person.</i>	der Unmuth,	<i>despondency.</i>
der Kirchhof,	<i>the churchyard.</i>	das Lesezimmer,	<i>the reading- room.</i>
die Hofkirche,	<i>the court-chapel.</i>	der Leuchtturm,	<i>the lighthouse.</i>
der Hochmuth,	<i>pride.</i>		

Exceptions are—der Abscheu (although *die Scheu*), *disgust*; and several compounded with the masculine Muth are feminine, as, *die Anmuth, grace*; *die Demuth, humility*; *die Grossmuth, magnanimity*; *die Sanftmuth, gentleness*; *die Schwermuth, melancholy*; and a few others. Names of places are neuter, whatever the last member of the compound may be, as, *das alte Magdeburg, old Magdeburg*; *das kleine Wittenberg, little Wittenberg*; though *Burg* is feminine and *Berg* masculine. *Die Antwort, the answer*, also is anomalous, *Wort* being neuter; and *das Gegentheil, the contrary*; *das Vordertheil, the fore part*; *das Hintertheil, the hind part*; though *Theil* is usually masculine.

Note. Words borrowed from foreign languages generally retain their original gender; but many have become so completely German that in their gender they follow the analogy of German words, as, *der Tempel, the temple*; *der Körper, the body*; *die Bibel, the Bible*.

NOUNS WITH DOUBLE GENDERS.

Some nouns have different meanings with different genders, which in some cases arise from the difference of their etymological origin.

der Band	<i>volume,</i>	das Band	<i>ribbon or bond.</i>
[<i>pl. Bände</i>],		[<i>pl. Bänder</i>],	<i>ribbons.</i>
		[<i>pl. Bande</i>],	<i>bonds.</i>
der Bauer	<i>peasant, boor,</i>	das Bauer	<i>cage.</i>
[<i>pl. Bauern</i>],		[<i>pl. Bauer</i>],	
der Buckel	<i>hump,</i>	die Buckel	<i>buckle.</i>
[<i>pl. Buckel</i>],		[<i>pl. Buckeln</i>],	
der Bund	<i>band, con-</i>	das Bund	<i>bundle.</i>
[<i>pl. Bünde</i>],	<i>federation,</i>	[<i>pl. Bunde</i>],	
der Chor	<i>chorus,</i>	das Chor,	<i>church choir.</i>
[<i>pl. Chöre</i>],		[<i>pl. Chöre</i>],	
der Erbe	<i>heir,</i>	das Erbe [<i>no pl.</i>]	<i>inheritance.</i>
[<i>pl. Erben</i>],			
der Geissel	<i>hostage,</i>	die Geissel	<i>scourge.</i>
[<i>pl. Geissel</i>],		[<i>pl. Geisseln</i>],	
der Gehalt	<i>salary,</i>	das Gehalt	<i>contents.</i>
[<i>pl. Gehalte</i>],		[<i>no pl.</i>],	
die Gift	<i>dowry,</i>	das Gift,	<i>poison.</i>
[<i>pl. Giften</i>],		[<i>pl. Gifte</i>],	
der Haft	<i>clasp, holdfast,</i>	die Haft [<i>no pl.</i>],	<i>custody.</i>
[<i>pl. Hafte</i>],		das Haft	<i>day-fly.</i>
		[<i>pl. Hafte</i>],	

der Harz [<i>pl. Harze</i>],	Harz mountain,	das Harz [<i>pl. Harze</i>],	resin, turpen- tine.
der Heide [<i>pl. Heiden</i>],	heathen,	die Heide [<i>pl. Heiden</i>],	heath.
der Hut [<i>pl. Hüte</i>],	hat,	die Hut [<i>no pl.</i>],	guard, watch- fulness.
der Kiefer [<i>pl. Kiefer</i>],	jaw-bone,	die Kiefer [<i>pl. Kiefern</i>],	pine.
der Koller [<i>no pl.</i>],	choler,	das Koller [<i>pl. Koller</i>],	collar.
der Kunde [<i>pl. Kunden</i>],	customer,	die Kunde [<i>pl. Kunden</i>],	tidings.
der Leiter [<i>pl. Leiter</i>],	leader,	die Leiter [<i>pl. Leitern</i>],	ladder.
der Mangel [<i>pl. Mängel</i>],	want,	die Mangel [<i>pl. Mangeln</i>],	mangle.
die Mark [<i>pl. Marken</i>],	march, mark, boundary,	das Mark [<i>no pl.</i>],	marrow.
der Mast [<i>pl. Masten</i>],	ship's mast,	die Mast [<i>no pl.</i>],	mast for hogs.
der Mensch [<i>pl. Menschen</i>],	human being, man (<i>homo</i>),	das Mensch [<i>pl. Menschen</i>],	low woman, wench.
der Messer [<i>pl. Messer</i>],	measurer,	das Messer [<i>pl. Messer</i>],	knife.
der Ohm [<i>pl. Ohme</i>],	uncle,	die Ohm [<i>pl. Ohmen</i>],	awm (forty gallons).
der Reis [<i>no pl.</i>],	rice,	das Reis [<i>pl. Reiser</i>],	twig.
der Schenk(e) [<i>pl. Schenken</i>],	butler,	die Schenke [<i>pl. Schenken</i>],	wine-shop.
der Schild [<i>pl. Schilde</i>],	shield,	das Schild [<i>pl. Schilder</i>],	sign-board.
der See [<i>pl. Seen</i>],	lake,	die See [<i>no pl.</i>],	ocean.
der Sprosse [<i>pl. Sprossen</i>],	descendant,	die Sprosse [<i>pl. Sprossen</i>],	rung of a ladder.
die Steuer [<i>pl. Steuern</i>],	tax,	das Steuer [<i>pl. Steuer</i>],	helm.
der Stift [<i>pl. Stifte</i>],	peg,	das Stift [<i>pl.</i> Stifter or Stifte],	cathedral, chapter, &c.
der Thor [<i>pl. Thoren</i>],	fool,	das Thor [<i>pl. Thore</i>],	gate.
der Verdienst, der Vorwand [<i>pl. -wände</i>],	earnings, pretext,	das Verdienst, die Vorwand [<i>pl. -wände</i>],	merit. fore-wall, screen.
der Weihe [<i>pl. Weihen</i>],	kite,	die Weihe [<i>no pl.</i>],	consecration.

GENERAL REMARKS ON THE CONJUGATIONS.

1. The conjugation formed in English by the present participle with the auxiliary verb *to be* does not exist in German; hence, *I read* and *I am reading* are expressed by the one form, *ich lese*; and *I read* and *I was reading*, *I have read* and *I have been reading*, by *ich las* and *ich habe gelesen*. In short, that conjugation which, in all its tenses, represents the action as going on or in progress does not exist in German.

In like manner the conjugation which, in all its tenses, represents an action as a future one does not exist in German, whence such phrases as, *I am about to write*, *I was about to write*, *I have been about to write*, &c., must be expressed in German by such periphrases as, *ich bin im Begriff, or auf dem Punkte, zu schreiben*; *ich war im Begriff, or auf dem Punkte, zu schreiben*; &c.

2. The English gerund, as, *writing, living, walking*, &c., does not exist in German; but its place is supplied by the infinitive, used substantively, as, *the writing of this letter is important*, *diesen Brief zu schreiben*, or *das Schreiben dieses Briefes, ist wichtig*; *the roaring of the wind*, *das Rauschen des Windes*.

3. The English auxiliary verb *to do*, as it occurs in questions, with imperatives, and in negative sentences, is not expressed in German. With imperatives its force can often be rendered by *bitte* (*pray*), as, *do write to me*, *bitte schreiben Sie mir*; *do take a glass of wine*, *bitte nehmen Sie ein Glas Wein*. In questions and negative sentences *do* is not expressed at all, as, *he did not come*, *er kam nicht*; *I do not believe it*, *ich glaube es nicht*; *I do not wish to see him*, *ich wünsche nicht ihn zu sehen*; *did you see him?* *sahen Sie ihn?*

4. The use of the present infinitive active differs in several respects from the English.

When a verb is simply named, it does not take the particle *zu* (*to*) as in English, e.g. *gehen, to go*; *leben, to live*; *geben, to give*.

Note. In some phrases this simple infinitive takes the place of a present participle, as, *ich sah ihn laufen, I saw him running*; *ich hörte ihn sprechen, I heard him speaking*; *ich gehe spazieren, I go walking*; *er blieb stehen or sitzen, he remained standing or sitting*.

The particle *zu* is used with the infinitive—

(1.) When a purpose or intention is to be indicated, in which case *zu* is often strengthened by the addition of *um* (compare the old English *for to*), e.g. *der Mensch lebt nicht, um zu essen, sondern er isst, um zu leben, man does not live to eat, but he eats in order to*

live; der Vater gab ihm das Buch, um ihn aufzumuntern, *the father gave him the book in order to encourage him*. But we nevertheless say, ich gehe schlafen, *I go to bed*.

(2.) When the infinitive expresses the object to which an action, a thought, or a desire, is directed, as, ich wünsche ihn zu sehen, *I wish to see him*; er vergass mich abzuholen, *he forgot to call for me*; er fürchtet zu missfallen, *he fears to displease*; er hat Lust zu reisen, *he has a desire to travel*; er zeigt grossen Eifer zu lernen, *he shows a great eagerness to learn*; es ist schwer zu sagen, *it is difficult to say*; die Musik ist angenehm zu hören, *music is pleasant to hear*; er ist bereit seinen Fehler einzugestehen, *he is ready to confess his fault*.

(3.) When the infinitive is the subject of a sentence, it may take **zu**, but is often used without it, as, es ziemt einem Knaben zu lernen, *or Lernen ziemt einem Knaben, it is becoming to a boy to learn*; seinen Feinden verzeihen, *or zu verzeihen, ist edel, to pardon one's enemies is noble*.

5. The active infinitive with **zu** is often used as a predicate in the sense of the Latin gerundive, that is, it indicates that something is or deserves to be done, as, dieser Mensch ist zu loben, *this man is to be praised*; sein Hochmuth ist nicht zu ertragen, *his haughtiness is not to be borne*; so etwas ist nicht zu dulden, *such a thing is not to be tolerated*.

Note 1. This application of the infinitive has given rise to the use of the present participle with **zu** as an attribute (never as a predicate) to substantives, as, die zu vermeidende Gefahr, *the danger to be avoided*; die zu lobende That, *the praiseworthy deed*.

Note 2. From the above examples it will be seen that the active infinitive is often used where in English a passive form is employed, e.g. es ist nirgend zu finden, *it is nowhere to be found*; es ist nicht zu ertragen, *it is not to be borne*; es gibt noch vieles zu thun, *there is still much to be done*.

Note 3. Respecting the infinitive instead of the past participle, as also the omission of **zu**, with the auxiliary verbs of mood, see p. 72. The verbs **lassen, lehren, lernen, helfen, machen, and heissen** also omit the **zu**.

6. The participles have, on the whole, the same meaning in German as in English, and, like adjectives, are used both as attributes and as predicates; but they are used in German less frequently than in English, and an English participle has often to be paraphrased by an entire clause, as, *entering the room, he at once discovered his mistake*, als er ins Zimmer trat, entdeckte er sogleich seinen Irrthum.

7. The present tense has the same meaning in German as in English, except that in German the present is sometimes used for the future, provided future time is already expressed by some other word in the sentence, as, morgen reisen wir nach Berlin, *to-morrow we shall start for Berlin*; nach einem Monat komme ich wieder, und dann besuche ich Sie, *after a month I shall return, and will then come to see you*.

8. The tense usually called the imperfect has two distinct meanings:—

(1.) That of an aorist, simply stating an event of the past as an historical fact, as, Hannibal besiegte die Römer, *Hannibal conquered the Romans*. In this sense it perfectly agrees with the simple past tense in English, and may be called the historical tense.

(2.) That of a descriptive tense, which describes states or conditions in which persons or things were in past time, as, er nährte die Hoffnung, *he cherished the hope* or *was cherishing the hope*; ich schrieb, als mein Freund eintrat, *I was writing when my friend entered*. When a repeated action of the past is to be expressed, the auxiliary verb **pflegen** (*to use*) is employed, as, Sokrates pflegte zu sagen, *Socrates used to say*.

9. The perfect has the same meaning as in English, that is, it expresses a past action with reference to present time or present results; but in ordinary conversation the perfect is often used where the historical imperfect ought to be employed: hence we may say, gestern ist ein Kind ertrunken, or gestern ertrank ein Kind, *yesterday a child was drowned*, although the perfect rather suggests that the narrator saw the drowning, and was himself present.

10. The future and future perfect are frequently used in the sense that something is likely to happen or to have happened, as:—

du wirst dich irren,	<i>you are probably mistaken.</i>
du wirst dich geirrt haben,	<i>you were probably mistaken.</i>
o! er wird schon kommen,	<i>oh, he is sure to come.</i>
er wird es vergessen haben,	<i>I suppose he has forgotten it, or he must have forgotten it.</i>

11. The auxiliary verbs **haben** and **sein** are sometimes omitted in a subordinate clause, where they would be placed last: da ich es gehört (habe), so habe ich mich entschlossen, *as I have heard it, I have made up my mind*. In this case the auxiliary **habe** of the protasis may be omitted, to avoid the repetition of the same word. In like manner we may say, da er krank gewesen (ist), so müssen wir ihn entschuldigen, *as he has been ill, we must excuse him*.

12. The imperfect and pluperfect subjunctive may nearly always take the place of the conditional tenses, as:—

- wenn ich Geld hätte, so kaufte ich das Haus, for so würde ich das Haus kaufen, *if I had money, I should purchase the house*.
 wenn ich das Geld gehabt hätte, so hätte ich das Haus gekauft, for so würde ich das Haus gekauft haben, *if I had had the money, I should have purchased the house*.

Further details respecting the Subjunctive Mood are given on p. 111, seqq.

STRONG AND IRREGULAR VERBS.

The strong verbs have been variously divided into six or seven classes, most of which contain two or more subdivisions, and yet do not keep every family distinct. For the purpose of reference it is important that the whole should be given in one alphabetical series; but as classification is a great aid to the memory, there is here prefixed a new and practical arrangement in which every one of the verbs in each series forms its parts precisely like the type under which it is placed.

NOTE.—Several verbs are included in these lists which are frequently or even usually weak. The complete forms, with their variations where such exist, will be found in every instance under the alphabetical table; but to avoid misleading the student by the necessary brevity of the classified list, the letter *w.* is appended to those verbs which are frequently weak also, while *u. w.* ('usually weak') marks the two or three which are only exceptionally strong. The word 'present' is used for conciseness to imply the second and third persons singular of the present indicative. [*** The verbs given in Part II. p. 262 as omitted in this volume, are now all comprehended.*]

CLASSIFICATION OF STRONG VERBS.

I. INFINITIVE IN A.

a. Parts a, ie (ī), a; pres. ä.

1. blasen (blies, geblasen; bläs't), braten (*w.*), halten, lassen, rathen, schlafen; fahen (no impf.).
2. fangen (fīng or fieng, gefangen; fängt), hangen.
3. fallen (fiel, gefallen; fällt).

b. Parts a, o, o; pres. a.

4. schallen (scholl, geschollen; schallt—*w.*).

c. Parts a, u, a; pres. *ä, **a.

5. *fahren (fuhr, gefahren; fährt), graben, schlagen, tragen, wachsen, waschen.
6. *backen (buk, gebacken; bäckt—*w.*).
7. **laden (lud, geladen; ladet).
8. **schaffen (schuf, geschaffen; schafft—*w.*).

II. INFINITIVE IN Ä.

d. Parts ä, a, o; pres. ie.

9. gebären (gebar, geboren; gebiert).

e. Parts ä, u, o; pres. *ä, **ie.

10. *gähren (gohr, gegohren; gährt), rächen (*u. w.*), wägen (*w.*).
11. **schwären (schwor, geschworen; schwiert).

III. INFINITIVE IN AU.

f. Parts au, ie, an; pres. *äu, **au.

12. *laufen (lief, gelaufen; läuft).
 13. **hauen (hieb, gehauen; hauet).
- g. Parts an, o, o; pres. *än, **an.
14. *saufen (soff, gesoffen; säuft).
 15. **saugen (sog, gesogen; saugt), schnauben, schrauben (*w.*).

IV. INFINITIVE IN E.

h. Parts e, a, e; pres. *e, **i, ***ie or i.

16. *genesen (genas, genesen; genes't).
17. **fressen (frass, gefressen; frisst), messen, vergessen.
18. **essen (ass, gegessen; isst).
19. **treten (trat, getreten; tritt).
20. ***sehen (sah, gesehen; sieht), geschehen, lesen.
21. ***geben (gab, gegeben; gieht or gibt).

i. Parts e, a, e; pres. *i, **ie.

22. *(impf. subj. tä, ttö, ttü.) †brechen (brach, gebrochen; bricht, bräche), sprechen, stechen, bergen; †gelten (gölte or gälte), schelten; †thelfen (hülfe), sterben, verderben (*w.*), werben, werfen, werden (irreg. in pres., impf. wurde or ward).

23. *schrecken (schrak, geschrocken; schriekt—*w.*), stecken (*u. w.*), treffen.

24. *nehmen (nahm, genommen; nimmt).

25. **befehlen (befahl, befohlen; befiehlt, beföhle), empfehlen, stehlen.

j. Parts e, o, o; pres. *e, **i, ***ie.

26. *bewegen (bewog, bewogen; bewegt—*w.*), pflegen (*u. w.*), heben, weben (*u. w.*), beklemmen (*w.*).

27. **dreschen (dresch, gedreschen; drischt), melken, quellen, schmelzen, schwellen; fechten, flechten; bersten.

28. ***scheren (schor, geschoren; schiert).

k. Parts irregular.

29. gehen (ging or gieng, gegangen; geht). [orig. *gangen*, which would place it under No. 2.]

30. stehen (stand, gestanden; steht).

V. INFINITIVE AND PRESENT IN EI.

l. Parts ei, i, i.

31. bleichen (blich, gebleichen—*w.*), gleichen, schleichen, streichen, weichen (*w.*); befeissen (ß becomes ff), beissen, reissen, schleissen, schmeissen, spleissen.

32. greifen (griff, gegriffen), keifen, kneifen, pfeifen, schleifen (*w.*); kneipen (*w.*); gleiten, reiten, schreiten, streiten.

33. lsiden (litt, gelitten), sohneiden.

m. Parts ei, ie, ie (or ei).

34. bleiben (blieb, geblieben), reiben, schreiben, treiben; meiden, scheiden; schweigen, steigen; gedsihen, lsihen, zsihsn; schreien, speien; scheinen; preisen, weisen.

35. heissen (hiess, geheissen).

VI. INFINITIVE AND PRESENT IN I.

n. Parts i, a, s.

36. bitten (bat, gebsten).

37. sitzen (sass, gesessen).

o. Parts i, a, o (impf. subj. ö).

38. beginnen (begann, begonnen; begönne), gewinnen, rinnen, sinnen, spinnen, schwimmen.

p. Parts i, o, o.

39. glimmen (glomm, geglommen), klimmen.

q. Parts i, a, u.

40. binden (band, gebunden), finden, schwinden, winden; dringen, gelingen, misslingen, klingen, ringen, singen, springen, schlingen, schwingen, zwingen; sinken, stinken, trinken.

r. Parts i, u, u.

41. dingen (dung, gedungen), schinden.

VII. INFINITIVE AND PRESENT IN IE.

s. Parts ie, a, e.

42. liegen (lag, gelegen).

f. Parts ie, o, o.

43. klieben (klob, gekloben), schiehen, schnieben, stieben; riechen, kriechen; biegen, fliegen, triegen, wiegen; fliehen; frieren, verlieren; bieten.

44. ziehen (zog, gezogen).

45. fliessen (floss, geflossen— \tilde{f} becomes \tilde{ff}), giessen, geniessen, schiessen, schliessen, spriessen, verdriessen.

46. triefen (troff, getroffen).

47. sieden (sott, gesotten).

VIII. INFINITIVE IN O.

u. Parts o, a, o; pres. o.

48. kommen (kam, gekommen; kommt).

v. Parts o, ie, o; pres. ö.

49. stossen (stiess, gestossen; stösst— \tilde{f} throughout, o long).

IX. INFINITIVE IN Ö.

w. Parts ö, o, o; pres. *ö, **i.

50. *kören (kor, gekoren; kört), schwören.

51. **löschen (losch, geloschen; lisch—w.).

X. INFINITIVE AND PRESENT IN U.

x. Parts u, ie, u.

52. rufen (rief, gerufen).

y. Parts u, a, a.

53. thun (that, gethan).

XI. INFINITIVE AND PRESENT IN Ü.

z. Parts ü, o, o.

54. küren (kor, gekoren), lügen, trügen.

XII. CONSONANTAL TRANSFORMATION.

55. kiesen (kor, gekoren—same as from küren or kören).

56. sein (war, gewesen—from obs. wesen; ich bin).

N.B.—In *kiesen*, *kor*, *gekoren* the *s* has become *r*, otherwise the verb would fall under No. 43. In *wesen*, *war*, *gewesen* we see in the impf. a similar change, in the absence of which these forms would correspond to No. 16. But *bin* (*bist*) and *sein* (*sind*, *seid*, *ist*) introduce two distinct roots, which have been traced respectively to the Greek $\phi\acute{\omega}\omega$ and $\epsilon\iota\mu\acute{\iota}$ (root $\epsilon\acute{s}$).

Other consonantal irregularities appear in *essen*, *gehen*, *stehen*, *haben*, *thun*, *leiden*, *schneiden*, *sieden*, *sitzen*, and *ziehen*; to which may be added those which change a double consonant to a single (Nos. 3, 6, 8, 23, 36, 48), or *vice versa* (14, 19, 24, 32, 46).

IRREGULAR VERBS MORE OR LESS WEAK.

A. VOWEL CHANGED, BUT ENDINGS WEAK.

57. *brennen* (*brannte, gebrannt; brennt; impf. subj. brennte or brennete*), *kennen, nennen, rennen*.
 58. *senden* (*sandte, gesandt; sendet; impf. subj. sendete—w.*), *wenden* (*w.*).
 59. *gönnen* (*gonnte, gegennt—w.*).
 60. *können* (*konnte, gekonnt; ich kann, &c., könnte*);
dürfen (*durfte, gedurft; ich darf, &c., dürfte*);
müssen (*musste, gemusst; ich muss, &c., müsste*);
wissen (*wusste, gewusst; ich weiss, &c.; wüsste*).
 61. *mögen* (*mochte, gemocht; ich mag, &c., möchte*).
 62. *bringen* (*brachte, gebracht; brächte*);
denken (*dachte, gedacht; dächte*).

B. STRONG IN PARTICIPLE.

63. *verhehlen* (*verhehlte, verhohlen—w.*); *verwirren* (*verwirrte, verworren—w.*); *winken* (*winkte, colloq. gewunken—u. w.*).

C. PARTICIPLE IN EN WITH UNCHANGED VOWEL.

64. *falten* (*faltete, gefalten—w.*), *spalten* (*w.*), *salzen* (*w.*), *mahlen, jäten* (*w.*), *kneten* (*w.*), *schroten* (*w.*), *verdampfen* (*w.*); *dunsen* (*no impf.—w.*).

D. WHOLLY WEAK IN PRINCIPAL FORMS.

65. *haben* (*hatte, gehabt; hast, hat; hätte—strong in impf. subj., irreg. in pres. and impf.*).
 66. *wollen* (*wollte, gewollt; ich will, &c., wollte—strong and irreg. in pres. only*).
 67. *sollen* (*sollte, gesollt; ich soll, &c., sollte—irreg. in pres., but wholly weak*).
 68. *däuchten* (*däuchte, gedäucht—as if from däuichen, but wholly weak*).

N.B.—The verbs above which exhibit consonantal irregularities are; *mögen, bringen, and denken*, in which substitutions are made; *haben*, which in some forms omits the *b* and in the *impf.* doubles the *t* of the termination; and *däuchten*, in which the *t* of the termination coalesces with that of the root.

ALPHABETICAL LIST

OF

STRONG AND IRREGULAR VERBS.

[All the forms of each verb are here given, whether irregular or not. The long dashes indicate that the form in question does not exist. The two lines under *Imperfect* are respectively Indicative and Subjunctive; the two under *Present Ind.* are 2nd and 3rd pers. sing. (also 1st pers. under verbs of mood). The figures are references to the preceding classified list. The compounds are intended as examples merely, but it is highly advisable to practise with such of their forms as change the vowel. The table is so arranged that the three principal parts of each verb stand together, and can thus be learned by themselves first if desired; afterwards the whole may conveniently be taken in this order: "**backen, buk, gebacken, to bake; büke, backe, bäckst, bäckt.**"]

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
backen <i>to bake</i>	buk büke	gebacken	backe	bäckst bäckt	6 verbacken
when transitive weak except in participle					
befehlen <i>to com- mand</i>	befahl beföhle or befähle	befohlen	befiehl	befiehlst befiehlst	25
befleissen <i>to apply</i>	befiess befisse	befissen	befleiss(e)	befleissest befleisst	31
beginnen <i>to begin</i>	begann begönne or begänne	begonnen	beginne	beginnst beginnt	38
beissen <i>to bite</i>	biss bisse	gebissen	beiss(e)	beissest beisst	31 verbeissen zerbeissen
beklemmen <i>to press</i> (impers.)	beklomm beklömme	bekommen	es beklem- me	— beklemmt	26
also wholly weak					
bergen <i>to hide</i>	barg bärke or börge	geborgen	birg	birgst birgt	22 verbergen
but herbergen is weak (from Herberge)					
bersten <i>to burst</i>	borst börste	geborsten	birst or berste	birstest, birst birst	27 zerbersten
present occasionally beratest, berstet ; also imperf. barst, bärste					
bewegen <i>to induce</i>	bewog bewöge	bewogen	bewege	bewegst bewegt	26
bewegen, to move, is weak					
biegen <i>to bend</i>	bog böge	gebogen	biege	biegst biegt	43 verbiegen
poetical forms—imperat. beug , pres. hengst, beugt .					

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
bieten <i>to bid</i>	bot böte	gebotten	biete	bietest bietet	43 gebieten verbieten
poetical forms—imperat. beut , pres. beutst , beut					
binden <i>to bind</i>	band bände	gebunden	binde	bindest bindet	40 entbinden verbinden
bitten <i>to beg</i>	bat bäte	gebeten	bitte	bittest bittet	36 erbitten verbitten
blasen <i>to blow</i>	blies bliese	geblasen	blase	bläsest , blas't bläs't	1 erblasen zerblasen
bleiben <i>to remain</i>	blieb bliebe	geblieben	bleibe	bleibst bleibt	34 verbleiben
bleichen <i>to turn pale</i>	blich bliehe	geblichen	bleiche	bleichst bleicht	31 erbleichen verbleichen
bleichen , <i>to bleach</i> , is weak					
braten <i>to roast</i>	briet briete	gebraten	brate	brätst brät	1 verbraten
when transitive often weak, except in participle					
brechen <i>to break</i>	brach bräche	gebrochen	brich	brichst bricht	22 entbrechen ge-, zerbrechen
brennen <i>to burn</i>	brannte brenn(e)te	gebrannt	brenne	brenn(e)st brenn(e)t	57 entbrennen verbrennen
bringen <i>to bring</i>	brachte brächte	gebracht	bringe	bringst bringt	62 verbringen
däuchten <i>to seem, &c.</i>	däachte däuchte	gedäucht	däuchte	däuchtest däuchtet	68
(däuchte, gedäucht, instead of <i>däuchlete, gedüuchtet</i>)—as refl. verb, <i>to fancy</i>					
denken <i>to think</i>	dachte dächte	gedacht	denke	denk(e)st denkt	62 bedenken gedenken
dingen <i>to hire</i>	dung , dang dünge	gedungen	dinge	dingst dingt	41 bedingen verdingen
also frequently weak					
dreschen <i>to thresh</i>	drosch drösche	gedroschen	drisch	drischest drischt	27 zerdreschen
impf. sometimes drasch					
dringen <i>to urge</i>	drang dränge	gedrungen	dringe	dringst dringt	40 entdringen
dunnen <i>to swell up</i>	—	gedunnen	—	—	64
dürfen <i>to dare, be allowed</i>	durfte dürfte	gedurft	—	darf darfst darf	60 bedürfen (bc- darf, &c.)
empfehlen <i>to recom- mend</i>	empfahl empföhle or empfähle	empfohlen	empfehl	empfehlst empfehlt	25

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref.</i>	<i>Compounds.</i>
essen to eat (of men)	ass ässe	gegessen	iss	isest, isst	18	
fahen totakehold	—	gefahen	—	fähest fähet	1	
fahren to drive	fuhr führe	gefahren	fahre	fährst fährt	5	erfahren verfahren
	but willfahren is weak (probably from a different root)					
fallen to fall	fiel fiel	gefallen	falle	fällt fällt	3	befallen ent-, gefallen
	fällen, to fell, is weak					
falten to fold	faltete faltete	gefallen or gefaltet	falte	faltest faltet	64	
	entfalten is always weak					
fangen to catch	fang, fieng finge, &c.	gefangen	fange	fängst fängt	2	empfangen verfangen
fechten to fight	focht föchte	gefochten	ficht	fichst, fichtst ficht	27	erfechten verfechten
	in the 2nd pers. sing. the <i>t</i> of the root is unpronounced whether written or not (so with flechten)					
finden to find	fand fände	gefunden	finde	findest findet	40	befinden emp-, erfinden
flechten to weave	flocht flöchte	geflochten	flicht	fichst, flichtst flieht	27	verflechten
fliegen to fly	flog flöge	geflogen	fliege	fliegst fliegt	43	entfliegen verfliegen
	poetical forms—imperat. flieg , pres. fliegst , fliegt					
fliehen to flee	floh flöhe	geflohen	fieh(e)	fiehst flieht	43	entfliehen
	poetical forms—imperat. fleuch , pres. fleuchst , fliecht					
fliessen to flow	floss flösse	geflossen	fiesse	fiessest fiesst	45	verfliessen zerfliessen
	poetical forms—imperat. fleuss , pres. fleusset , fleusst					
fressen to eat (of animals)	frass frässe	gefressen	friss	frissest, frisst	17	verfressen zerfressen
frieren to freeze	fror fröre	gefroren	friere	frierst friert	43	erfrieren gefrieren
gähren to ferment	gohr göhre	gegohren	gähre	gährst gährt	10	vergähren
gebären to bring forth	gebar gebäre	geboren	gebier or gebäre	gebierst gebiert	9	
	pres. also gebärst , gebärt					
geben to give	gab gäbe	gegeben	gieb or gib	giebst, gibst giebt, gibt	21	begeben er-, vergeben

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
gedeihen <i>to thrive</i>	gedieh gediehe	gediehen	gedeihe	gedeih(e)st gedeih(e)t	34
gehen <i>to go</i>	ging or gieng , ginge , &c.	gegangen	geh	gehst geht	29 begehen ent-, vergehen
gelingen <i>to succeed</i>	gelaug gelänge	gelingen	gelinge	gelingst gelingt	40
mostly impers. ; the weak verb gelangen , <i>to arrive</i> , must be distinguished					
gelten <i>to be worth</i>	galt gölte or gälte	gegolten	gilt	giltst gilt	22 entgelten vergeltten
genesen <i>to recover</i> (health)	genas genäse	genesen	genese	genesest genes't	16
geniessen <i>to enjoy</i>	genoss genösse	genossen	geniess(e)	geniessesst genieasst	45
poetical forms—imperat. genenuss , pres. geneussesst , genenusst					
geschehen <i>to happen</i>	geschah geschähe	geschehen	es geschehe	— geschieht	20
gewinnen <i>to gain</i>	gewann gewönne or gewänne	gewonnen	gewinne	gewinnst gewinnt	38
giessen <i>to pour</i>	goss gösse	gegossen	giess(e)	giessesst giesst	45 begiessen ergiessen
poetical forms—imperat. geuss , pres. geussesst , gensst					
gleichen <i>to resemble</i>	glich gliche	geglichen	gleiche	gleichst gleicht	31 vergleichen
gleiten <i>to glide</i>	glitt glitte	geglitten	gleite	gleitest gleitet	32 entgleiten
but begleiten is weak (contracted from <i>be-geleiten</i>)					
glimmen <i>to glimmer</i>	glomm glömme	geglommen	glimme	glimmst glimmt	39 entglimmen erglimmen
gönnen <i>to permit</i>	gonnte gönnte	gegonnt or gegönnt	gönna	gönn(e)st gönn(e)t	59
mostly quite weak ; vergönnen always so					
graben <i>to dig</i>	grub grübe	gegraben	grabe	gräbst gräbt	5 begraben vergraben
greifen <i>to seize</i>	griff griffe	gegriffen	greif(e)	greifst greift	32 begreifen ergreifen
haben <i>to have</i>	hatte hätte	gehabt	habe	hast hat	65
halten <i>to hold</i>	hielt hielte	gehalten	halt(e)	hältst hält	1 behalten ent-, erhalten

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
küren, kören to choose	kor köre	gekoren	—	—	51, 50 erkören
now obsolete: kiesen substituted, which has same impf. and part.					
laden to invite, load	lud lüde	geladen	lade	ladest ladet	7 beladen entladen
in sense of <i>load</i> often weak in impf.					
lassen to let, leave	liess liesse	gelassen	lass	läss't, lässtest lässt	1 entlassen verlassen
bnt veranlassen is weak (from Anlass —see Pt. II. p. 160, St. 12, N. 3)					
laufen to run	lief liefte	gelaufen	laufe	läufst läuft	12 belaufen zerlaufen
leiden to suffer	litt litte	gelitten	leide	leidest leidet	33 erleiden
bnt verleiden and bemitleiden weak (from Leid and Mitleid)					
leihen to lend	lieh liehe	geliehen	leih	leih(e)st leih(e)t	34 verleihen
lesen to read, gather	las läse	gelesen	lies	lies't, liesest lies't	20 erlesen zerlesen
liegen to lie	lag läge	gelegen	liege	liegst liegt	42 erliegen
löschen to go out (of light)	losch lösche	geloschen	lisch	lischest lischt	51 erlöschen verlöschen
also weak; always so when transitive (to put out); erlöschen more common in intrans. sense					
lügen to tell a lie	log löge	gelogen	lüge	lügst lügt	54 belügen erlügen
poetical forms—imperat. leug , pres. leugst , leugt					
mahlen to grind	mahlte mahlte	gemahlen	mahle	mahlst mahlst	64 vermahlen
meiden to avoid	mied miede	gemieden	meide	meidest meidet	34 vermeiden
melken to milk	molke mölke	gemolken	milk or melke	milkst milkt	27
messen to measure	mass mässe	gemessen	miss	misses't, miss't misst	17 vermessen
misslingen to fail	miselang miselänge	miselungen	misslinge	misslingst mieslingt	40
mögen to like, &c. (may)	mochte möchte	gemocht	—	mag magst mag	61 vermögen (vermag, &c.)
müssen to be forced (must)	musste müsste	gemusst	—	muss musst muss	60

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
nehmen <i>to take</i>	nahm nähme	genommen	nimm	nimmst nimmt	24 benehmen entnehmen
nennen <i>to name</i>	nannte nenn(e)te	genannt	nenne	nenn(e)st nenn(e)t	57 benennen ernennen
pfeifen <i>to whistle,</i> <i>pipe</i>	pfiff pfiffe	gepfiffen	pfeif(e)	pfeifst pfeift	32 erpfeifen
pfeilen <i>to cherish</i>	pflog pflogte	gepflogen	pflege	pflegst pflegt	26
of cultivating acquaintance, holding deliberations, &c.; always weak as <i>used to</i> , and often in other senses. Imperf. occasionally pflog					
preisen <i>to praise</i>	pries priese	gepriesen	preise	preisest preis't	34
quellen <i>to issue</i> <i>forth</i>	quoll quölle	gequollen	quill	quillst quillt	27 verquellen
weak when <i>to soak</i> (trans.)					
rächen <i>to avenge</i>	(roch) (röche)	(gerochen)	räche	rächst rächt	10
nearly always weak; comp. riechen					
rathen <i>to advise</i>	rieth riethe	gerathen	rathe	räthst räth	1 errathen gerathen
but heirathen is weak (from Heirath —Pt. II. p. 160, St. 12, N. 3)					
reiben <i>to rub</i>	rieb riebe	gerieben	reibe	reibst reibt	34 bereiben zerreiben
reissen <i>to tear</i>	riss risse	gerissen	reiss(e)	reissest reisst	31 entreissen zerreissen
reiten <i>to ride</i>	ritt ritte	geritten	reite	reitest reitet	32 verreiten
bereiten , <i>to prepare</i> (from adj. bereit), is weak; <i>to ride over</i> , strong					
rennen <i>to run</i>	rannte renn(e)te	gerannt (gerennet)	renne	renn(e)st renn(e)t	57 berennen verrennen
riechen <i>to smell</i>	roch röche	gerochen	rieche	riechst rieht	43 beriechen
ringen <i>to wrestle,</i> <i>wring</i>	rang ränge	gerungen	ring(e)	ringst ringt	40 entringen
but beringen and umringen (<i>to apply a ring</i> —from Ring) are weak					
rinnen <i>to run,</i> <i>trickle</i>	rann rönnne	geronnen	rinne	rinn(e)st rinn(e)t	38 entrinnen gerinnen
rufen <i>to call</i>	rief riefe	gerufen	rufe	rufst ruft	52 berufen verrufen
salzen <i>to salt</i>	salzte salzte	gesalzen	salze	salzest salzt	64

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
saufen <i>to drink</i> (of animals)	soff söffe	gesoffen	saufe	säufst säuft	14 besaufen ersaufen
ersaufen , <i>to be drowned</i> , but ersäufen (weak) <i>to drown</i>					
saugen <i>to suck</i>	sog söge	gesogen	saug	saugst saugt	15
säugen (weak), <i>to suckle</i>					
schaffen <i>to create,</i> <i>produce</i>	schuf schüfe	geschaffen	schaffe	schaftst schaft	8 erschaffen
in sense of <i>do, procure, &c.</i> , weak; compounds also vary					
schallen <i>to resound</i>	scholl schölle	geschollen	schalle	schall(e)st schall(e)t	4 erschallen verschallen
also weak; so erschallen , which is more common					
scheiden <i>to separate</i>	schied schiede	geschieden	scheide	scheidest scheidet	34 entscheiden verscheiden
scheinen <i>to shine,</i> <i>appear</i>	schien schiene	geschienen	scheine	scheinst scheint	34 herrscheinen erscheinen
schelten <i>to scold</i>	schalt schölte or schälte	gescholten	schilt	schiltst schilt	22
scheren <i>to shear</i>	schor schöre	geschoren	schier or schere	schirst schiert	28 bescheren (<i>to shave</i>)
pres. also scherst, schert ; bescheren , <i>to bestow</i> , is weak (from another root)					
schieben <i>to push,</i> <i>shove</i>	schob schöbe	geschoben	schieb(e)	schiebst schiebt	43 verschieben
schiessen <i>to shoot</i>	schoss schösse	geschossen	schiess(e)	schiessst schießt	45 beschiessen erschossen
schinden <i>to flay</i>	schund schünde	geschunden	schinde	schindest schindet	41 beschinden
schlafen <i>to sleep</i>	schief schiefe	geschlafen	schlaf(e)	schläfst schläft	1 entschlafen verschlafen
schlagen <i>to beat</i>	schlug schlüge	geschlagen	schlage	schlägst schlägt	5 beschlagen zerschlagen
but rathschlagen, veranschlagen , weak (from Rathschlag, Anschlag)					
schleichen <i>to creep</i>	schlich schliche	geschlichen	schleiche	schleichst schleicht	31 beschleichen erschleichen
schleifen <i>to grind,</i> <i>polish</i>	schliff schliffe	geschliffen	schleife	schleifst schleift	32 beschleifen
schleifen , <i>to drag, trail</i> , is weak (from another root)					
schleissn <i>to slit</i>	schliß schliesse	geschlissen	schleisse	schleisest schleisst	31 verschleissen
also weak					

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
schwinden <i>to vanish</i>	schwand schwände	geschwunden	schwinde	schwindest schwindet	40 entschwinden verschwinden
schwingen <i>to swing</i>	schwang schwänge	geschwungen	schwinge	schwingst schwingt	40 erschwingen
	beschwingen , <i>to supply wings</i> , is weak (from Schwinge)				
schwören <i>to swear</i>	schwor schwöre	geschworen	schwöre	schwörst schwört	50 beschwören verschwören
	impf. also schwur , schwüre ; comp. schwären				
sehen <i>to see</i>	sah sähe	gesehen	sieh	siehst sieht	20 besehen er-, versehen
sein (seyn) <i>to be</i>	war wäre	gewesen	sei	bin bist ist	56
	verwesen , <i>to rot</i> , is regular and weak				
senden <i>to send</i>	sandte sendete	gesandt	sende	sendest sendet	58 entsenden versenden
	also weak				
sieden <i>to boil</i>	sott sötte	gesotten	siede	siedest siedet	47 versieden
	usually weak when transitive				
singen <i>to sing</i>	sang sänge	gesungen	singe	singt singt	40 besingen
sinken <i>to sink</i>	sank sänke	gesunken	sinke	sink(e)st sinkt	40 entsinken versinken
sinnen <i>to reflect</i>	sann sönne or sänne	gesonnen	sinne	sinn(e)st sinn(e)t	38 besinnen gesinnen
sitzen <i>to sit</i>	sass sässe	gesessen	sitze	sitzest sitzt	37 besitzen
sollen <i>to be obliged (shall)</i>	sollte sollte	gesollt	—	soll sollst soll	67
spalten <i>to split</i>	spaltete spaltete	gespalten or gespaltet	spalte	spaltest spaltet	64 zerspalten
speien <i>to spit</i>	spie spie(e)	gespie(e)n	spei(e)	spei(e)st spei(e)t	34 bespeien
	see note on schreien				
spinnen <i>to spin</i>	spann spönn(e)	gesponnen	spinne	spinn(e)st spinn(e)t	38 bespinnen erspinnen
spleissen <i>to split</i>	spliss splisse	gesplissen	spleisse	spleisest spleisst	31
sprechen <i>to speak</i>	sprach spräche	gesprochen	sprich	sprichst spricht	22 entsprechen versprechen

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
spriessen <i>to sprout</i>	spross sprösse	gesprossen	spriesse	spriessest apriesst	45 entsprossen
poetical forms—imperat. spreuss , pres. spreussest , spreusst					
springen <i>to spring</i>	sprang spränge	gesprungen	springe	springat springt	40 entspringen
stechen <i>to stick,</i> <i>stab</i>	stach stäche	gestochen	stich	stichst sticht	22 bestechen erstechen
stecken <i>to stick</i> <i>(fast)</i>	stak stäke	gesteckt (gestocken)	stick	stickst stickt	23
more usually weak (always when transitive as <i>to put</i> , and in compounds); gestocken colloquial only					
stehen <i>to stand</i>	stand stände	gestanden	steh(e)	stehst steht	30 entstehen ge-, verstehen
impf. rarely stund , stünde					
stehlen <i>to steal</i>	stahl stöhle or stähle	gestohlen	stiehl	stiehlst stiehlt	25 erstehlen
steigen <i>to mount</i>	stieg stiege	gestiegen	steige	steigst steigt	34 besteigen ersteigen
the verb implies motion either upward or downward					
sterben <i>to die</i>	starb stürbe or stärbe	gestorben	stirb	stirbst stirbt	22 ersterben versterben
stieben <i>to disperse</i>	stob stöbe	gestoben	stieb(e)	stiebst stiebt	43 verstieben zerstieben
stinken <i>to stink</i>	stank stänke	gestunken	stinke	stink(e)st stinkt	40
stossen <i>to push</i>	stiess stiesse	gestossen	stosse	stössest or stöss't stösst	49 bestossen verstossen
streichen <i>to stretch</i>	strich striche	gestrichen	streichs	streichst streicht	31 bestreichen erstreichen
streiten <i>to contend</i>	stritt stritts	gestritten	streite	streitest streitet	32 bestreiten
thun <i>to do</i>	that thäte	gethan	thu(e)	thu(e)st thut	53 miss thun (missgethan)
tragen <i>to bear</i>	trug trüge	getragen	trage	trägst trägt	5 betragen ertragen
but beauftragen is weak (from Auftrag)					
treffen <i>to hit</i>	traf träfe	getroffen	triff	triffst trifft	23 betreffen
treiben <i>to drive</i>	trieb triebe	getrieben	treibe	treibst treibt	34 betreiben vertreiben
treten <i>to tread</i>	trat träte	getreten	tritt	trittst tritt	19 betreten zertreten

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref. Compounds.</i>
triefen <i>to drip</i>	troff tröffe	getroffen	triefe	triefst trieft	46
poetical forms—imperat. treuf , pres. treufst , treuft ; comp. treffen					
trinken <i>to drink</i>	trank tränke	getrunken	trink(e)	trink(e)st trinkt	40 betrinken ertrinken
trügen <i>to deceive</i>	trog tröge	getrogen	trüge	trügst trügt	54 betrügen
triegen (43), another form (same conj.) Poet. imperat. treug , pres. treugst , trengt					
verderben <i>to decay, spoil</i>	verdarb verdürbe or verdärbe	verdorben	verdirb	verdirbst verdirbt	22
when transitive mostly weak					
verdiessen <i>to vex</i>	verdross verdrösse	verdrossen	verdiess	verdiess verdiessst	45
poetical forms—imperat. verdreuss , pres. verdreussst , verdreusst					
verdumpfen <i>to rumble</i>	verdumpte verdumpte	verdumphen or verdumft	verdumpe	verdumpest verdumft	64
vergessen <i>to forget</i>	vergass vergässe	vergessen	vergiss	vergiss or vergiss't vergisst	17
verhehlen <i>to conceal</i>	verhehlte verhehlte	verhehlet or verhohlen	verhehle	verhehlst verhehlt	63
verlieren <i>to lose</i>	verlor verlöre	verloren	verliere	verlierst verliert	43
verwirren <i>to confuse</i>	verwirrte verwirrte	verworren or verwirrt	verwirre	verwirr(e)st verwirr(e)t	63
impf. rarely verworr , verwörre					
wachsen <i>to grow</i>	wuchs wüchse	gewachsen	wachse	wächst wächst	5 bewachsen entwachsen
wägen <i>to weigh</i>	wog wöge	gewogen	wäge	wägst wägt	10 erwägen verwägen
oftener weak when transitive; erwägen , <i>to consider</i> , always strong					
waschen <i>to wash</i>	wusch wüsche	gewaschen	wasche	wäsch wäscht	5 verwaschen
weben <i>to weave</i>	wob wöbe	gewoben	webe	webst webt	26 verweben
usually weak except in poetry; part. geweben used colloquially					
weichen <i>to yield</i>	wich wiche	gewichen	weiche	weichst weicht	31 entweichen
weak in sense of <i>soften</i> ; so verweichen , trans. or intrans.					
weisen <i>to show</i>	wies wiese	gewiesen	weise	weist weist	34 beweisen erweisen
wenden <i>to turn</i>	wandte wendete	gewandt	wende	wendest wendet	58 bewenden entwenden
also weak					

<i>Infinitive.</i>	<i>Imperfect.</i>	<i>Past Part.</i>	<i>Imperative.</i>	<i>Present Ind.</i>	<i>Ref.</i>	<i>Compounds.</i>
werben <i>to enlist</i>	warb würbe or wärbe	geworben	wirb	wirbst wirbt	22	bewerben erwerben
werden <i>to become</i>	wurde or ward würde	geworden (worden)	werde	wirst wird	22	
werfen <i>to throw</i>	warf würfe or wärfe	geworfen	wirf	wirfst wirft	22	bewerfen entwerfen
wiegen <i>to weigh</i>	wog wöge	gewogen	wiege	wiegst wiegt	43	verwiegen
weak in sense of <i>rock</i> ; comp. wägen						
winden <i>to wind</i>	wand wände	gewunden	winde	windest windet	40	entwinden erwinden
winken <i>to beckon</i>	winkte winkte	gewinkt (gewunken <i>colloq.</i>)	winke	wink(e)st winkt	63	
wissen <i>to know</i> (p. 82)	wusste wüsste	gewusst	wisse	weiss weisst weiss	60	
wollen <i>to be will-</i> <i>ing (will)</i>	wollte wollte	gewollt	wolle	will willst will	66	
zeihen <i>to accuse</i>	zieh ziehe	geziehen	zeihe	zeih(e)st zeih(e)t	34	verzeihen
ziehen <i>to draw,</i> <i>move</i>	zog zöge	gezogen	zieh(e)	ziehst zieht	44	beziehen er-, verziehen
poetical forms—imperat. zeuch , pres. zeuchst , zeucht						
zwingen <i>to compel</i>	zwang zwänge	gezwungen	zwinge	zwingst zwingt	40	bezingen erzwingen

NOTE.—In the case of the strong verbs which change the vowel in the second and third persons singular of the present, &c., the *i* (often lengthened into *ie*) which there appears represents the original letter of the root, which in the *other* persons and tenses has been changed into *e* by the influence of the original termination (which contained a *u* or an *a*, whilst those two persons had *i*); while a further change of this *e* into *ä* has taken place in Nos. 9 and 11, and even into *ö* in No. 51 (pp. 135–8). The modification of *a*, *au*, and *o* in the same persons of the present has resulted from coalescence with the original endings *is* and *it*.

The verbs which thus change or modify the vowel, if they end in a *t* sound omit the *et* of the 3rd pers. sing., as follows: *braten, brät; halten, hält; rathen, rüth; treten, tritt; bersten, birst; gelten, gilt; schelten, schilt; werden, wird; fechten, ficht; flechten, flicht*. In *bersten* this often extends to the 2nd sing. (*du birst*), and it causes the omission of the *t* or *d* of the root in *wirst* (from *werden*), *fichst*, and *fichst*. In similar verbs in *s* or *ss* the termination *est* can be cut down to *t*, as *du lies't* (from *lesen*), *lässt*, *isst*, *vergiss't*, &c.

The Imperative generally follows the usage of these two persons when they change the radical vowel, but not when they only modify it.

THE EXERCISES

IN

GERMAN CHARACTERS.



[Study the Note on German Characters, Germ. Princ. Pt. II. pp. 67-8.]

The Definite Article.

EXERCISE I. (Page 6.)

1. Der Vater ist alt. 2. Die Mutter ist jung. 3. Das Kind ist klein. 4. Der Bruder ist gut. 5. Die Schwester ist gut. 6. Das Kind ist schön. 7. Der Vater und die Mutter sind alt. 8. Der Bruder und die Schwester sind schön. 9. Der Vater und der Bruder sind groß. 10. Die Mutter und die Schwester sind schön.

EXERCISE II. (Page 6.)

1. Dieser Vater ist alt. 2. Diese Mutter ist jung. 3. Dieses Kind ist klein. 4. Jener Bruder ist gut. 5. Jene Schwester ist gut. 6. Jenes Kind ist schön. 7. Dieser Mann ist alt. 8. Jene Frau ist jung. 9. Dieses Pferd ist jung. 10. Jenes Pferd ist alt.

EXERCISE III. (Page 7.)

A.—1. Ich bin reich. 2. Du bist arm. 3. Er ist alt. 4. Sie ist jung. 5. Wir sind alt. 6. Sie sind jung. 7. Ich bin krank. 8. Das Kind ist krank. 9. Der Vater und die Mutter sind reich. 10. Der Bruder und die Schwester sind arm.

B.—1. Bin ich reich? 2. Bist du arm? 3. Ist er alt? 4. Ist sie jung? 5. Sind wir alt? 6. Bin ich krank? 7. Ist der Mann krank? 8. Ist die Frau reich? 9. Ist dieses Pferd schön? 10. Ist jenes Pferd klein?

EXERCISE IV. (Page 7.)

1. Der Vater hat den Apfel. 2. Die Mutter hat die Blume.
3. Dieses Kind hat das Buch. 4. Jener Mann hat den Garten.
5. Die Frau hat den Stock. 6. Dieser Bruder hat den Apfel.
7. Die Schwester hat die Blume. 8. Der Bruder und die Schwester haben das Haus. 9. Der Mann und die Frau sind alt. 10. Der Mann und die Frau sind jung.

The Indefinite Article.

EXERCISE V. (Page 8.)

1. Der Vater ist ein Mann. 2. Die Mutter ist eine Frau.
3. Die Schwester ist ein Kind. 4. Die Rose ist eine Blume.
5. Der Sohn hat einen Garten. 6. Die Tochter hat eine Rose.
7. Das Kind hat ein Pferd. 8. Der Sohn und die Tochter haben einen Garten. 9. Der Sohn hat einen Apfel. 10. Die Tochter hat ein Buch.

EXERCISE VI. (Page 8.)

- A.**—1. Mein Vater ist alt. 2. Meine Mutter ist schön.
3. Mein Haus ist klein. 4. Sein Bruder ist dein Oheim (or Onkel).
 5. Seine Schwester ist meine Nichte. 6. Meine Tante hat eine Schwester.
 7. Mein Neffe hat einen Garten. 8. Deine Nichte hat eine Blume.
 9. Sein Oheim (or Onkel) hat ein Pferd. 10. Seine Nichte hat eine Blume.

- B.**—1. Unser Vater ist gut. 2. Unsere Mutter ist schön.
3. Unser Kind ist klein. 4. Dieser Mann ist unser Oheim (or Onkel).
 5. Diese Frau ist unsere Nichte. 6. Unser Kleid ist neu.
 7. Ihr Neffe hat eine Feder. 8. Ihre Tante hat ein Kleid.
 9. Hat unsere Nichte eine Blume? 10. Hat unsere Tochter eine Feder?

EXERCISE VII. (Page 9.)

- A.**—1. Ich habe ein Buch. 2. Du hast einen Stock. 3. Er hat eine Feder. 4. Wir haben einen Garten. 5. Ihr habet (or better, Sie haben) ein Haus. 6. Sie haben (render as 3rd pers.) ein Pferd. 7. Der Sohn hat ein Messer. 8. Die Tochter hat eine Uhr. 9. Mein Oheim (or Onkel) und meine Tante haben ein Haus. 10. Sein Neffe und seine Nichte haben einen Garten.

B.—1. Haben Sie (*you*) einen Bruder? Ja, ich habe einen Bruder. 2. Haben Sie (*you*) eine Schwester? Ja, ich habe eine Schwester. 3. Haben Sie (*you*) Ihre (*your*) Uhr? Ja, ich habe meine Uhr. 4. Hat Ihr (*your*) Neffe ein Messer? Ja, er hat ein Messer. 5. Hat Ihre Nichte eine Blume? Ja, sie hat eine Rose. 6. Hat Ihr Vater ein Haus? Nein, er hat kein Haus. 7. Hat Ihre Tochter eine Uhr? Nein, sie hat keine Uhr. 8. Hat dieser Mann einen Bruder? Ja, er hat einen Bruder. 9. Hat diese Frau eine Schwester? Nein, sie hat keine Schwester. 10. Hat Ihr Oheim eine Nichte? Nein, er hat keine Nichte.

First or Strong Declension of Nouns.

FIRST CLASS.

EXERCISE VIII. (Pages 13, 14.)

A.—1. Der Garten des Sohnes ist klein. 2. Der Garten des Königs ist groß. 3. Die Söhne des Oheims sind arm. 4. Die Söhne des Königs sind reich. 5. Der Sohn des Arztes hat das Buch. 6. Die Aerzte sind alt. 7. Sind Sie (*you*) der Arzt des Königs? 8. Sind sie (*they*) die Aerzte des Königs? 9. Er hat den Hut des Arztes. 10. Sie haben die Hüte der Söhne.

B.—1. Der Vater giebt dem Sohne das Buch. 2. Meine Mutter giebt dem Oheim den Garten. 3. Der Arzt giebt dem König das Buch. 4. Die Aerzte geben den Söhnen den Garten. 5. Der Sohn des Königs giebt dem Arzte den Hut. 6. Die Söhne des Königs geben den Aerzten den Garten. 7. Der Fisch ist in dem Flusse. 8. Die Fische sind in den Flüssen. 9. Der Bruder des Königs ist in der Stadt. 10. Die Städte sind klein.

C.—1. Er hat dem Sohne ein Messer gegeben. 2. Wir haben den Söhnen die Hüte gegeben. 3. Hat er dem Sohne eine Uhr gegeben? 4. Haben Sie (*you*) dem Arzte eine Uhr gegeben? 5. Ich habe dem Arzte einen Brief geschrieben. 6. Der Sohn des Arztes hat dem König einen Brief geschrieben. 7. Wo ist der Bruder des Königs? Er ist in der Stadt. 8. Wo sind die Söhne des Arztes? Sie sind in der Stadt. 9. Haben Sie (*you*) dem Freunde einen Brief geschrieben? 10. Haben Sie den Fremden die Briefe geschrieben?

First or Strong Declension of Nouns.

SECOND CLASS.

EXERCISE IX. (Pages 15, 16.)

A.—1. Der Bruder des Vaters ist in dem Garten. 2. Die Tochter der Mutter ist in dem Zimmer. 3. Das Fenster des Zimmers ist klein. 4. Die Fenster der Zimmer sind klein. 5. Die Tochter der Mutter ist in einem Kloster. 6. Die Töchter der Mütter sind in den Klöstern. 7. Der Lehrer der Tochter ist alt. 8. Der Schüler ist in dem Zimmer. 9. Wo ist der Lehrer? Er ist in dem Zimmer. 10. Wo sind die Schüler? Sie sind in den Zimmern.

B.—1. Mein Bruder hat den Schlüssel des Zimmers. 2. Meine Schwester hat die Schlüssel der Zimmer. 3. Haben Sie (*you*) den Schlüssel des Klosters? 4. Hat Ihre (*your*) Schwester die Schlüssel des Klosters? 5. Die Äpfel des Gartens sind gut. 6. Das Bäumchen des Gartens ist schön. 7. Wo sind die Bäumchen? Sie sind in dem Garten. 8. Das Mädchen ist in dem Kloster. 9. Ich habe dem Mädchen einen Brief geschrieben. 10. Die Schüler haben dem Lehrer ein Buch gegeben.

First or Strong Declension of Nouns.

THIRD CLASS.

EXERCISE X. (Page 17.)

1. Mein Oheim hat das Bild des Kindes. 2. Meine Tante hat die Bilder der Kinder. 3. Die Kinder haben die Schlüssel des Hauses. 4. Ich habe den Kindern die Schlüssel des Hauses gegeben. 5. Die Kinder haben dem Lehrer die Bücher gegeben. 6. Die Häuser in dem Garten sind schön. 7. Die Blätter des Bäumchens sind grün. 8. Meine Schwester hat dem Mädchen die Kleider gegeben. 9. Die Irrthümer des Mannes sind groß. 10. Wo sind die Männer? Sie sind in den Häusern.

Second or Weak Declension of Nouns.

EXERCISE XI. (Page 18.)

A.—1. Die Blumen des Bäumchens sind schön. 2. Ich habe der Schwester die Blumen gegeben. 3. Sie hat der Tante die Rose gegeben. 4. Wir haben den Tanten die Federn gegeben. 5. Die Thüren der Kirche sind groß. 6. Wo sind die Schwestern? Sie sind in der Kirche. 7. Die Kirchen der Stadt sind groß. 8. Die Schüler sind in der Schule. 9. Die Schulen der Kirche sind gut. 10. Wo sind die Schüler? Sie sind in den Straßen der Stadt.

B.—1. Ich habe die Feder des Knaben. 2. Er hat dem Knaben die Feder gegeben. 3. Ich habe die Bücher der Knaben. 4. Wir haben den Knaben die Bücher gegeben. 5. Wo sind die Nissen? Sie sind in der Schule. 6. Wo sind die Studenten? Sie sind in den Schulen. 7. Wo sind die Soldaten? Sie sind in den Straßen der Stadt. 8. Die Söhne des Grafen sind reich. 9. Die Schwestern des Studenten sind arm. 10. Wo sind die Grafen? Sie sind in der Kirche.

Mixed Declension of Nouns.

EXERCISE XII. (Page 19.)

1. Die Augen des Kindes sind blau. 2. Die Augen des Doctors sind schwarz. 3. Die Augen des Nissen sind grau. 4. Der Sohn des Doctors ist gut. 5. Die Söhne der Doctoren sind krank. 6. Ich habe dem Doctor ein Buch gegeben. 7. Die Soldaten des Staates sind tapfer. 8. Die Staaten sind reich. 9. Die Doctoren des Grafen sind reich. 10. Wo ist der Sohn des Doctors? Er ist in der Schule.

Declension of Proper Names.

EXERCISE XIII. (Pages 21, 22.)

A.—1. Friedrichs Augen sind blau. 2. Louisens Augen sind schwarz. 3. Mariens Schwester ist krank. 4. Heinrichs Schwester ist krank. 5. Friedrichs Vater ist reich; aber (*but*) Heinrichs Vater ist arm. 6. Mariens Mutter ist reich; aber Louisens Mutter ist arm. 7. Der Sohn des Soldaten hat

Wilhelms Hut (or den Hut Wilhelms). 8. Die Knaben haben Karls Bücher (or die Bücher Karls). 9. Wo ist Wilhelms Vater? Er ist in London. 10. Wo ist Karls Oheim? Er ist in Paris.

B.—1. Das Königreich England ist groß. 2. Die Stadt Paris ist schön. 3. Die Straßen Londons sind breit. 4. Die Bäume sind grün im Monat Mai. 5. Die Flüsse Deutschlands sind voll. 6. Die Einwohner Londons sind tapfer. 7. Die Straßen von Paris sind breit. 8. Dieser Mann geht nach Deutschland. 9. Wohin gehen diese Männer? Sie gehen nach Frankreich. 10. Wohin geht diese Frau? Sie geht nach Brüssel.

C.—1. Ist dieser Mann ein Engländer? Nein, er ist ein Holländer; er geht nach Holland. 2. Ist dieser Mann ein Schottländer? Nein, er ist ein Oestreicher; er geht nach Oestreich. 3. Ist dieser Mann ein Irländer? Nein, er ist ein Deutscher; er geht nach Berlin. 4. Wo sind die Engländer und die Schottländer? Sie sind in London. 5. Wo sind die Oestreicher und die Deutschen? Sie sind in Berlin. 6. Ist Ihr (your) Freund von Wien oder von Berlin? 7. Die Deutschen und die Franzosen sind tapfer. 8. Ist dieser Mann ein Londoner oder ein Pariser? 9. Die Engländerin und die Französin sind schön. 10. Ich habe den Deutschen die Bücher gegeben.

First or Strong Declension of Adjectives.

EXERCISE XIV. (Pages 23, 24.)

A.—1. Rother Wein ist gut. 2. Weiße Suppe ist gut. 3. Altes Bier ist gut. 4. Ich liebe alten rothen Wein. 5. Du liebst gute weiße Suppe. 6. Er liebt frisches kaltes Wasser. 7. Mein Vater hat ein Faß alten rothen Weines. 8. Meine Schwester hat einen Teller guter weißer Suppe. 9. Der Mann hat ein Glas guten alten Bieres. 10. Wir lieben frische, süße Milch.

B.—1. Hier ist guter Schinken, gute Milch, aber (but) schlechtes Brod. 2. Der Vater giebt dem Sohne ein Stück guten weißen Brodes. 3. Der Lehrer giebt dem Kinde ein Stück schlechten

schwarzen Brodes. 4. Hier ist gutes Fleisch, guter Senf, aber schlechter Pfeffer. 5. Mein Lehrer hat gutes Papier, aber schlechte Tinte. 6. Die Stadt hat viele schöne Häuser. 7. Wilhelm hat ein Paar neuer Schuhe. 8. Karl hat ein Paar neuer Handschuhe. 9. Haben Sie gutes Fleisch und gutes Brod? 10. Der Graf hat viele schöne Häuser und viele große Gärten.

Second or Weak Declension of Adjectives.

EXERCISE XV. (Page 25.)

1. Ich liebe den guten Mann und die gute Frau. 2. Wir lieben diesen guten Mann und diese gute Frau. 3. Die gute Mutter liebt das arme Kind. 4. Ich habe dem kleinen Knaben die frische Milch gegeben. 5. Ich habe der kleinen Schwester ein Stück des weißen Brodes gegeben. 6. Der edle Mann liebt dieses große Haus. 7. Die edle Frau liebt diesen schönen Garten. 8. Ich habe dem edlen (or edeln) Manne das schöne Pferd gegeben. 9. Wo sind die lieben Kinder? Sie sind in dem schönen Hause. 10. Der Lehrer liebt die fleißigen Schüler.

Third or Mixed Declension of Adjectives.

EXERCISE XVI. (Page 26.)

1. Mein lieber alter Vater ist ein guter Mann. 2. Meine liebe alte Mutter ist eine gute Frau. 3. Meine liebe Schwester ist ein gutes Kind. 4. Wir haben einen guten Bruder und eine gute Schwester. 5. Mein lieber Lehrer hat ein schönes Haus. 6. Meine Tochter hat eine schöne Hand und einen schönen Fuß. 7. Ich habe einem armen Kinde dieses Brod gegeben. 8. Mein lieber Vetter ist der Sohn eines reichen Kaufmanns. 9. Wo sind die guten Kinder? Sie sind in meinem neuen Hause. 10. Ich habe einem armen Kaufmann ein kleines Haus gegeben.

Adjectives used as Nouns.

EXERCISE XVII. (Page 27.)

1. Der Alte und die Alte sind krank. 2. Haben Sie dem Alten und der Alten Brod und Wein gegeben? 3. Der Fremde hat ein kleines Haus. 4. Wer (*who*) hat dieses schöne Haus? Ein Fremder hat dieses schöne Haus. 5. Der Arme hat ein Stück

schwarzes Brod. 6. Die Arme hat ein Glas schlechten Weines. 7. Der Gesandte des Königs hat ein schönes Haus. 8. Dieser edle Mann ist ein Gesandter des Königs. 9. Der Gelehrte hat viele fleißige Schüler. 10. Mein edler Vater liebt das Gute.

Comparison of Adjectives.

EXERCISE XVIII. (Page 29.)

A.—1. Mein Großvater ist alt, aber meine Großmutter ist älter. 2. Meine Schwester ist älter als mein Bruder. 3. Mein Neffe ist reich, aber meine Tante ist reicher. 4. Meine Großmutter ist reicher als mein Großvater. 5. Der Rhein ist breit; aber die Donau ist ein breiterer Fluß. 6. Die Sonne ist größer als die Erde, und die Erde ist größer als der Mond. 7. Der Knabe ist stärker als das Mädchen. 8. Das Kind ist schwächer als die Frau. 9. Mein Vetter ist glücklicher als mein Neffe. 10. Die Großmütter sind unglücklicher als die Mütter.

B.—1. Meine Schwester ist schwach, meine Mutter ist schwächer, meine Großmutter ist am schwächsten. 2. Der Mond ist groß, die Erde ist größer, die Sonne ist am größten. 3. Das Gold ist kostbarer als das Silber. 4. Das Gold ist das kostbarste Metall. 5. Das Eisen ist nützlicher als das Kupfer. 6. Das Eisen ist das nützlichste Metall. 7. Der Löwe und der Tiger sind die stärksten Thiere. 8. Meine Schwester ist gut, meine Mutter ist besser, meine Großmutter ist am besten. 9. Ist Karl älter als Wilhelm? Nein, er ist jünger als Wilhelm, er ist der jüngste Sohn. 10. Der Graf hat die schönsten Häuser in der Stadt.

Cardinal Numerals.

EXERCISE XIX. (Page 31.)

1. Ich habe einen Sohn. 2. Er hat zwei Schwestern. 3. Mein Vetter hat drei Söhne und vier Töchter. 4. Mein Großvater hat elf Enkel und zwölf Enkelinnen. 5. Der reiche Graf hat zwei und dreißig Pferde. 6. Eine Woche hat sieben Tage. 7. Ein Tag hat vier und zwanzig Stunden. 8. Ein Jahr hat zwölf Monate. 9. Wie alt ist Ihre Schwester? Sie ist sechzehn Jahre alt. 10. Wie alt ist Ihr Großvater? Er ist sieben und achtzig Jahre alt.

EXERCISE XX. (Page 31.)

1. Wie viel Uhr ist es? Es ist neun Uhr. 2. Wie viel Uhr ist es? Es ist halb neun Uhr. 3. Dieses Dorf hat dreihundert ein und zwanzig Einwohner. 4. Die Dörfer haben achthundert sieben und vierzig Häuser. 5. Wie alt ist der junge Graf? Er ist dreizehn Jahre alt. 6. Wie alt ist der Knabe? Er ist nur (*only*) fünf Jahre alt; er ist der jüngste der vier Söhne. 7. Wie viel Uhr ist es? Es ist ein Viertel vor acht. 8. Es ist ein Viertel nach elf. 9. Zwanzig Minuten nach vier. 10. Was ist die Uhr? Fünf und zwanzig Minuten vor fünf.

Ordinal Numerals.

EXERCISE XXI. (Page 32.)

1. Dieser Knabe ist fleißig; er ist der erste in der Klasse. 2. Meine Tochter ist fleißig; sie ist immer (*always*) die zweite oder (*or*) dritte in der Klasse der Schule. 3. Fünf ist der vierte Theil von (*of*) zwanzig. 4. Eine Minute ist der sechzigste Theil einer Stunde. 5. Ein Tag ist der siebente Theil einer Woche. 6. Der Februar ist der zweite Monat des Jahres. 7. Der März ist der dritte Monat des Jahres; der April ist der vierte, der Mai ist der fünfte, der Juni ist der sechste. 8. Den wievielften des Monats haben wir heute? Wir haben heute den vierzehnten oder fünfzehnten. 9. Ist es nicht (*not*) der sechzehnte? Nein, es ist der neunzehnte. 10. Eine Woche ist der zwei und fünfzigste Theil des Jahres.

THE AUXILIARY VERB *Sein*.

EXERCISE XXII.

Present and Imperfect Indicative, and Imperative. (Page 37.)

A.—1. Ich war müde. 2. Er war hungrig und schläfrig. 3. Sei fleißig, mein Sohn. 4. In der Stadt sind Sie zufriedener als auf dem Lande (*in the country*). 5. Damals waren wir auf dem Lande. 6. Gestern war meine Großmutter in der Küche. 7. Heute sind die Töchter unzufriedener als die Mutter. 8. Gestern

waren meine Bettern in dem Schauspielhause. 9. Die Pferde waren in dem Stalle des Kaufmanns. 10. In dem Stalle des Königs waren fünf und zwanzig Pferde.

Perfect and Pluperfect Indicative. (Page 38.)

B.—1. Ich bin glücklich in der Unternehmung gewesen. 2. Er ist unglücklich in der Unternehmung gewesen. 3. Einmal sind wir in Frankreich gewesen. 4. Das Kind war zweimal in dem Schauspielhause gewesen. 5. Dreimal war mein Schwager in dem Schauspielhause gewesen. 6. Zweimal war meine Schwägerin in der Gesellschaft des Kaufmanns gewesen. 7. Wir sind einmal in der Gesellschaft des Grafen gewesen. 8. Wir waren in großer Gefahr gewesen. 9. Ist der Knabe in der Schule gewesen? Nein, er ist in dem Stalle gewesen. 10. Mein Schwager und meine Schwägerin waren in großer Gefahr gewesen.

Future and Future Perfect Indicative. (Page 39.)

C.—1. Der Schwager wird in dem Hafen sein. 2. Wir werden in dem neuen Schauspielhause sein. 3. Die Schwäger werden in einer bessern Lage sein. 4. Morgen werden wir auf dem Lande sein. 5. Uebermorgen werden sie in der Stadt sein. 6. Ich werde auf (at) dem Landhause gewesen sein. 7. Er wird in einer bessern Lage gewesen sein. 8. Mein Enkel wird in dem schönen Schauspielhause gewesen sein. 9. Damals werden die Kaufleute in Wien gewesen sein. 10. Damals werden wir in einer bessern Lage gewesen sein.

Conditional Mood. (Page 39.)

D.—1. Ich würde in einer bessern Lage sein. 2. Die Enkelin würde in dem Schauspielhause mit dem Kaufmann sein. 3. Wir würden auf dem Lande mit dem Grafen sein. 4. Auf dem Lande würde mein Schwager zufriedener als meine Schwägerin sein. 5. Morgen würden wir in einer bessern Lage sein. 6. Der Bediente würde auf dem Landhause den Tag vorher gewesen sein. 7. Die Bedienten würden in dem Laden des Schneiders gewesen sein. 8. Wir würden den Tag vorher in dem Schauspielhause gewesen

sein. 9. Den Tag vorher würde der Schneider mit dem Bedienten in dem Schauspielhause gewesen sein. 10. In dem Laden des Schneiders würden die Knaben fleißiger gewesen sein.

THE AUXILIARY VERB *Haben*.

EXERCISE XXIII.

Present and Imperfect Indicative. (Page 42.)

A.—1. Jetzt habe ich nur ein Pferd in dem Stalle. 2. Meine Schwägerin hat eine neue Uhr. 3. Ich hatte Unrecht. 4. Unter diesen Umständen hatten Sie Unrecht. 5. In der Unternehmung hatte ich viel Glück. 6. Auf dem Lande hatten wir viel Vergnügen. 7. Mein Schwager hatte viel Vergnügen in der Gesellschaft des Grafen. 8. Gestern hatte mein Sohn viel Glück in der Stadt. 9. Haben Sie ein gutes Zimmer? Ja, ich habe zwei schöne Zimmer im (= in dem) ersten Stock. 10. Der Sohn des reichen Kaufmanns hatte ein neues Zimmer im zweiten Stock.

Perfect and Pluperfect Indicative. (Page 43.)

B.—1. Ich habe die neue Uhr nicht gehabt. 2. Haben Sie viel Vergnügen gehabt? 3. Ich habe nicht viel Vergnügen auf dem Lande gehabt. 4. Wir haben immer ein Landhaus mit einem Garten gehabt. 5. Drei Tage vorher hatte meine Schwester einen Brief von (*from*) dem Grafen gehabt. 6. In der Stadt hatten wir viel Glück gehabt. 7. In der Gesellschaft des Grafen hatten wir viel Vergnügen gehabt. 8. Gestern hatte ich den Brief von (*from*) Paris gehabt. 9. In dem Gefängnisse hatten die Soldaten nur Brod und Wasser gehabt. 10. In dem Schauspielhause hatten meine Vettern viel Vergnügen gehabt.

The two Futures Indicative, and the Conditional. (Page 43.)

C.—1. Nach dem Tode des Grafen werde ich ein großes Vermögen haben. 2. Mein Enkel wird das Geld von dem Kaufmanne gehabt haben. 3. Nach dem Tode des Kaufmanns werden meine Vettern ein großes Vermögen haben. 4. In dem Gefängnisse werden die Soldaten des Königs nur Brod und Wasser haben. 5. Ich werde

viel Geld von dem Grafen gehabt haben. 6. Nach diesem Verluste würden Sie nicht viel Geld haben. 7. Unter diesen Umständen würden wir ein großes Vermögen haben. 8. In dem Garten würden wir eine schöne Aussicht gehabt haben. 9. In dem Gefängnisse würde der Bediente nur Brod und Wasser gehabt haben. 10. Unter diesen Umständen würde meine Schwägerin viel Geld gehabt haben.

THE AUXILIARY VERB *Werden*.

EXERCISE XXIV.

Present and Imperfect Indicative. (Page 47.)

A.—1. Ich werde schläfrig. 2. Er wird älter. 3. Jetzt wird es finster. 4. Wir werden durch den Tod des Arztes reich. 5. Die Söhne des Lehrers werden Soldaten. 6. Die Reisenden wurden durch den Regen naß. 7. Es wurde spät. 8. Um sieben Uhr wurde es finster. 9. Nach der Arznei wurde der Lehrer gesund. 10. Mein Nachbar wurde durch die Bemühungen des Kaufmanns reich.

• *The Perfect and Pluperfect Indicative.* (Page 47.)

B.—1. Was ist aus dem Sohn des Kaufmanns geworden? 2. Was ist aus dem Buche geworden? 3. Durch die Unternehmung ist der Arzt reich geworden. 4. Sind Sie naß geworden? Ich bin nicht naß geworden; ich hatte einen Regenschirm. 5. Die Söhne des Lehrers sind Soldaten geworden. 6. Eine Stunde vorher war es finster geworden. 7. Meine Brüder waren durch die Bemühungen des Gesandten glücklich geworden. 8. Unter diesen Umständen war mein Nachbar sehr argwöhnisch geworden. 9. Die Stadt war sehr rein geworden. 10. Die Straßen waren durch den Regen sehr schmutzig geworden.

The two Futures Indicative, and the Conditional. (Page 48.)

C.—1. Ich werde alt werden. 2. Es wird naß werden. 3. Nach der Arznei werde ich gesund werden. 4. Durch den Handel werden die Kaufleute reich werden. 5. Die Söhne des Arztes werden Soldaten geworden sein. 6. Unter diesen Umständen wird der Zucker wohlfeiler geworden sein. 7. Durch die Arznei würde ich gesund werden. 8. Sie würden durch den Tod des Kauf-

manns reicher werden. 9. Unter diesen Umständen würde ich ein Soldat geworden sein. 10. Unter diesen Umständen würden die Vettern jornig geworden sein.

The Weak Conjugation.—Active Voice.

EXERCISE XXV.

Present and Imperfect Indicative. (Page 51.)

A.—1. Ich lobe den fleißigen Knaben. 2. Er wohnt in dieser Straße, Nummer sieben und achtzig. 3. Wo wohnt er? Er wohnt in dieser Straße, Nummer acht und neunzig. 4. Oft kaufen die Kaufleute viele Waaren in einer Woche. 5. Er verkauft den Wagen und die zwei Pferde. 6. Vor zwei Jahren (*two years ago*) lernte ich die französische Sprache. 7. Ich lehrte den Sohn des Kaufmanns die deutsche Sprache. 8. Die Kaufleute verkauften die Waaren in fünf Tagen. 9. Gestern Abend redeten wir mit (*with*) dem Arzte über diese Sache. 10. Der Lehrer lobte und liebte die fleißigen Knaben.

Perfect and Pluperfect Indicative. (Page 52.)

B.—1. Ich habe den Thee gemacht. 2. Haben Sie den Kaffee gemacht? 3. Meine Schwägerin hat den ganzen Abend geweint. 4. Der Lehrer hat den fleißigen Schüler gelobt. 5. Mein Enkel hat die deutsche Sprache nicht gelernt. 6. Hat der Lehrer mit den Kindern gespielt? 7. Mit Vergnügen hatte der Lehrer die Aufmerksamkeit des Kindes gelobt. 8. Ich hatte mit dem Grafen in diesem Hause gewohnt. 9. Die ganze Woche hatte ich mit dem Kaufmann in dem Hause gewohnt. 10. Ich hatte die Bäume in dem Garten gepflanzt.

The two Futures Indicative, and the Conditional. (Page 52.)

C.—1. Die Kinder werden morgen spielen. 2. Wir werden dem Manne die Wahrheit sagen. 3. Uebermorgen werden Sie dem Manne das Geld schicken. 4. In der Gesellschaft werden die Kinder sehr wenig geredet haben. 5. Die Knaben werden dem Lehrer die Wahrheit gesagt haben. 6. Ich würde immer in Freundschaft mit dem Manne leben. 7. Mit Vergnügen würde er die englische Sprache lernen. 8. Mein Freund würde die Unter-

nehmung des Mannes loben. 9. Unter andern (*other*) Umständen würden Sie die Unternehmung des jungen Mannes gelobt haben. 10. Unter andern Umständen würde der Kaufmann dem Grafen die Wahrheit gesagt haben.

The Infinitive. (Page 53.)

D.—1. Haben Sie Zeit den Brief zu lesen? 2. Ich habe nicht Zeit einen Brief zu schreiben. 3. Gestern habe ich das Vergnügen gehabt, den König zu sehen. 4. Ich hoffe meine Nichte in der Stadt zu sehen. 5. Wir hofften den jungen Mann in dem Hause zu sehen. 6. Haben Sie Lust eine Uhr zu kaufen? 7. Wir haben keine Lust den Garten zu kaufen. 8. Mein Oheim schickte den Bedienten nach dem Landhause, um (*in order*) die Kleider zu holen. 9. Der Lehrer schickte den Knaben nach dem Zimmer, um den Brief zu schreiben. 10. Der Graf schickte den Bedienten nach dem Garten, um die Blumen zu holen.

Pronouns.

1.—PERSONAL PRONOUNS.

EXERCISE XXVI. (Page 55.)

A.—1. Ich liebe Sie, und Sie lieben mich. 2. Er liebt uns, und wir lieben ihn. 3. Er wird uns die Wahrheit sagen. 4. Ich werde Ihnen das Buch nicht geben. 5. Geben Sie mir guten Wein und gutes Brod. 6. Bringen Sie mir ein Pfund schwarzen Thee. 7. Morgen werde ich mit Ihnen spazieren gehen. 8. Er dankt ihr, und sie dankt ihm. 9. Ich denke an (*of*) ihn, und er denkt an mich. 10. Ich habe keine Zeit gehabt, Sie zu besuchen.

B.—1. Wo ist der Hut? Er ist da. 2. Wo ist die Blume? Sie ist da. 3. Wo ist das Buch? Es ist in dem Zimmer. 4. Haben Sie den Stoc? Nein, ich habe ihn nicht. 5. Hat der Uhrmacher die Uhr gemacht? Ja, er hat sie gemacht. 6. Wo ist das Pferd? Ich habe es nicht gesehen. 7. Ist er es? Nein, ich bin es. 8. Waren Sie es? Nein, wir sind es. 9. Sind die Bücher in dem Zimmer? Ja, sie sind darin. 10. Wir sind damit zufrieden.

2.—POSSESSIVE PRONOUNS.

EXERCISE XXVII. (Page 57.)

1. Unsere beiden Söhne sind krank. 2. Seine beiden Schwestern sind sehr reich. 3. Ich habe die Pferde Ihres Oheims und den Wagen unseres Nachbars gekauft. 4. Mein Sohn ist nicht so alt als der deine. 5. Unsere Bücher sind besser als die Ihrigen. 6. Mein Sohn ist nicht so fleißig als der Ihrige. 7. Hat mein Bruder seinen Hut oder den Ihrigen? 8. Meine Mutter hat seinen Garten und den unrigen gekauft. 9. In unserer Stadt sind mehr Aerzte als in der Ihrigen. 10. Mein Pferd ist schöner als das Ihrige; aber das Ihrige ist besser als das seinige.

3.—DEMONSTRATIVE PRONOUNS.

EXERCISE XXVIII. (Page 59.)

A.—1. Dieser Garten gehört dem Sohne meines Nachbars. 2. Jenes Haus gehört der Schwester meines Freundes. 3. Die Früchte jener Bäume sind besser als die Früchte dieser Bäume. 4. Ich habe diesem Manne unser Haus gezeigt. 5. Meine Schwester hat dieser Frau ihren Fingerhut gegeben. 6. Ich habe jenem Mädchen die Blumen gegeben. 7. Alle Häuser dieser Stadt sind hoch. 8. Jenes Landhaus gehört der Tante meines Freundes. 9. Unser Nachbar hat diesem Kinde seinen Regenschirm gegeben. 10. Sein Vater hat jenes Haus und jenen Garten gekauft.

B.—1. Jener Garten ist schöner als derjenige (or der) meines Vaters. 2. Jene Feder ist besser als diejenige (or die) Ihrer Schwester. 3. Jenes Haus ist größer als dasjenige (or das) meines Bruders. 4. Dies ist Ihr Stock. 5. Dies ist meine Feder. 6. Dies sind Ihre Kleider. 7. Dieser Fingerhut ist besser als derjenige (or der) meiner Schwester. 8. Die Kirchen in jener Stadt sind zahlreicher als diejenigen (or die) in dieser Stadt. 9. Dieser Reisende hat sein Zimmer und das meines Freundes gesehen. 10. Sprechen Sie von (of) meinem Freunde oder von dem des Kaufmanns?

4.—INTERROGATIVE PRONOUNS.

EXERCISE XXIX. (Page 61.)

A.—1. Wer ist dieser junge Mann? Es ist der Gärtner. 2. Was wünscht er? Er wünscht mit Ihnen zu sprechen. 3. Mit wem wünscht er zu sprechen? Mit Ihrem Bruder. 4. Wessen Haus ist das? Das ist das Haus des Grafen. 5. Wem gehört dieser Hund? Er gehört dem Sohne meines Nachbars. 6. Wem haben Sie den Fingerhut gegeben? Ich habe ihn meiner Schwester gegeben. 7. Wen sucht der Gärtner? Er sucht seine Tochter. 8. Was für Bücher lesen Sie? Ich lese französische Bücher. 9. Was für eine Blume haben Sie? Ich habe eine Rose. 10. Was für ein Vogel ist dieser? Es ist eine Gans.

B.—1. Welcher Uhrmacher hat diese Uhr gemacht? 2. Welche Tochter hat diesen Brief geschrieben? 3. Welcher Wein ist der beste? Der rothe Wein. 4. Welchen Hund haben Sie gekauft? 5. Welchen von seinen Söhnen haben Sie gesehen? 6. Welcher (*Dat.*) von meinen Töchtern haben Sie den Garten gezeigt? 7. Welches von jenen Büchern haben Sie gelesen? 8. Mit welchem von diesen Knaben wünscht er zu sprechen? Er wünscht mit dem ältesten zu sprechen. 9. Was ist der Name Ihres Sohnes? 10. Welches ist der Weg nach dem Landhause?

5.—RELATIVE PRONOUNS.

EXERCISE XXX. (Page 63.)

A.—1. Ich habe einen Freund, welcher sehr groß ist. 2. Ich habe eine Schwester, welche sehr schön ist. 3. Wir haben ein Pferd, welches sehr nützlich ist. 4. Der Garten, welchen Ihr Vater gekauft hat, ist sehr schön. 5. Ich habe die Kirche gesehen, welche in der Stadt ist. 6. Haben Sie das Landhaus gesehen, welches mein Vater gekauft hat? 7. Das Kind, dessen Vater wir gestern gesehen haben, ist sehr krank. 8. Der Reisende, dessen Sohn ich von dem Lande geholt habe, ist sehr reich. 9. Hier ist der Mann, welchem wir den Brief geschrieben haben. 10. Hier ist die Frau, welcher ich den Fingerhut gegeben habe.

B.—1. Der alte Mann, der das Landhaus gezeigt hat, ist der Gärtner. 2. Die junge Frau, die den Brief geschrieben hatte, ist sehr reich. 3. Haben Sie das Buch, das ich gelesen habe? 4. Mein Oheim, in dessen Hause ich zwei Jahre gewohnt habe, ist sehr krank. 5. Die Schüler, deren Aufgabe ich gelobt habe, sind sehr fleißig. 6. Dies sind die Bauern, deren Dörfer wir gestern gesehen haben. 7. Warum (*why*) hat er nicht mich geschickt, der ich ihm immer mit Treue gedient habe? 8. Er wird Ihnen seine Landgüter geben, die Sie die Söhne seiner Schwester sind. 9. Schicken Sie (*Imper. send*) Ihren Sohn zu (*to*) uns, die wir Ihnen immer mit Eifer und Treue gedient haben. 10. Warum haben Sie nicht zu uns geschickt, die wir immer die Ihrigen geliebt haben?

EXERCISE XXXI. (Page 64.)

1. Hier ist der Wagen, wovon ich gehört habe. 2. Hier ist der Schlüssel, womit ich die Thür geöffnet habe. 3. Das Zimmer, worin ich schlafe, ist sehr kalt. 4. Das (*that*) ist eine Unternehmung, wodurch Sie große Ehre erlangen werden. 5. Hier ist das Pferd, wofür ich hundert und dreißig Pfund gezahlt habe.

EXERCISE XXXII. (Page 65.)

1. Derjenige, welcher tugendhaft ist, wird glücklich sein. 2. Diejenigen, welche unzufrieden sind, sind nicht glücklich. 3. Ich gebe das Buch demjenigen, welchen ich am meisten liebe. 4. Ich liebe diejenigen, welche tugendhaft sind. 5. Wer Tugend liebt, wird glücklich sein. 6. Wer nicht immer mit Ehrlichkeit handelt, wird unglücklich sein. 7. Geben Sie diesen Auftrag demjenigen, welcher mit Eifer und Treue handelt. 8. Er sagte mir, was er wünschte. 9. Dieser junge Mann ist der Bruder desjenigen, welchen wir in Wien gesehen haben. 10. Folgen Sie dem Rathe derjenigen, welche tugendhaft leben.

6.—INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES.

EXERCISE XXXIII. (Page 66.)

1. Man ist glücklich, wenn (*when*) man zufrieden ist. 2. Ich habe Jemand auf der Straße gesehen. 3. Wir haben Niemand auf dem Landhause gesehen. 4. Das ist Niemandes Pflicht. 5. Ich

werde Niemand(em) Geld leihen. 6. Es ist Jedermanns Pflicht ehrlich zu handeln. 7. Was sagte Ihr Freund? Er sagte nichts. 8. Wer ist ohne Fehler? Niemand (Keiner). 9. Was thun diese Leute? Einige lesen, Andere schreiben. 10. Viele von meinen Freunden sind ohne Geld. 11. Das ist alles, was ich habe. 12. Mehrere haben denselben Mann gesehen.

The Weak Conjugation.—Passive Voice.

EXERCISE XXXIV.

Present and Imperfect Indicative. (Page 69.)

A.—1. Ich werde von (by) meinem Lehrer gelobt. 2. Du wirst von deinem Lehrer getadelt. 3. Der faule Schüler wird von seinem Lehrer gestraft. 4. Wir werden von unsern Lehrern gelobt; Sie werden von den Ihrigen getadelt. 5. Jetzt werden wir von allen unsern Feinden gefürchtet. 6. Ich wurde immer von meinem Lehrer geliebt und gelobt. 7. Der Wagen und die Pferde wurden von unsern Nachbarn gekauft. 8. Die Fremden wurden von meinem Schwager nach dem Hafen geführt. 9. Er wurde mehr von seinen Verwandten als von seinen Nachbarn getadelt. 10. Ich wurde damals von meinen Feinden, aber ohne Grund getadelt.

The Perfect and Pluperfect Indicative. (Page 70.)

B.—1. Diese Kirche ist von dem reichen Manne gebaut worden. 2. Dieses Buch ist von dem Buchhändler gedruckt worden. 3. Von wem sind der Wagen und die Pferde gekauft worden? 4. Diese Messer sind in der Stadt gemacht worden. 5. Der junge Mann ist in dem letzten Kriege getödtet worden. 6. Damals war ich noch nicht (*not yet*) nach Frankreich geschickt worden. 7. Die Kinder waren von meinem Vater nach dem Schauspielhause geführt worden. 8. Dieser Verlust war weniger von seinem Neffen als von seiner Nichte gefühlt worden. 9. Nie vorher war der Richter von seinen Nachbarn gefürchtet worden. 10. Nie vorher war dieses Buch von dem Buchhändler gedruckt worden.

The Future and Future-Perfect Indicative. (Page 70.)

C.—1. Wann (*when*) werden diese Häuser gebaut werden? 2. In wenigen Tagen werden ein Wagen und zwei Pferde gekauft werden. 3. Wir werden von meinem Oheim für eine solche Hand-

lung getadelt werden. 4. Der fleißige Schüler wird von seinem Lehrer gelobt werden. 5. Es wird von dem Richter gesagt werden, aber vielleicht wird es nicht geglaubt werden. 6. Gestern werden die Blumen von meiner Schwester in dem Garten gepflanzt worden sein. 7. Der Richter wird vielleicht von seinen Nachbarn getadelt worden sein. 8. Wir werden von den Bedienten nach dem Hafen geführt worden sein. 9. Wir werden ohne Grund getadelt worden sein. 10. Der Richter wird weniger von seinen Verwandten als von seinen Nachbarn gehaßt worden sein.

The Conditional. (Page 71.)

D.—1. Unter solchen Umständen würde ich von meinen Verwandten gehaßt werden. 2. Dann würde diese Kirche nicht so langsam gebaut werden. 3. Nach einer solchen Handlung würden wir von unsern Nachbarn nicht geehrt werden. 4. Dann würden die Knaben nach der Schule geschickt werden. 5. Die Soldaten würden in der ersten Schlacht getödtet werden. 6. Das Buch würde von meinem Buchhändler in kürzerer Zeit gedruckt worden sein. 7. Unter solchen Umständen würden die Pferde wohlfeiler gekauft worden sein. 8. Ein solcher Verlust würde von meinen Verwandten gefühlt worden sein. 9. Ohne den Rath des Gärtners würden die Bäume in unserm Garten nicht gepflanzt worden sein. 10. Der Knabe würde von meinem Oheim nach der Schule geführt worden sein.

The Infinitive. (Page 72.)

E.—1. Ich habe den Brief geschickt, um von meinem Vater gelobt zu werden. 2. Ich fürchte von dem Richter getadelt zu werden. 3. Wir wünschten immer von unsern Nachbarn geachtet zu werden. 4. Er wünschte von seinen Verwandten geliebt zu werden. 5. Der Schüler hoffte von seinem Lehrer gelobt zu werden.

Verbs of Mood.

1. Können.

EXERCISE XXXV. (Page 74.)

1. Ich kann es nicht thun. 2. Er konnte es nicht glauben. 3. Ihr Bruder kann seinen Brief zu meinem Vater schicken. 4. Der Knabe kann englische Briefe schreiben. 5. Können Sie

mir für die Nacht ein Bett geben? 6. Können wir auf (*in*) unserm Zimmer speisen? 7. Was können Sie uns zu essen geben? 8. Was wird er in einem solchen Falle thun können? 9. Dann würde er französische Briefe schreiben können. 10. Der Kaufmann hatte mir die ganze Summe nicht geben können.

2. Wollen.

EXERCISE XXXVI. (Page 75.)

1. Ich will den Wagen und die Pferde Ihres Großvaters kaufen. 2. Was wollen Sie trinken? Ich will rothen Wein trinken. 3. Was wollen Sie essen? Ich will Fisch und Rindfleisch essen. 4. Geben Sie mir was Sie wollen. 5. Einige Tage vorher (*ago*) wollte er ein Pferd kaufen. 6. Seit vielen Jahren (*for many years*) hatte der Kaufmann ein Landgut kaufen wollen. 7. Oft hatte der Richter mit meinem Schwager sprechen wollen. 8. Wollten Sie die Güte haben, mir das Salz zu reichen? 9. Hat der Richter uns keine Antwort schicken wollen? 10. Das Jahr vorher hatte der Pächter sein Landgut meinem Schwager nicht verkaufen wollen.

3. Sollen.

EXERCISE XXXVII. (Page 77.)

1. Soll ich den Kaffee bringen? Ja, ich will kalte Milch haben. 2. Soll ich den Brief auf (*to*) die Post tragen? 3. Die Knaben sollten fleißig sein. 4. Wir sollten dem Kaufmann das Geld bezahlen. 5. Was soll ich zu dem Pächter sagen? 6. Was hätte ich in einem solchen Falle thun sollen?

4. Müssen.

EXERCISE XXXVIII. (Page 78.)

1. Wie viel muß ich bezahlen? 2. Kann ich einen Wagen haben? Jawohl, aber Sie müssen dafür theuer bezahlen. 3. Wir müssen andere Zimmer haben. 4. Ich muß meinen Oheim jeden Tag besuchen. 5. Der Pächter hatte die ganze Summe in drei Tagen bezahlen müssen. 6. Der junge Mann hatte nie vorher arbeiten müssen.

5. Mögen.

EXERCISE XXXIX. (Page 80.)

1. Sie mögen es glauben. 2. Sie mögen diese Nachrichten noch nicht (*not yet*) wissen. 3. Ich möchte gern den Wirth sehen.
4. Ich möchte lieber den ganzen Sommer auf dem Lande bleiben.
5. Kellner, ich will frühstücken. Ich möchte Kaffee und Eier haben.
6. Was befehlen Sie? Ich möchte gern etwas kaltes Fleisch.
7. Ich mag meinen Bruder zweimal in dem Schauspielhause gesehen haben.
8. Ich möchte lieber seine Briefe als seine Gedichte lesen.

6. Dürfen.

EXERCISE XL. (Page 81.)

1. Was darf ich Ihnen anbieten? 2. Darf ich Ihnen ein Glas Wein einschenken? 3. Darf ich sehen, was Sie lesen? 4. Dürfte ich Sie um (*for*) diesen Teller bitten? 5. Im (in dem) Gefängnisse durfte der Soldat seine Familie sehen.
6. Er durfte nicht bleiben.
7. Meine Schwester hatte nie von (*of*) der Sache sprechen dürfen.
8. Hat Ihr Bruder mit meinem Vater sprechen dürfen?

Irregular Verbs of the Weak Conjugation.

EXERCISE XLI. (Page 83.)

1. Die Bauern brachten die Pferde in den Stall. 2. Warum hat der Bauer die Pferde in den Stall nicht gebracht? 3. Mein Oheim dachte oft an den Verlust seines Vermögens.
4. Was hat Ihr Oheim davon gedacht? 5. Damals kannte der junge Mann noch nicht meinen Vetter.
6. Hat er den Grafen vor der Zeit nicht gekannt? 7. Der Vater nannte seinen Sohn Wilhelm.
8. Warum hat der Herzog seinen Sohn Wilhelm genannt? 9. Der Richter sandte seinen Bedienten nach dem Landhause, um seine Kleider zu holen.
10. Warum haben Sie gestern meine Bücher zu dem Richter nicht gesandt? 11. Ich weiß nichts von seinen Absichten.
12. Warum hat der Arzt diese Umstände nicht gewußt?

The Strong Conjugation.

EXERCISE XLII. (Pages 86–88.)

A.—1. Der Fremde hat seinen Freund, dem Bedienten fünf Thaler zu geben. 2. Haben Sie ihren Bruder gebeten, dem Bedienten zwanzig Thaler zu geben? 3. Haben Sie den Kaufleuten viel Geld gegeben? 4. Damals gab ich dem Mädchen eine Uhr. 5. Ich fand den Schneider in dem Laden. 6. Wo haben Sie den Hund gefunden? 7. Ich lag in dem Schatten eines großen Baumes. 8. Warum haben Sie so lange im Bette gelegen? 9. Nie vorher hatte der Bediente gelogen. 10. Der Knabe hat nicht gelogen, er hat die Wahrheit gesagt.

B.—1. Ich rief meinen Bedienten und schickte ihn nach dem Landhause. 2. Um (*at*) wie viel Uhr hatten Sie den Fremden gerufen? 3. Der Jäger schoss einen Hasen und zwei Rebhühner. 4. Wie viel Hasen und Rebhühner haben Sie heute geschossen? 5. Ich schrieb jeden (*every*) Tag einen Brief an (*to*) meinen Vormund. 6. Warum haben Sie einen Brief an Ihren Vormund nicht geschrieben? 7. Meine Nichte sang ein englisches Lied in der Gesellschaft; aber Ihre Schwester sang nicht. 8. Warum hat der Schauspieler gestern Abend in der Gesellschaft nicht gesungen? 9. Was hat die Schauspielerin gethan? 10. Nie vorher hatte der junge Mann Jemandem Unrecht gethan.

C.—1. Meine Schwester ißt und trinkt sehr wenig. 2. Gestern Abend aß der Fremde nur Gemüse und trank nur Wasser. 3. Was haben Sie gegessen und getrunken? Ich habe schönes Kalbfleisch gegessen und guten Wein getrunken. 4. Seit (*since*) seiner Krankheit hat der Pächter jeden Tag zwei Pfund Rindfleisch und vier Pfund Kartoffeln gegessen. 5. Jeden Morgen fängt der Pächter einige Fische in dem Flusse hinter (*behind*) dem Hause. 6. Der junge Knabe fing einige Forellen in dem Bache hinter dem Hause. 7. Was haben die Bauern in dem Flusse hinter dem Garten gefangen? 8. In diesem Augenblicke zog der Engländer seinen Beutel aus der (*his*) Tasche, um das Geld zu zeigen. 9. Warum hat der Soldat seinen Degen nicht gezogen? 10. Der Richter zwang den Pächter, die Wahrheit zu sagen. 11. Der Herzog hat die Bauern gezwungen, jeden Tag zehn Stunden zu arbeiten.

D.—1. Der Bediente des Herzogs hielt die Pferde an (= an dem) Thore. 2. Der Richter hielt den Fremden für einen ehrlichen Mann. 3. Er lieft den ersten Band des Buches. 4. Gestern las ich die Zeitung. 5. Der Knabe nimmt das Geld, um dasselbe (= es) dem Bettler zu geben. 6. Mein Vetter nahm den Beutel, um ihn seinem Bruder zu geben. 7. Warum haben Sie das Geld genommen? 8. Der Jäger schlägt den Hund. 9. Der Bauer schlug die Pferde. 10. Warum haben Sie die Pferde geschlagen?

E.—1. Die alte Frau steht ihre Tochter auf der Straße. 2. Gestern Abend sah der Matrose das Schiff in dem Hafen. 3. Haben Sie den Wirth gesehen? Ich wünsche mit ihm zu sprechen. 4. Jeden Morgen spricht der junge Mann mit mir von seinen Umständen. 5. Haben Sie mit den Matrosen in dem Hafen gesprochen? 6. Der Bediente hat immer viel Geld; vielleicht stiehlt er es. 7. Der Knabe stahl das Geld, um dasselbe dem Bettler zu geben. 8. Der Bediente hat den Brief gestohlen und ihn auf (to) die Post getragen. 9. Der Bediente trug sogleich meinen Rock zu dem Schneider. 10. Hat der Matrose diese Sachen nach dem Hafen getragen?

Neuter Verbs.

EXERCISE XLIII. (Page 91.)

A.—1. In Wien blieb der Herzog nur vier Wochen. 2. Warum ist der Sohn des Herzogs nicht länger in Brüssel geblieben? 3. Jetzt fährt mein Schwager zu dem Richter. 4. Wann ist der Fremde nach dem Landhause gefahren? 5. Mein Sohn wird zu dem Richter gefahren sein. 6. Zweimal war der junge Mann von (from) dem Pferde gefallen. 7. Ist Ihr Oheim zu dem Kaufmann gegangen? 8. Einige Tage vorher war der Graf auf das Land gegangen. 9. Warum ist Ihr Vetter nicht zu uns gekommen? 10. Vier Tage vorher waren die Kaufleute nach dem Landhause gekommen.

B.—1. Sind Sie allein nach Wien gereist? 2. Der Jäger war nach dem Landhause meines Schwagers geritten. 3. In dem (= jenem) Falle würde er nach der Wohnung des Richters geritten sein. 4. Der Knabe ist nach der Eisenbahn gerannt. 5. Welches

- ist der kürzeste Weg nach dem Bahnhof? Muß ich dahin rennen?
 6. Einige Minuten vorher waren die Kinder nach der Kirche gerannt. 7. Die Knaben haben hinter dem Hause gestanden.
 8. Mein Sohn hatte schon (*already*) mehr als eine Stunde auf (*on*) dem Berge gestanden. 9. Jetzt stirbt der junge Mann.
 10. Warum ist er in der ersten Schlacht nicht gestorben?

Compound Verbs.

1.—VERBS WITH INSEPARABLE PREFIXES.

EXERCISE XLIV. (Page 92.)

1. Das Wasser bedeckte die Erde. 2. Der General hat die Stadt befestigt. 3. Dieser Mann hat die Kaufleute betrogen.
 4. Ich erhalte jeden (*every*) Monat einen Brief von meinem Sohne. 5. Haben Sie einen Brief von Ihrem Sohne erhalten?
 6. Haben die Feinde die Stadt zerstört? 7. Nach einer solchen Handlung hat der Hauptmann sein Geld verloren. 8. Ich verstehe den Lehrer nicht; die fleißigen Schüler haben ihn nicht verstanden.
 9. Ich versprach meinem Bruder, seinen Rath zu befolgen. 10. Dieses Schloß wird von dem Sohne des Herzogs bewohnt.

2.—VERBS WITH SEPARABLE PREFIXES.

EXERCISE XLV. (Page 95.)

- A.**—1. Haben Sie den Brief schon abgeschrieben? 2. Gestern kam der Fremde von (*from*) Paris an. 3. Der Graf redete zuerst den Bauern an. 4. Der junge Mann setzte seinen Hut auf. 5. Um wie viel Uhr stehen Sie auf? Ich stehe immer um sieben Uhr auf.
 6. Der Reisende ging um neun Uhr zu Bette, um um fünf Uhr aufzustehen. 7. Soll ich das Fenster aufmachen? Ja, machen Sie es auf. 8. Kellner, machen Sie die Thür zu. 9. Machen Sie die Thür auf; ich will aussteigen. 10. Steigen Sie ein; der Zug ist in Bewegung.

- B.**—1. Hält der Zug auf einer Station an? O ja, wir halten bei (*at*) Düsseldorf zehn Minuten an. 2. Wie lange hält man hier an? Werden wir zum (= zu dem) Mittagessen anhalten?

3. Sind Sie gestern ausgegangen? Nein, ich hatte keine Zeit auszugehen. 4. Der Fremde war nach dem Landhause nicht mitgegangen. 5. Seine Schwester kam nach Paris mit. 6. Nach einer Stunde kam der Bediente zurück. 7. Ist Ihr Bruder schon zurückgekommen? 8. Zu (*for*) dieser Unternehmung brachte er sein Geld zusammen. 9. Mein Vetter stand bei der Unterredung dabei. 10. Nach diesen Worten ging mein Schwager davon.

C.—1. Haben Sie den Fremden gesehen, welcher von Wien angekommen ist? 2. Ich habe meinen Oheim besucht, welcher mich immer mit vieler Güte aufnimmt. 3. Das Pferd, worauf (*on which*) ich gestern ausritt, gehört meinem Bruder. 4. Mein Freund, welcher von Paris zurückgekommen ist, ist krank. 5. In der Stadt, wohin (*to which*) Ihr Freund abgereist ist, sprach man von diesen Umständen. 6. In Brüssel, woher (*from which*) der Fremde gestern Abend angekommen ist, sprach man von der ersten Schlacht.

Reflective Verbs.

EXERCISE XLVI. (Page 98.)

A.—1. Ich wasche mich jeden Morgen. 2. Haben die Kinder sich gewaschen? 3. Die Kinder kleiden sich an. 4. Wir haben uns noch nicht angekleidet. 5. Jeden Tag um neun Uhr kleiden wir uns an, um unsern Oheim auf dem Lande zu besuchen. 6. Wir kleiden uns jeden Abend an. 7. Ich freue mich, Sie zu sehen; wie befinden Sie sich? Ich befinde mich sehr wohl. 8. Sie irren sich; ich werde das Pferd nicht kaufen. 9. Ich habe mich geirrt; ich habe den Mann nicht gesehen. 10. Der Kaufmann fürchtet sich vor dem Grafen.

B.—1. In der Lage betrugen Sie sich mit Klugheit. 2. Der Knabe hat sich gut betragen. 3. Die Schüler müssen sich gewöhnen früh aufzustehen. 4. Ich habe mich entschlossen, die Reise zu unternehmen. 5. Die Knaben zanken sich jeden Abend und versöhnen sich jeden Morgen. 6. Mein Bruder hatte sich wieder mit seinem Schwager gezankt. 7. Nach einigen Tagen werden sie sich wieder versöhnen. 8. Uebermorgen werden wir uns wieder mit Ihren Brüdern zanken. 9. In solcher Gesellschaft würde ich

mich nicht wieder an (*at*) den Tisch setzen. 10. In seiner Lage würden Sie sich vor den Drohungen des Advocaten fürchten. 11. Die Bedienten haben sich auf dem Landhause des Grafen betrunken.

Impersonal Verbs.

EXERCISE XLVII. (Page 100.)

A.—1. Was für Wetter ist es heute? Es ist schlechtes Wetter; es regnet und schneit. 2. Es hat die ganze Nacht ohne Unterlaß geregnet. 3. Hat es gestern geschneit? Nein, es hat geregnet. 4. Es wird diese Nacht frieren, denn (*for*) es ist sehr kalt. 5. Gestern schneite und fror es, aber jetzt thaut es. 6. Es schneit und friert fast jeden Tag. 7. Es ist sehr warm; es blizt, sogleich wird es donnern. 8. Auf der Reise hatten wir schlechtes Wetter; es regnete, donnerte und blizte. 9. Hat es auf dem Lande gehagelt? Ja; es hat auch (*also*) geregnet, gedonnert und geblizt. 10. Drei Tage lang hat es immer gethaut, aber jetzt friert es stark. 11. In diesem Fall würde es gefroren oder geschneit haben.

B.—1. Wie gefällt es Ihnen in (*with*) Wien? Es gefällt mir sehr gut. 2. Hat es Ihrer Schwester in London gefallen? Es hat ihr sehr gut gefallen. 3. Es gefiel mir sehr gut in der Gesellschaft des Grafen. 4. Gibt es etwas neues? Ich weiß nichts. 5. Es giebt Brillen für alle Augen. 6. Mir ist sehr warm; es wird donnern. 7. Es freut mich, daß ich Sie sehe; aber es thut mir leid, daß ich mit Ihnen nicht gehen kann. 8. Mich hungert, aber mich durstet nicht. 9. Nach dem Spaziergang durstete es meinen Vetter und mich hungerte. 10. Vielleicht werden Sie hungern oder (*or*) dursten.

Prepositions.

1. WITH THE GENITIVE.

EXERCISE XLVIII. (Page 103.)

1. Der Bediente hatte die Pantoffeln anstatt der Stiefeln gebracht. 2. Dieses Verbrechen wegen hat der junge Mann die Stadt verlassen. 3. Innerhalb des Gebäudes sind mehr als zwei-

hundert Zimmer. 4. Einige Schanzen waren außerhalb des Lagers errichtet worden. 5. Die Quelle wird unterhalb einer Anhöhe unweit der Landstraße gefunden. 6. Die Quelle, wovon (*of which*) ich mit Ihnen gestern Abend gesprochen habe, wird diesseit des Flusses unweit der Stadt gefunden. 7. Wir haben den König jenseit des Gebäudes unweit des Flusses gesehen. 8. Meine Schwester hat einen Spaziergang längs des Flusses gemacht. 9. Die Hungersnoth war sehr groß während der Belagerung dieser Stadt. 10. Der Herzog hat seinen Bedienten ungeachtet seiner Aufmerksamkeit fortgeschickt.

2. WITH THE DATIVE.

EXERCISE XLIX. (Page 105.)

1. Meine Schwester hat ihre Uhr aus der Stadt nach dem Landhause gebracht. 2. Die Unternehmung, welche Sie entworfen haben, ist gewiß seinen Absichten zuwider. 3. Ihre Schwägerin ist gestern um vier Uhr zu meiner Schwester, unserer Uebereinkunft gemäß, gegangen. 4. Mein Schwager wohnt außerhalb der Stadt. 5. Meine Nichte blieb bei ihrer Großmutter zwei Wochen. 6. Ich habe diese Blumen von meinen Schwestern vorige Woche erhalten. 7. Meine Nichte wohnt meiner Wohnung gegenüber. 8. Ich habe Ihren Bruder, nebst der Tochter des Kaufmanns, gesehen. 9. Der Nachricht nach, welche Sie gestern meiner Mutter zugeschickt haben, ist der Kaufmann sehr krank. 10. Seit dem Sommer ist mein Freund immer krank gewesen.

3. WITH THE ACCUSATIVE.

EXERCISE L. (Page 106.)

1. Der Kaufmann schickte mir viel Geld durch seinen Bruder. 2. Die Bauern hatten einen Prozeß um einen Acker Land. 3. Der Bediente ging zu meinem Vater ohne meinen Bruder zurück. 4. Der Herzog hatte eine große Summe für dieses Gemälde bezahlt. 5. Der Advocat hat gegen den Grafen und für die Bauern gesprochen. 6. Voriges Jahr lagerten die Soldaten sich um diese Städte mehr als dreißig Tage lang. 7. Mein Bruder wurde gegen den Sommer krank. 8. Die Soldaten

gingen ohne ihren Hauptmann nach dem Hafen. 9. Der Kaufmann hatte vierhundert Pfund für diese beiden Pferde bezahlt. 10. Der Gesandte wurde gegen seine Erwartung mit Kälte von dem Könige empfangen.

4. WITH THE DATIVE OR ACCUSATIVE.

EXERCISE LI. (Pages 107, 108.)

A.—1. Er hatte viele Jahre lang an der Kirche gewohnt. 2. Ich habe einen Brief an meine Schwester geschrieben. 3. Die Vögel saßen auf dem Dach. 4. Die Vögel flogen auf einen Baum. 5. Wohin reisen Sie? Ich reise auf das Land. 6. Auf unsern Reisen sind wir durch viele Städte gekommen. 7. Der Knabe ging um neun Uhr auf die Post. 8. Meine Schwägerin wohnt hinter der Kirche. 9. Der Knabe steckte die Uhr hinter die Thür. 10. Ich legte den Schlüssel auf das Fenster.

B.—1. Sie werden an ein großes Gebäude neben der Kirche kommen. 2. Der junge Mann setzte sich neben meine Schwester nieder. 3. Können Sie die Aufschrift lesen, welche über der Thür der Kirche ist? 4. Die Ausführung einer solchen Unternehmung war über seine Kräfte. 5. Das Buch liegt unter dem Tische. 6. Der Bediente hat ein Tuch unter die Schüssel gelegt. 7. Der Bediente stand vor der Thür des Zimmers. 8. Vor vier Wochen (*four weeks ago*) wollte meine Schwester in die Stadt fahren. 9. Eine Ebene liegt zwischen der Quelle und der Anhöhe. 10. Mein Neffe hat sich zwischen die beiden Schwestern niedergelegt.

Conjunctions.

EXERCISE LII. (Page 110.)

1. Er ist viel weiser als sein Bruder. 2. Als er eintrat, standen alle auf. 3. Warten Sie, bis die Arbeit fertig ist. 4. Da er müde ist, lassen Sie ihn ein wenig ruhen. 5. Er weiß, daß ich ihm gut bin. 6. Ich schreibe dir dies, damit du nicht länger in Zweifel bleibest. 7. Ich weiß nicht, ob mein Freund wird kommen können. 8. Wenn Sie meinem Rathe folgen,

werden Sie nichts zu bereuen haben. 9. Sobald ich Nachrichten erhalte, werde ich sie Ihnen mittheilen. 10. Je öfter ich das Buch lese, desto lieber wird es mir.

EXERCISE LIII. (Page 111.)

1. Ich werde nicht eher ruhen, als bis ich den Thatbestand herausgefunden habe. 2. Er spricht so laut, als ob wir alle taub wären. 3. Gehen Sie langsam, damit Sie nicht straucheln. 4. Ich werde ihm freundlich oder unfreundlich begegnen, je nachdem er sich beträgt. 5. Er muß dies thun, ohne daß ich es ihm befehle. 6. Er vermeidet alle Anstrengung, selbst wenn er ganz gesund ist. 7. Er wird wenig Fortschritte machen, wenn er auch noch so fleißig ist. 8. Ich begreife nicht, wie das geschehen konnte. 9. Obwohl ich arbeitete, spielte das Kind im Zimmer umher. 10. Sobald es mir möglich ist, werde ich zu Ihnen kommen.

The Subjunctive Mood.

EXERCISE LIV. (Page 112.)

1. Er sagte, daß er so früh nicht kommen könne. 2. Er befahl, daß das Frühstück aufgetragen werde. 3. Mein Vater ermahnte mich, ich müsse aufmerksamer sein. 4. Ihr Freund riet mir, ich möchte zum Minister gehen. 5. Ich wünsche, er hätte Ihnen das Buch geschenkt. 6. Der Gärtner hoffte immer noch, daß der Baum sich erholen würde. 7. Ich glaubte, er sähe endlich seinen Fehler ein. 8. Er zweifelt, ob ihm die Arbeit jemals gelingen werde. 9. Ich fragte ihn, ob er den Fremden kenne. 10. Der Vater behauptet, sein Sohn sei unschuldig.

EXERCISE LV. (Page 113.)

1. Ich hätte Ihnen längst geschrieben, wenn ich Ihre Adresse gemußt hätte. 2. Wenn er Vermögen hätte, würde er sich ein Haus kaufen. 3. Hätte er das vorher gemußt, so würde er sich gehütet haben. 4. Wenn die Kirche offen wäre, würde ich hineingehen. 5. Wäre die Sache anders, so würde ich zufrieden sein. 6. Wenn er nicht so aufgereggt wäre, sähe er die Sache ganz anders

an. 7. Ich würde das Haus kaufen, wenn es eine bessere Lage hätte. 8. Wäre der Knabe fleißiger, so würde er größere Fortschritte machen. 9. Ich würde den Diener nicht entlassen haben, wäre er treu gewesen. 10. Alles wäre verloren gewesen, wenn der Hund nicht gebellt hätte.

EXERCISE LVI. (Page 114.)

1. Wäre ich nur zu Hause geblieben! 2. Möge dich Gott beschützen! 3. Möge er sein Geld für sich behalten! 4. Hätte er nur mehr Gelegenheit! 5. O, hätte ich das vorhersehen können! 6. Hätte er nur bessern Muth! 7. Möchtest du doch mehr Rücksicht auf deinen Freund nehmen! -8. Könnte ich ihn nur einmal sehen! 9. Hätte er nur nicht so oft die Unwahrheit gesagt! 10. O, wäre er nur an dem (= jenem) Tage gestorben!

EXERCISE LVII. (Page 114.)

1. Er sagt, er habe mit Niemandem über die Sache gesprochen. 2. Sie behaupteten, daß Sie ihn in der Stadt gesehen hätten. 3. Er klagte darüber, daß man ihm keine Aufmerksamkeit geschenkt habe. 4. Er meinte, man habe sein Vertrauen mißbraucht. 5. Sie gaben zu verstehen, daß sie nicht bald wiederkommen würden. 6. Mein Freund sagte, er habe sich alle mögliche Mühe gegeben. 7. Er glaubt, er habe genug gethan. 8. Ich glaubte, er wäre an einer Krankheit gestorben. 9. Mein Sohn behauptet, er sei nie in Rom gewesen. 10. Ich glaubte, der Lehrer würde heute nicht kommen.

EXERCISE LVIII. (Page 115.)

1. Ehre Vater und Mutter, auf daß du lange lebest auf Erden. 2. Er arbeitet sehr viel, damit er seine Kenntnisse erweitere. 3. Wir haben ihm die Sache oft erklärt, damit er sich hüten lerne. 4. Der Knabe stellt sich krank, damit er nicht in die Schule zu gehen brauche. 5. Der Arme hat das Brod gestohlen, damit er etwas zu essen habe. 6. Er wünschte Freunde zu haben, damit sie ihm aus der Noth hülfsen. 7. Stärke dich, damit du

dein Werk vollenden könntest. 8. Eile dich, damit du ihn eingeholest. 9. Du mußt arbeiten, um gesund zu bleiben.

EXERCISE LIX. (Page 116.)

1. Wir freuen uns, als ob die Sache schon abgemacht wäre. 2. Er thut, als ob er sich fürchtete. 3. Er spricht, als ob er seiner Sache schon ganz gewiß wäre. 4. Er schlief ganz ruhig, als ob nichts geschehen wäre. 5. Er spricht, als wisse er Alles. 6. Sie handeln, als ob sie allein zu befehlen hätten. 7. Er macht ein so unschuldiges Gesicht, als wäre nichts geschehen. 8. Der Mensch lebt so (as) sorglos, als wenn er der Zukunft gewiß wäre. 9. Er ist so hungrig, als wenn er Tage lang nichts gegessen hätte. 10. Das Mädchen schreit, als wäre es in Lebensgefahr.

General Exercises.

EXERCISE LX. (Page 117.)

1. Die Flasche borst, weil das Bier gegohren hatte. 2. Er schor das Schaf und nahm dessen Wolle weg. 3. Die Landleute haben das Pferd weggenommen und gestohlen. 4. Sie bekam das Bier, welches ihre Brüder stahlen. 5. Sie erschrak, als ich die Flasche brach. 6. Da (when) er den Ochsen getroffen hat, sticht er ihn. 7. Er sprach nicht, weil er eine geschworene Lippe hatte. 8. Sie versprachen, aber sie brachen ihr Wort. 9. Das Schaf gebiert ein Lamm. 10. Sie überredeten einander nicht, deshalb suchten sie.

EXERCISE LXI. (Page 117.)

1. Ich lag den ganzen Tag auf dem Bette. 2. Wie geschieht es, daß er Nichts ißt? 3. Die Kuh frist das Gras, sogleich sie auf das Feld tritt. 4. Sie baten ihren Meister um Verzeihung. 5. Wir maßen das Korn, aber vergaßen wie viel es war. 6. Sie lief't ein Buch, während sie von ihrer Krankheit genes't. 7. Wir saßen auf den Stühlen, welche Sie uns gegeben haben (*render as past simple*). 8. Die Töchter traten mit ihren Müttern ins Zimmer. 9. Wie lange haben die Pferde dort gelegen? 10. Sie hat den ganzen Morgen allein gegessen.

EXERCISE LXII. (Page 118.)

1. Sie mieden den Fluß und stiegen in das Thal hinab. 2. Als er erschien, priesen sie ihn. 3. Wir schwiegen lange, ehe wir von einander schieden. 4. Das Korn gedieh aufs schönste. 5. Ich ließ ihm das Pferd, worauf er in das Thal hinabstieg. 6. Er preist Alles, was ich ihm gewiesen habe. 7. Alle, welche blieben, beflissen sich der Arbeit. 8. Sie hat ein langes Gedicht abgeschrieben. 9. Der Landmann trieb meine Schafe weg, aber ich verzieh ihm. 10. Sie schrie so laut, daß ich sagte: Schweig!

EXERCISE LXIII. (Page 118.)

1. Sie glich ihrer Schwester und wich ihr in Nichts. 2. Sie erblickt, als der große Hund sie biß. 3. Er litt viel, als er sich in den Finger geschnitten hatte. 4. Wir ritten im ganzen Land umher (*all over*). 5. Sie haben mit einander gestritten, und darüber haben beide einander furchtbar verletzt. 6. Er schloß, sploß und zerriß Alles, was ihm gegeben wurde. 7. Die Hunde haben sich (*each other*) gegriffen und gebissen. 8. Sie schlüpfen und glitten aus dem Hause. 9. Die Schwestern haben sich gekiffen und gekniffen. 10. Er piff, als er das Messer schliff.

EXERCISE LXIV. (Page 119.)

1. Der Hund roch den Hasen, welcher sonst verloren gewesen wäre. 2. Er beugte sich, als er durch das Gewölbe kroch. 3. Wir haben die Hände gefroren; warum haben Sie mir Ihre Handschuhe nicht angeboten? 4. Der Vogel flog und wir flohen. 5. Ich habe das Fleisch gewogen, da (*as*) mich der Fleischer betrogen hat. 6. Roß und Reiter schnoben und Rieß und Funken stoben. 7. Wir bogen das Brett, deßhalb schraubte es der Schreiner fester. 8. Er log und betrog mich. 9. Wir haben Eines (*one thing*) geschoben und ein Anderes gezogen. 10. Die Bienen sog den Honig, den sie rochen.

EXERCISE LXV. (Page 119.)

1. Das Wasser floß, als der Gärtner es ausgoß. 2. Wir haben Vieles (*many things*) genossen und Nichts hat uns verdrössen. 3. Er schoß den Vogel, als dieser über den Wald flog. 4. Die

Thüren waren alle geschlossen; der Bediente schließt sie sehr früh. 5. Das Wasser troff, indem es kochte. 6. Das Pferd säuft, nachdem es gefressen hat. 7. Die Frauen flochten und woben. 8. Er reibt und drischt das Korn. 9. Sie haben das Licht ausgelöscht und die Beute verhohlen. 10. Wie hieß diese Frau, ehe sie verheirathet war?

EXERCISE LXVI. (Page 119.)

1. Er gräbt eine Grube und trägt die Erde weg. 2. Wenn er fährt, schlägt er oft die Pferde. 3. Er lud mich zum Mittagessen ein. 4. Er wäscht sich die Hände. 5. Der Baum wächst jeden Tag, den er in der Erde steht. 6. Sie kauften sich eine Kutsche und Pferde, womit sie oft spazieren fuhren. 7. Er verbrannte sein Haus, wie Sie ganz wohl wußten. 8. Kannten Sie ihn? er wurde Müller genannt. 9. Sie sandte ihren Bedienten, der mir eine Blume brachte. 10. Als er daran gedacht hatte, wandte er sich zurück und rannte schnell nach Hause.

EXERCISE LXVII. (Page 120.)

1. Er ist gestorben und Niemand hat ihm geholfen. 2. Er warf den Stein weg, den Sie verborgen hatten. 3. Er hat seinen Freund gescholten und ihm befohlen. 4. Die Äpfel waren fast verdorben; sie galten sehr wenig. 5. Sie wurden Soldaten, aber sie erwarben nicht viel. 6. Er stirbe, wenn wir ihm nicht hülften. 7. Er verbarg den Stein, den ich soeben weggeworfen habe. 8. Ich scholte ihn ernstlich, wenn er mir beschle. 9. Das Fleisch gälte Nichts, wenn es verdürbe. 10. Er würde nicht Soldat, wenn er mehr erwürbe.

EXERCISE LXVIII. (Page 120.)

1. Sie besannen sich, ehe sie begannen. 2. Ich schwamm und gewann das Ufer. 3. Der Bach rann über den Pfad von dem Felsen, woraus er quoll. 4. Sie spann, als die letzten Funken glommen. 5. Die Wasser schwollen und schollen. 6. Wir klangen auf den Hügel; der Schnee schmolz schnell. 7. Sie schworen, als sie das Gewicht aufgehoben hatten. 8. Der Kessel zerbricht und das Feuer erlischt. 9. Insofern es mich betraf, entsprach es völlig meinen Erwartungen. 10. Sie nahmen mir (*from me*—*Dat. Incommodi*) meinen Stab und zerbrachen ihn.

EXERCISE LXIX. (Page 121.)

1. Sie haben schon lange geklungen und gesungen. 2. Die Sache ist mir gelungen und ich habe ihn zuletzt gezwungen. 3. Sie rangen und drangen durch die Menge. 4. Er sprang auf das Roß und schwang sich in den Sattel. 5. Der Epheu hat sich um die Bäume gewunden und geschlungen. 6. Er sank in den Sumpf und verschwand. 7. Als sie den Hund gefunden hatten, banden sie ihn an einen Baum. 8. Er hat den Bedienten auf (for) sechs Monate gedungen. 9. Sie haben mit einander gerungen und auch getrunken. 10. Er nahm Alles, was wir fanden.

EXERCISE LXX. (Page 121.)

1. Er hing lange, aber zuletzt fiel er. 2. Sie fingen Latein an, bald aber verließen sie es. 3. Er behält, was er fängt. 4. Die Zeit war vergangen, ehe wir das Geld erhielten. 5. Er rieth mir und ich that was mir gerathen wurde. 6. Wir haben gethan, wie Sie uns baten. 7. Sie brieten eine Gans und aßen dieselbe. 8. Sie bliesen die Trompeten und riefen uns zusammen. 9. Er läuft nach Hause und schläft ein. 10. Er hieb seinen Bruder auf den Kopf und stieß ihn über den Haufen.

VOCABULARIES.

LIST OF ABBREVIATIONS.

<i>acc.</i> = accusative.	<i>indef.</i> = indefinite.	<i>pl.</i> = plural.
<i>adj.</i> = adjective.	<i>interj.</i> = interjection.	<i>pref.</i> = prefix.
<i>adv.</i> = adverb.	<i>irr.</i> = irregular.	<i>prep.</i> = preposition.
<i>aux.</i> = auxiliary.	<i>m.</i> = masculine.	<i>pron.</i> = pronoun.
<i>conj.</i> = conjunction.	<i>n.</i> = neuter.	<i>refl.</i> = reflexive.
<i>dat.</i> = dative.	<i>num.</i> = numeral.	<i>sep.</i> = separable.
<i>f.</i> = feminine.	<i>p.</i> = page.	<i>sing.</i> = singular.
<i>gen.</i> = genitive.	<i>part.</i> = participle.	<i>trans.</i> = transitive.
<i>impers.</i> = impersonal.	<i>pers.</i> = person.	<i>v.</i> = verb.

The numbers 1, 2, respectively indicate the weak and strong conjugations.

Vocabulary 1.

Bruder, der,	<i>the brother.</i>
Kind, das,	<i>the child.</i>
Mutter, die,	<i>the mother.</i>
Schwester, die,	<i>the sister.</i>
Vater, der,	<i>the father.</i>
alt,	<i>old.</i>
gross,	<i>great, tall, big.</i>
gut,	<i>good.</i>
jung,	<i>young.</i>
klein,	<i>little, small.</i>
schön,	<i>beautiful.</i>

Vocabulary 2.

Mann, der,	<i>the man.</i>
Frau, die,	<i>the woman.</i>
Pferd, das,	<i>the horse.</i>

Vocabulary 3.

arm,	<i>poor.</i>
krank,	<i>ill.</i>
reich,	<i>rich.</i>

Vocabulary 4.

Apfel, der,	<i>the apple.</i>
Blume, die,	<i>the flower.</i>
Buch, das,	<i>the book.</i>
Garten, der,	<i>the garden.</i>
Haus, das,	<i>the house.</i>
Stock, der,	<i>the stick.</i>

Vocabulary 5.

Rose, die,	<i>the rose.</i>
Sohn, der,	<i>the son.</i>
Tochter, die,	<i>the daughter.</i>

Vocabulary 6.

Feder, die,	<i>the pen.</i>
Kleid, das,	<i>the dress.</i>
Neffe, der,	<i>the nephew.</i>
Nichte, die,	<i>the niece.</i>
Oheim, der, }	<i>the uncle.</i>
Onkel, der, }	
Tante, die,	<i>the aunt.</i>
neu,	<i>new.</i>

Vocabulary 7.

Messer, das,	<i>the knife.</i>
Uhr, die,	<i>the watch.</i>

Vocabulary 8.

The Genitive Singular and Nominative Plural are printed in brackets after each Noun. When the Nominative Plural is the same as the Nominative Singular, it is denoted by a horizontal line, thus —. The Genitive Singular of Feminine Nouns is not given, as it is always the same as the Nominative Singular.

(A.)

Arzt, der	<i>the physician.</i>
[es, <i>pl.</i> Aerzte],	
Hut, der	<i>the hat.</i>
[es, <i>pl.</i> Hüte],	
König, der	<i>the king.</i>
[s, <i>pl.</i> e],	
Oheim, der	<i>the uncle.</i>
[s, <i>pl.</i> e],	
Sohn, der [es,	<i>the son.</i>
<i>pl.</i> Söhne],	

(B.)

Fisch, der	<i>the fish.</i>
[es, <i>pl. e</i>],	
Fluss, der [es,	<i>the river.</i>
<i>pl. Flüsse</i>],	
Stadt, die	<i>the city, town.</i>
[<i>pl. Städte</i>],	

(C.)

Brief, der	<i>the letter.</i>
[es, <i>pl. e</i>],	
Freund, der	<i>the friend.</i>
[es, <i>pl. e</i>],	

Vocabulary 9.

(A.)

Bruder, der	<i>the brother.</i>
[s, <i>pl. Brüder</i>],	
Fenster, das	<i>the window.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Garten, der [s,	<i>the garden.</i>
<i>pl. Gärten</i>],	
Kloster, das [s,	<i>the convent.</i>
<i>pl. Klöster</i>],	
Lehrer, der	<i>the teacher.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Mutter, die,	<i>the mother.</i>
[<i>pl. Mütter</i>],	
Schüler, der	<i>the pupil.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Tochter, die	<i>the daughter.</i>
[<i>pl. Töchter</i>],	
Vater, der	<i>the father.</i>
[s, <i>pl. Väter</i>],	
Zimmer, das	<i>the room.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	

(B.)

Apfel, der	<i>the apple.</i>
[s, <i>pl. Äpfel</i>],	
Bäumchen, das	<i>the little tree.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Mädchen, das	<i>the girl.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Schlüssel, der	<i>the key.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	

Vocabulary 10.

Bild, das	<i>the portrait, the</i>
[es, <i>pl. er</i>],	<i>picture.</i>

Blatt, das	<i>the leaf.</i>
[es, <i>pl. Blätter</i>],	
Buch, das	<i>the book.</i>
[es, <i>pl. Bücher</i>],	
Haus, das	<i>the house.</i>
[es, <i>pl. Häuser</i>],	
Irrthum, der [s,	<i>the error.</i>
<i>pl. Irrthümer</i>],	
Kind, das	<i>the child.</i>
[es, <i>pl. er</i>],	
Kleid, das	<i>the dress.</i>
[es, <i>pl. er</i>],	
Mann, der [es,	<i>the man.</i>
<i>pl. Männer</i>],	

grün,	<i>green.</i>
-------	---------------

Vocabulary 11.

(A.)

Blume, die	<i>the flower.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Feder, die	<i>the pen.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Kirche, die	<i>the church.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Rose, die	<i>the rose.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Schule, die	<i>the school.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Schwester, die	<i>the sister.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Strasse, die	<i>the street.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Tante, die	<i>the aunt.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Thür, die	<i>the door.</i>
[<i>pl. en</i>],	

(B.)

Graf, der	<i>the earl, count.</i>
[en, <i>pl. en</i>],	
Knabe, der	<i>the boy.</i>
[n, <i>pl. n</i>],	
Neffe, der	<i>the nephew.</i>
[n, <i>pl. n</i>],	
Soldat, der	<i>the soldier.</i>
[en, <i>pl. en</i>],	
Student, der	<i>the student.</i>
[en, <i>pl. en</i>],	

Vocabulary 12.

Auge, das	<i>the eye.</i>
[s, pl. n],	
Doctor, der	<i>the doctor.</i>
[s, pl. en],	
Staat, der	<i>the state.</i>
[es, pl. en],	
blau,	<i>blue.</i>
grau,	<i>grey.</i>
schwarz,	<i>black.</i>
tapfer,	<i>brave.</i>

Vocabulary 13.

(A.)

Friedrich,	<i>Frederick.</i>
Heinrich,	<i>Henry.</i>
Karl,	<i>Charles.</i>
London,	<i>London.</i>
Louise,	<i>Louisa.</i>
Marie,	<i>Mary.</i>
Paris,	<i>Paris.</i>
Sophie,	<i>Sophia.</i>
Wilhelm,	<i>William.</i>
aber, conj.	<i>but.</i>

(B.)

Baum, der [es,	<i>the tree.</i>
pl. Bäume],	
Brüssel,	<i>Brussels.</i>
Deutschland,	<i>Germany.</i>
England,	<i>England.</i>
Frankreich,	<i>France.</i>
Königreich, das	<i>the kingdom.</i>
[s, pl. e],	

breit,	<i>broad.</i>
voll,	<i>full.</i>

(C.)

Berlin,	<i>Berlin.</i>
Deutsche, der	<i>the German.</i>
[properly an <i>adj.</i>	
and so declined]	
Engländer, der	<i>the Englishman.</i>
[s, pl. —],	
Engländerin,	<i>the English-</i>
die [pl. nen],	<i>woman.</i>
Franzose, der	<i>the Frenchman.</i>
[n, pl. n],	
Französin, die	<i>the French-</i>
[pl. nen],	<i>woman.</i>

Holland,	<i>Holland.</i>
Holländer, der	<i>the Dutchman.</i>
[s, pl. —],	
Irländer, der	<i>the Irishman.</i>
[s, pl. —],	
Londoner, der	<i>the Londoner.</i>
[s, pl. —],	
Oestreich,	<i>Austria.</i>
Oestreicher, der	<i>the Austrian.</i>
[s, pl. —],	
Pariser, der	<i>the Parisian.</i>
[s, pl. —],	
Schottländer, der	<i>the Scotchman.</i>
[s, pl. —],	
Wien,	<i>Vienna.</i>

oder, conj.	<i>or.</i>
-------------	------------

Vocabulary 14.

(A.)

Bier, das	<i>the beer.</i>
[es, pl. e],	
Fass, das [es,	<i>the cask.</i>
pl. Fässer],	
Glas, das [es,	<i>the glass.</i>
pl. Gläser],	
Milch, die,	<i>the milk.</i>
Suppe, die	<i>the soup.</i>
[pl. n],	
Teller, der	<i>the plate.</i>
[s, pl. —],	
Wasser, das	<i>the water.</i>
[s, pl. —],	
Wein, der	<i>the wine.</i>
[es, pl. e],	

frisch,	<i>fresh.</i>
kalt,	<i>cold.</i>
roth,	<i>red.</i>
süss,	<i>sweet.</i>
weiss,	<i>white.</i>

(B.)

Brod, das	<i>the bread.</i>
[es, pl. e],	
Fleisch, das [es],	<i>the meat.</i>
Handschuh, der	<i>the glove.</i>
[s, pl. e],	
Paar, das	<i>the pair.</i>
[es, pl. e],	
Papier, das	<i>the paper.</i>
[s, pl. e],	

Pfeffer, der [s],	<i>the pepper.</i>
Schinken, der [s],	<i>the ham.</i>
Schuh, der	<i>the shoe.</i>
[es, pl. e],	
Senf, der [es],	<i>the mustard.</i>
Stück, das	<i>the piece.</i>
[es, pl. e],	
Tinte, die	<i>the ink.</i>
[pl. n],	

hier, adv.	<i>here.</i>
neu,	<i>new.</i>
schlecht,	<i>bad.</i>
viel,	<i>many.</i>

Vocabulary 15.

edel,	<i>noble.</i>
fleissig,	<i>diligent.</i>
lieb,	<i>dear.</i>

Vocabulary 16.

Fuss, der [es,	<i>the foot.</i>
pl. Füße],	
Hand, die	<i>the hand.</i>
[pl. Hände].	
Kaufmann, der [s,	<i>the merchant.</i>
pl. Kaufleute],	
Vetter, der [s,	<i>the cousin.</i>
pl. n],	

Vocabulary 17.

Alte, der,	<i>the old man.</i>
Alte, die,	<i>the old woman.</i>
Arme, der,	<i>the poor man.</i>
Arme, die,	<i>the poor woman.</i>
Fremde, der,	<i>the stranger.</i>
Gelehrte, der,	<i>the learned man.</i>
Gesandte, der,	<i>the ambassador.</i>
Gute, das,	<i>the good thing.</i>

[All declined as Adjectives.]

Vocabulary 18.**(A.)**

Donau, die,	<i>the Danube.</i>
Erde, die,	<i>the earth.</i>
Grossmutter, die	<i>the grandmother.</i>
[pl. Grossmüt-	
ter],	
Grossvater, der [s,	<i>the grandfather.</i>
pl. Grossväter],	
Mond, der [es],	<i>the moon.</i>
Rhein, der [es],	<i>the Rhine.</i>
Sonne, die,	<i>the sun.</i>

als, conj.	<i>than.</i>
breit,	<i>broad, wide.</i>
glücklich,	<i>happy, fortunate, successful.</i>
schwach,	<i>weak.</i>
stark,	<i>strong.</i>
unglücklich,	<i>unhappy, unfortunate.</i>

(B.)

Eisen, das [s],	<i>iron.</i>
Gold, das [es],	<i>gold.</i>
Kupfer, das [s],	<i>copper.</i>
Löwe, der [n,	<i>the lion.</i>
pl. n],	
Metall, das	<i>metal.</i>
[es, pl. e],	
Silber, das [s],	<i>silver.</i>
Thier, das	<i>the beast.</i>
[es, pl. e],	
Tiger, der	<i>the tiger.</i>
[s, pl. —],	

kostbar,	<i>costly, valuable.</i>
nützlich,	<i>useful.</i>

Vocabulary 19.

Enkel, der	<i>the grandson.</i>
[s, pl. —],	
Enkelin, die	<i>the grand-</i>
[pl. nen],	<i>daughter.</i>
Jahr, das	<i>the year.</i>
[es, pl. e],	
Monat, der	<i>the month.</i>
[s, pl. e],	
Stunde, die	<i>the hour.</i>
[pl. n],	
Tag, der	<i>the day.</i>
[es, pl. e],	
Woche, die	<i>the week.</i>
[pl. n],	

wie, adv. and conj. *how.***Vocabulary 20.**

Dorf, das	<i>the village.</i>
[es, pl. Dörfer],	
Einwohner, der	} <i>the inhabitant.</i>
[s, pl. —],	
Einwohnerin,	
die [pl. nen],	

Minute, die	<i>the minute.</i>
[<i>pl. n.</i>],	
Viertel, das	<i>the fourth part,</i>
[<i>s, pl. —</i>],	<i>the quarter.</i>

nur, <i>adv.</i>	<i>only.</i>
------------------	--------------

Vocabulary 21.

Klasse, die	<i>the class.</i>
[<i>pl. n.</i>],	
Theil, der	<i>the part.</i>
[<i>es, pl. e.</i>],	

heute, <i>adv.</i>	<i>to-day.</i>
immer, <i>adv.</i>	<i>always.</i>

Vocabulary 22.

(A.)

Küche, die	<i>the kitchen.</i>
[<i>pl. n.</i>],	
Land, das [<i>es,</i>	<i>the country.</i>
<i>pl. Länder</i>],	
Schauspielhaus,	<i>the play-house.</i>
das [<i>es, pl.</i>	
Schauspiel-	
häuser],	
Stall, der	<i>the stable.</i>
[<i>es, pl. Ställe</i>],	

damals, <i>adv.</i>	<i>at-that-time,</i>
	<i>then.</i>

gestern, <i>adv.</i>	<i>yesterday.</i>
hungrig,	<i>hungry.</i>
müde,	<i>tired.</i>
schläfrig,	<i>sleepy.</i>
unzufrieden,	<i>discontented.</i>
zufrieden,	<i>content.</i>

(B.)

Gefahr, die	<i>danger.</i>
[<i>pl. en.</i>],	
Gesellschaft, die	<i>the company.</i>
[<i>pl. en.</i>],	
Schwager, der [<i>s,</i>	<i>the brother-in-</i>
<i>pl. Schwäger</i>],	<i>law.</i>
Schwägerin, die	<i>the sister-in-law.</i>
[<i>pl. nen.</i>],	
Unternehmung,	<i>the undertaking.</i>
die [<i>pl. en.</i>],	

einmal,	<i>once.</i>
zweimal,	<i>twice.</i>
dreimal,	<i>three times.</i>

(C.)

Hafen, der	<i>the harbour.</i>
[<i>s, pl. Häfen</i>],	
Lage, die	<i>the situation.</i>
[<i>pl. n.</i>],	
Landhaus, das	<i>the country-</i>
[<i>es, pl. Land-</i>	<i>house.</i>
<i>häuser</i>],	

morgen, <i>adv.</i>	<i>to-morrow.</i>
übermorgen, <i>adv.</i>	<i>the day after to-</i>
	<i>morrow.</i>

(D.)

Bediente, der [<i>n,</i>	<i>the servant</i>
<i>pl. n.</i>],*	
Bedienter, ein,*	<i>a servant.</i>
Laden, der	<i>the shop.</i>
[<i>s, pl. — or</i>	
<i>Läden</i>],	
Schneider, der	<i>the tailor.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	

mit, <i>prep. (Dat.),</i>	<i>with.</i>
vorher, <i>adv.</i>	<i>before.</i>

* *Bediente* (or *-ter*) is really an Adjective or Participle, and varies its terminations like *Deutsche, Deutscher*, and ordinary Adjectives. So all the words in Vocab. 17.

Vocabulary 23.

(A.)

Glück, das,	<i>luck, success.</i>
Recht, das,	<i>right.</i>
Stock, der	<i>the story, floor.</i>
[<i>es, pl. Stöcke</i>],	
Umstand, der [<i>s,</i>	<i>circumstance,</i>
<i>pl. Umstände</i>],	<i>condition.</i>
Unrecht, das,	<i>wrong.</i>
Vergnügen, das	<i>pleasure.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	

jetzt, <i>adv.</i>	<i>now.</i>
vorgestern, <i>adv.</i>	<i>the day before</i>
	<i>yesterday.</i>
unter, <i>prep.</i>	<i>under, in (of cir-</i>
(<i>Dat.</i>),	<i>cumstances).</i>

(B.)

Gefängniss, das	<i>the prison,</i>
[<i>es, pl. e.</i>],	<i>dungeon.</i>

(C.)

Aussicht, die	<i>the view, the</i>
[<i>pl. en</i>],	<i>prospect.</i>
Geld, das	<i>the money.</i>
[<i>es, pl. er</i>],	
Tod, der [<i>es</i>],	<i>death.</i>
Verlust, der	<i>the loss.</i>
[<i>es, pl. e</i>],	
Vermögen, das	<i>the fortune,</i>
[<i>s</i>],	<i>property.</i>

Vocabulary 24.

(A.)

Arznei, die	<i>the medicine.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Bemühung, die	<i>the exertion.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Nachbar, der	<i>the neighbour.</i>
[<i>s or n, pl. n</i>],	
Regen, der [<i>s</i>],	<i>the rain.</i>
Reisende, der	<i>the traveller.</i>
[<i>n, pl. n</i>],*	
finster,	<i>dark.</i>
gesund,	<i>sound, well (in</i>
	<i>health).</i>
nass,	<i>wet.</i>
spät,	<i>late.</i>
um, <i>prep. (Acc.),</i>	<i>at (of time).</i>
* Like <i>Bediente</i> , Vocab. 22 D.	

(B.)

Regenschirm,	<i>the umbrella.</i>
der [<i>s, pl. e</i>],	
argwöhnisch,	<i>suspicious.</i>
rein,	<i>clean.</i>
schmutzig,	<i>dirty.</i>

(C.)

Handel, der [<i>s</i>],	<i>the business.</i>
Zucker, der [<i>s</i>],	<i>the sugar.</i>
wohlfeil,	<i>cheap.</i>
zornig,	<i>angry.</i>

Vocabulary 25.

The numbers after the Verbs denote the Conjugations—1, Weak; 2, Strong.

(A.)

kaufen, 1,	<i>to buy.</i>
lehren, 1,	<i>to teach.</i>

lernen, 1,	<i>to learn.</i>
lieben, 1,	<i>to love, like.</i>
loben, 1,	<i>to praise.</i>
reden, 1,	<i>to speak.</i>
verkaufen, 1,	<i>to sell.</i>
wohnen, 1,	<i>to dwell, live.</i>

Abend, der	<i>the evening.</i>
[<i>s, pl. e</i>],	
Morgen, der	<i>the morning.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	
Nummer, die	<i>the number.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Sache, die	<i>the thing, matter.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Sprache, die	<i>the language.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Waare, die	<i>the merchandise,</i>
[<i>pl. n</i>],	<i>goods.</i>
Wagen, der [<i>s</i>],	<i>the carriage.</i>
<i>pl. — or Wägen</i>],	

deutsch, <i>adj.</i>	<i>German.</i>
französisch, <i>adj.</i>	<i>French.</i>
oft, <i>adv.</i>	<i>often.</i>
über, <i>prep. (Acc.),</i>	<i>about, concern-</i>
	<i>ing.</i>

(B.)

machen, 1,	<i>to make.</i>
pflanzen, 1,	<i>to plant.</i>
spielen, 1,	<i>to play.</i>
weinen, 1,	<i>to cry, weep.</i>

Aufmerksamkeit,	<i>attention.</i>
die,	
Kaffee, der [<i>s</i>],	<i>the coffee.</i>
Thee, der [<i>s</i>],	<i>the tea.</i>

ganz, <i>adj.</i>	<i>whole.</i>
-------------------	---------------

(C.)

leben, 1,	<i>to live.</i>
sagen, 1,	<i>to say, speak,</i>
	<i>tell.</i>
schicken, 1,	<i>to send.</i>
Freundschaft,	<i>friendship.</i>
die [<i>pl. en</i>],	
Wahrheit, die	<i>the truth.</i>
[<i>no pl.</i>],	

englisch, <i>adj.</i>	<i>English.</i>
wenig, <i>adv.</i>	<i>little.</i>

(D.)

hoffen, 1,	to hope.
holen, 1,	to fetch.
lesen, 2,	to read.
part. gelesen,	
schreiben, 2,	to write.
part. geschrieben,	
sehen, 2,	to see.
part. gesehen,	

Lust, die	pleasure, incli-
[pl. Lüste],	nation.
Lust haben,	to have a mind.
Zeit, die	the time.
[pl. en],	
zu (with <i>Infin.</i>),	to.

Vocabulary 26.

(A.)

besuchen, 1,	to visit.
bringen, 1, <i>irr.</i>	to bring.
danken (with	to thank.
Dat.), 1,	
denken an (with	to think of.
Acc.), 1, <i>irr.</i>	
spazieren gehen,	to walk.

Pfund, das	pound.
[es, pl. e],	
beide, adj.	both.

(B.)

Hut, der	the hat.
[es, pl. Hüte],	
Uhrmacher, der	the watchmaker.
[s, pl. —],	
mehr, adj. and	more.
adv.	

Vocabulary 27.

There are no new words in
Exercise XXVII.

Vocabulary 28.

(A.)

gehören (with	to belong.
Dat.), 1,	
zeigen, 1,	to show.

G. PR. I.

Fingerhut, der [s,	the thimble.
pl. Fingerhüte],	
Frucht, die	the fruit.
[pl. Früchte],	

all,	all.
------	------

(B.)

so, adv. and conj.	so.
zahlreich,	numerous.

Vocabulary 29.

(A.)

sprechen, 2,	to speak.
suchen, 1,	to seek, look for.
wünschen, 1,	to wish.

Gans, die	the goose.
[pl. Gänse],	
Gärtner, der	the gardener.
[s, pl. —],	
Hund, der	the dog, hound.
[es, pl. e],	
Vogel, der	the bird.
[s, pl. Vögel],	

(B.)

Name, der [ns,*	the name.
pl. n],	
Weg, der [es,	the way.
pl. e],	

* Weak Decl., with s added to Gen.

Vocabulary 30.

dienen (with	to serve.
Dat.), 1,	
Aufgabe, die	the exercise,
[pl. n],	task.
Bauer, der	the peasant.
[n, pl. n],	
Eifer, der [s],	zeal.
Landgut, das	the estate.
[s, pl. Land-	
güter].	
Treue, die,	truth, fidelity.

Vocabulary 31.

erlangen, 1,	to acquire, gain.
öffnen, 1,	to open.
schlafen, 2,	to sleep.

zahlen, 1,	<i>to pay.</i>
Ehre, die [<i>pl. n.</i>],	<i>the honour.</i>

Vocabulary 32.

folgen (with <i>Dat.</i>), 1,	<i>to follow.</i>
handeln, 1,	<i>to act.</i>
Auftrag, der [<i>s.</i> <i>pl. Aufträge</i>],	<i>the commission.</i>
Ehrlichkeit, die,	<i>honesty.</i>
Rath, der [<i>es</i> , <i>no pl.</i>],	<i>the advice.</i>
Tugend, die [<i>pl. en.</i>],	<i>virtue.</i>
am meisten, <i>adv.</i>	<i>most.</i>
tugendhaft,	<i>virtuous,</i> <i>adv. virtuously.</i>

Vocabulary 33.

leihen, 2,	<i>to lend.</i>
thun, 2,	<i>to do, act.</i>
Fehler, der [<i>s, pl. —</i>],	<i>the fault.</i>
Leute, <i>pl.</i>	<i>people.</i>
Pflicht, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the duty.</i>
ehrlich,	<i>honest,</i> <i>adv. honestly.</i>
ohne, <i>prep. (Acc.)</i> ,	<i>without.</i>

Vocabulary 34.**(A.)**

führen, 1,	<i>to lead, conduct,</i> <i>carry.</i>
fürchten, 1,	<i>to fear.</i>
glauben (with <i>Dat.</i>), 1,	<i>to believe.</i>
strafen, 1,	<i>to punish.</i>
tadeln, 1,	<i>to blame.</i>
Feind, der [<i>es, pl. e.</i>],	<i>the enemy.</i>
Fremde, der [<i>n, pl. n.</i>],*	<i>the stranger.</i>
Grund, der [<i>es, pl. Gründe</i>],	<i>the reason.</i>
Verwandte, der [<i>n, pl. n.</i>],*	<i>the relation,</i> <i>kinsman.</i>

* Like *Bediente*, Vocab. 22 D.

faul,	<i>idle.</i>
vorher, <i>adv.</i>	<i>before.</i>

(B.)

bauen, 1,	<i>to build.</i>
drucken, 1,	<i>to print.</i>
fühlen, 1,	<i>to feel.</i>
töden, 1,	<i>to kill.</i>
Buchhändler der [<i>s, pl. —</i>],	<i>the bookseller.</i>
Krieg, der [<i>es, pl. e.</i>],	<i>the war.</i>
Richter, der [<i>s, pl. —</i>],	<i>the judge.</i>
Verlust, der [<i>es, pl. e.</i>],	<i>the loss.</i>
letzt,	<i>last.</i>
nie, <i>adv.</i>	<i>never.</i>

(C.)

hassen, 1,	<i>to hate.</i>
Handlung, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the action.</i>
vielleicht, <i>adv.</i>	<i>perhaps.</i>

(D.)

ehren, 1,	<i>to honour,</i> <i>esteem.</i>
Schlacht, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the battle.</i>
Zeit, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the time.</i>

dann, <i>adv.</i>	<i>then.</i>
kurz,	<i>short.</i>
langsam, <i>adj.</i> <i>and adv.</i>	<i>slow, slowly.</i>
wohlfeil,	<i>cheap.</i>

(E.)

achten, 1,	<i>to esteem.</i>
------------	-------------------

Vocabulary 35.

essen, 2,	<i>to eat.</i>
speisen, 1,	<i>to dine.</i>
trinken, 2,	<i>to drink.</i>
Bett, das [<i>es, pl. en.</i>],	<i>the bed.</i>
Fall, der [<i>es, pl. Fälle</i>],	<i>the case,</i> <i>accident.</i>

Nacht, die	<i>the night.</i>
[<i>pl. Nächte</i>],	
Summe, die	<i>the sum.</i>
[<i>pl. n.</i>],	

Vocabulary 36.

besuchen, 1,	<i>to visit.</i>
reichen, 1,	<i>to reach.</i>
Antwort, die	<i>the answer.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Güte, die,	<i>the goodness, the kindness.</i>
Pächter, der	<i>the farmer.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	
Rindfleisch, das	<i>the beef.</i>
[<i>es</i>],	
Salz, das	<i>the salt.</i>
[<i>es, pl. e</i>],	

Vocabulary 37.

bezahlen, 1,	<i>to pay.</i>
bringen, 1, <i>irr.</i>	<i>to bring.</i>
tragen, 2,	<i>to carry, take.</i>
Post, die,	<i>the post.</i>

Vocabulary 38.

arbeiten, 1,	<i>to work.</i>
theuer,	<i>dear.</i>

Vocabulary 39.

befehlen (with <i>Dat.</i>), 2,	<i>to order.</i>
bleiben, 2,	<i>to remain.</i>
frühstücken, 1,	<i>to breakfast.</i>
wissen, 1, <i>irr.</i>	<i>to know.</i>
Ei, das	<i>the egg.</i>
[<i>es, pl. er</i>],	
Fleisch, das [<i>es</i>],	<i>the meat.</i>
Gedicht, das	<i>the poem.</i>
[<i>es, pl. e</i>],	
Kellner, der	<i>the waiter.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	
Nachricht, die	<i>the news, the account.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Sommer, der [<i>s</i>],	<i>the summer.</i>
Winter, der [<i>s</i>],	<i>the winter.</i>

Wirth, der	<i>the landlord.</i>
[<i>es, pl. e</i>],	
etwas, <i>pron.</i>	<i>some.</i>

Vocabulary 40.

anbieten, 2,	<i>to offer.</i>
bitten, 2,	<i>to ask.</i>
einschenken, 1,	<i>to pour in, fill.</i>
Familie, die	<i>the family.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Sache, die	<i>the thing, matter, affair.</i>
[<i>pl. n</i>],	

Vocabulary 41.

Absicht, die	<i>the intention.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Herzog, der	<i>the duke.</i>
[<i>es, pl. e or Herzöge</i>],	

Vocabulary 42.**(A.)**

bitten, bat,	<i>to ask.</i>
gebeten, 2,	
finden, fand,	<i>to find.</i>
gefunden, 2,	
geben, gab,	<i>to give.</i>
gegeben, 2,	
liegen, lag,	<i>to lie.</i>
gelegen, 2,	
lügen, log,	<i>to lie, utter a falsehood.</i>
gelogen, 2,	
Schatten, der,	<i>the shade,</i>
[<i>s, pl. —</i>],	<i>shadow.</i>
Thaler, der	<i>the thaler, the dollar.</i>
[<i>s, pl. —</i>],	
lange, <i>adv.</i>	<i>long.</i>

(B.)

rufen, rief,	<i>to call.</i>
gerufen, 2,	
schiessen, schoss,	<i>to shoot.</i>
geschossen, 2,	
schreiben, schrieb,	<i>to write.</i>
geschrieben, 2,	
singen, sang,	<i>to sing.</i>
gesungen, 2,	
thun, that,	<i>to do.</i>
gethan, 2,	

Hase, der	<i>the hare.</i>
[n, pl. n],	
Jäger, der	<i>the huntsman,</i>
[s, pl. —],	<i>game-keeper.</i>
Lied, das	<i>the song.</i>
[es, pl. er],	
Rebhuhn, das	<i>the partridge.</i>
[s, pl. Reb- hühner],	
Schauspieler, der	<i>the actor.</i>
[s, pl. —],	
Schauspielerin,	<i>the actress.</i>
die [pl. nen],	
Theater, das	<i>the theatre.</i>
[s, pl. —],	
Vormund, der [s,	<i>the guardian.</i>
pl. Vormünder],	
italienisch,	<i>Italian.</i>

(C.)

essen, ass,	<i>to eat.</i>
gegessen, 2,	
(Pres. Ind. du issest, er isst,	
Imper. iss.)	
fangen, fing,	<i>to catch.</i>
gefangen, 2,	
(Pres. Ind. du fängst, er fängt.)	
trinken, trank,	<i>to drink.</i>
getrunken, 2,	
zeigen, 1,	<i>to show.</i>
ziehen, zog,	<i>to draw.</i>
gezogen, 2,	
zwingen, zwang,	<i>to oblige, compel.</i>
gezwungen, 2,	
Bach, der	<i>the brook.</i>
[es, pl. Bäche],	
Beutel, der	<i>the purse.</i>
[s, pl. —],	
Degen, der	<i>the sword.</i>
[s, pl. —],	
Flasche, die	<i>the bottle.</i>
[pl. n],	
Forelle, die	<i>the trout.</i>
[pl. n],	
Gemüse, das [s],	<i>vegetables.</i>
Hammelfleisch,	<i>mutton.</i>
das [es],	
Kalbfleisch, das,	<i>veal.</i>
Kartoffel, die	<i>the potato.</i>
[pl. n],	

Krankheit, die	<i>the illness.</i>
[pl. en],	
Tasche, die	<i>the pocket.</i>
[pl. n],	

(D.)

halten, hielt,	<i>to hold.</i>
gehalten, 2,	
(Pres. Ind. du hältst, er hält.)	
lesen, las,	<i>to read.</i>
gelesen, 2,	
(Pres. Ind. du liesest, er liest,	
Imper. lies.)	
nehmen, nahm,	<i>to take.</i>
genommen, 2,	
(Pres. Ind. du nimmst, er nimmt,	
Imper. nimm.)	
schlagen, schlug,	<i>to beat.</i>
geschlagen, 2,	
(Pres. Ind. du schlägst, er	
schlägt.)	

Band, der	<i>the volume.</i>
[es, pl. Bände],	
Bettler, der	<i>the beggar.</i>
[s, pl. —],	
Thor, das	<i>the gate.</i>
[s, pl. e],	
Zeitung, die	<i>the newspaper.</i>
[pl. en],	

ehrlich,	<i>honest.</i>
an, prep. (Dat.),	<i>at.</i>

(E.)

sehen, sah,	<i>to see.</i>
gesehen, 2,	
(Pres. Ind. du siehst, er sieht,	
Imper. sieh.)	
sprechen, sprach,	<i>to speak.</i>
gesprochen, 2,	
(Pres. Ind. du sprichst, er spricht,	
Imper. sprich.)	
stehlen, stahl,	<i>to steal.</i>
gestohlen, 2,	
(Pres. Ind. du stiehst, er stiehlt,	
Imper. stiehl.)	
tragen, trug,	<i>to carry.</i>
getragen, 2,	
(Pres. Ind. du trägst, er trägt.)	

Matrose, der	<i>the sailor.</i>
[n, pl. n],	
Rock, der	<i>the coat.</i>
[es, pl. Röcke],	
Schiff, das	<i>the ship.</i>
[es, pl. e],	
sogleich, adv.	<i>immediately.</i>

Vocabulary 43.**(A.)**

bleiben, blieb,	<i>to remain.</i>
geblieben, 2,	
fahren, fuhr,	<i>to drive, go in a</i>
gefahren, 2,	<i>carriage.</i>
(Pres. Ind. du fährst, er fährt.)	
fallen, fiel,	<i>to fall.</i>
gefallen, 2,	
(Pres. Ind. du fällst, er fällt.)	
gehen, ging,	<i>to go.</i>
gegangen, 2,	
kommen, kam,	<i>to come.</i>
gekommen, 2,	
dahin, adv.	<i>thither, to it.</i>

(B.)

reisen, 1,	<i>to travel.</i>
reiten, ritt,	<i>to ride (on horse-</i>
geritten, 2,	<i>back).</i>
rennen, rannte,	<i>to run.</i>
gerannt, 1, irr.	
stehen, stand,	<i>to stand.</i>
gestanden, 2,	
sterben, starb,	<i>to die.</i>
gestorben, 2,	
(Pres. Ind. du stirbst, er stirbt,	
Imper. stirb.)	

Bahnhof, der	<i>the railway</i>
[s, pl. Bahn-	<i>station.</i>
höfe],	
Berg, der	<i>the mountain.</i>
[es, pl. e],	
Eisenbahn, die	<i>the railway.</i>
[pl. en],	
Schwiegervater,	<i>the father-in-</i>
der [s, pl.	<i>law.</i>
Schwiegerväter],	
Wohnung, die	<i>the dwelling.</i>
[pl. en],	
allein, adv.	<i>alone.</i>
schon, adv.	<i>already.</i>

Vocabulary 44.

bedecken, 1,	<i>to cover.</i>
befestigen, 1,	<i>to fortify.</i>
befolgen (with	<i>to follow.</i>
Acc.), 1,	
betrügen, betrog,	<i>to cheat.</i>
betrogen, 2,	
bewohnen, 1,	<i>to inhabit.</i>
erhalten, erhielt,	<i>to receive.</i>
erhalten, 2,	
(Pres. Ind. du erhältst,	
er erhält.)	
verlieren, verlor,	<i>to lose.</i>
verloren, 2,	
versprechen,	<i>to promise.</i>
versprach,	
versprochen	
(with Dat.), 2,	
verstehen,	<i>to understand.</i>
verstand,	
verstanden, 2,	
zerstören, 1,	<i>to destroy.</i>

Erde, die [pl. n],	<i>the earth.</i>
General, der	<i>the general.</i>
[s, pl. e],	
Hauptmann, der	<i>the captain.</i>
[s, pl. Haupt-	
männer or	
Hauptleute],	
Rath, der [es,	<i>the advice.</i>
no pl.],	
Schloss, das [es,	<i>the castle.</i>
pl. Schlösser],	

Vocabulary 45.**(A.)**

abschreiben,	<i>to copy.</i>
schrieb ab, abge-	
schrieben, 2,	
ankommen, kam	<i>to arrive.</i>
an, angekom-	
men, 2,	
anreden, 1,	<i>to address.</i>
aufmachen, 1,	<i>to open.</i>
aufsetzen, 1,	<i>to put on.</i>
aufstehen, stand	<i>to rise, get up.</i>
auf, aufgestan-	
den, 2,	
aussteigen, stieg	<i>to get out, alight.</i>
aus, ausgestie-	
gen, 2,	

einsteigen, stieg *to get in, to take*
 ein, eingestiegen, 2, *one's seat.*
 zumachen, 1, *to shut.*

Bewegung, die *the movement.*
 [pl. en],
 Fenster, das *the window.*
 [s, pl. —],
 Zug, der *the train.*
 [es, pl. Züge],

zuerst, adv. *first.*

(B.)

anhalten, hielt an, *to stop.*
 angehalten, 2,
 ausgehen, ging *to go out.*
 aus, ausgegangen, 2,
 dabeistehen, stand *to be present at.*
 dabei, dabeigestanden, 2,
 davongehen, 2, *to go away.*
 mitgehen, 2, *to go with.*
 mitkommen, kam *to come with.*
 mit, mitgekommen, 2,
 zurückkommen, 2, *to come back.*
 zusammenbringen, 1, irr. (see *to bring together,*
 p. 82), *to collect.*

Mittagsessen, *the dinner, lit.*
 das [s, pl. —], *midday meal.*
 Station, die *the station.*
 [pl. en],
 Unterredung, die *the conversation.*
 [pl. en],
 Wort, das, *the word.*
 [es, pl. e],

(C.)

abreisen, 1, *to depart (on a*
journey).
 aufnehmen, nahm *to receive.*
 auf, aufgenommen, 2,
 ausreiten, ritt aus, *to ride out.*
 ausgeritten, 2,

Vocabulary 46.

The learner must now refer to the List of the Strong Verbs on pp. 140-152 for the different forms of the Verbs to which No. 2 is affixed. For a Compound Verb, if a hyphen is inserted, the simple verb decides: for example, to find the parts of be-trinken, consult trinken.

(A.)

ankleiden, 1, v. *to dress.*
refl.
 auskleiden, 1, v. *to undress.*
refl.
 be-finden, 2, v. *to find oneself,*
refl. *in the sense of*
how are you?
 freuen, 1, v. *refl.* *to rejoice.*
 fürchten vor, 1, *to be afraid of.*
v. refl.
 irren, 1, v. *refl.* *to err, to make*
a mistake, to
be mistaken.
 waschen, 2, v. *refl.* *to wash.*
 wohl, adv. *well.*

(B.)

be-tragen, 2, v. *to behave.*
refl.
 be-trinken, 2, v. *to get drunk.*
refl.
 ent-schliessen, 2, *to resolve.*
v. refl.
 gewöhnen, 1, v. *to accustom one-*
refl. *self, to be ac-*
customed.
 niedersetzen or *to sit down.*
 setzen, 1, v. *refl.*
 unter-nehmen, 2, *to undertake.*
 versöhnen, 1, v. *to be reconciled.*
refl.
 zanken, 1, v. *refl.* *to quarrel.*

Advocat, der *the advocate, the*
 [en, pl. en], *barrister.*
 Drohung, die *the threat.*
 [pl. en],
 Klugheit, die, *prudence.*
 Reise, die [pl. n], *the journey.*
 Tisch, der *the table.*
 [es, pl. e],
 früh, adj. and adv. *early.*
 wieder, adv. *again.*

Vocabulary 47.

For the Verbs in these Exercises, see pp. 99, 100.

(A.)

Unterlass, der,	<i>intermission.</i>
Wetter, das [s],	<i>the weather.</i>
fast, adv.	<i>almost.</i>
heute, adv.	<i>to-day.</i>
immer, adv.	<i>always.</i>
kalt, adj. and adv.	<i>cold.</i>
lang, adj. and adv.	<i>long, for the space of, for.</i>
stark, adv. and adj.	<i>strongly, severely, hard.</i>
warm, adj. and adv.	<i>warm.</i>
adv.	

(B.)

Auge, das	<i>the eye.</i>
[s, pl. n],	
Brille, die	<i>the spectacles.</i>
[pl. n],	
Spaziergang, der	<i>the walk.</i>
[s, pl. Spaziergänge],	
etwas, pron.	<i>anything, something.</i>

Vocabulary 48.

errichten, 1,	<i>to erect.</i>
verlassen, 2,	<i>to abandon, leave.</i>
fortschicken, 1,	<i>to turn away.</i>
Anhöhe, die	<i>the height,</i>
[pl. n],	<i>eminence.</i>
Aufmerksamkeit,	<i>attention.</i>
die [pl. en],	
Belagerung, die	<i>the siege.</i>
[pl. en],	
Gebäude, das	<i>the building.</i>
[s, pl. —],	
Hungersnoth, die,	<i>the famine.</i>
Lager, das	<i>the camp.</i>
[s, pl. — and Läger],	
Landstrasse, die	<i>the high-road.</i>
[pl. n],	
Pantoffel, der	<i>the slipper.</i>
[s, pl. n],	
Quelle, die	<i>the well.</i>
[pl. n],	

Schanze, die	<i>the fortification.</i>
[pl. n],	
Stiefel, der	<i>the boot.</i>
[s, pl. n],	
Verbrechen, das	<i>the crime.</i>
[s, pl. —],	

Vocabulary 49.

ent-werfen, 2,	<i>to plan.</i>
zuschicken (with Dat.), 1,	<i>to send to.</i>
Uebereinkunft, die	<i>the agreement.</i>
gewiss, adv.	<i>certainly.</i>
vorig, adj.	<i>last (preceding).</i>

Vocabulary 50.

emp-fangen, 2,	<i>to receive.</i>
lagern, 1, v. refl.	<i>to encamp.</i>
zurück-gehen, 2,	<i>to go back, return.</i>
Acker, der	<i>the acre.</i>
[s, pl. Aecker],	
Erwartung, die	<i>the expectation.</i>
[pl. en],	
Gemälde, das	<i>the picture.</i>
[s, pl. —],	
Kälte, die,	<i>coldness, cold.</i>
Prozess, der	<i>the law-suit.</i>
[es, pl. e],	

Vocabulary 51.**(A.)**

fliegen, 2,	<i>to fly.</i>
legen, 1,	<i>to lay.</i>
sitzen, 2,	<i>to sit.</i>
stecken, 1,	<i>to put.</i>
Dach, das	<i>the roof.</i>
[es, pl. Dächer],	
Vogel, der	<i>the bird.</i>
[s, pl. Vögel],	

(B.)

Aufschrift, die	<i>the inscription.</i>
[pl. en],	
Ausführung, die,	<i>the execution, accomplishment.</i>

Ebene, die [<i>pl. n.</i>],	<i>the plain.</i>
Gebäude, das [<i>s, pl. —</i>],	<i>the building.</i>
Kraft, die [<i>pl. Kräfte</i>],	<i>the power.</i>
Schüssel, die [<i>pl. n.</i>],	<i>the dish.</i>
Tuch, das [<i>es, pl.</i> Tuche and Tücher],	<i>the cloth.</i>

Vocabulary 52.

bereuen, 1,	<i>to regret.</i>
ein-treten, 2,	<i>to enter.</i>
folgen (<i>Dat.</i>), 1,	<i>to follow.</i>
lassen, 2,	<i>to let, allow.</i>
mittheilen, 1,	<i>to communicate.</i>
ruhen, 1,	<i>to rest.</i>
warten, 1,	<i>to wait.</i>

Arbeit, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the work.</i>
Zweifel, der [<i>s, pl. —</i>],	<i>the doubt.</i>

fertig,	<i>ready.</i>
lieb,	<i>dear, pleasing.</i>
müde,	<i>tired.</i>
weise,	<i>wise.</i>

Vocabulary 53.

arbeiten, 1,	<i>to work.</i>
befehlen (<i>Dat.</i>), 2,	<i>to order, to command.</i>
be-geggen, 1,	<i>to meet.</i>
be-greifen, 2,	<i>to understand.</i>
be-tragen, 2, <i>v. refl.</i>	<i>to conduct one-self, to behave.</i>
geschehen, 2,	<i>to happen.</i>
heraus-finden, 2,	<i>to find out.</i>
spielen, 1,	<i>to play.</i>
straucheln, 1,	<i>to stumble.</i>
ver-meiden, 2,	<i>to avoid.</i>

Anstrengung, die [<i>pl. en.</i>],	<i>the exertion.</i>
Fortschritt, der [<i>s, pl. e.</i>],	<i>the progress.</i>
Thatbestand, der [<i>s.</i>],	<i>the state of affairs.</i>
cher, <i>adv.</i>	<i>before, sooner.</i>

freundlich, <i>adj.</i>	<i>friendly.</i>
gesund, <i>adj.</i>	<i>sound (in health), well.</i>
laut, <i>adj.</i>	<i>loud.</i>
möglich, <i>adj.</i>	<i>possible.</i>
taub, <i>adj.</i>	<i>deaf.</i>
umher, <i>adv.</i>	<i>about.</i>
unfreundlich, <i>adj.</i>	<i>unfriendly, (as <i>adv.</i>) in an unfriendly manner.</i>

Vocabulary 54.

auf-tragen, 2,	<i>to serve up.</i>
behaupten, 1,	<i>to maintain.</i>
ein-sehen, 2,	<i>to see, to see into.</i>
erholen, 1, <i>v. refl.</i>	<i>to recover.</i>
ermahnen, 1,	<i>to remind.</i>
rathen (<i>Dat.</i>), 2,	<i>to advise.</i>

Abendessen, das [<i>s, pl. —</i>],	<i>the supper.</i>
Frühstück, das [<i>s, pl. e.</i>],	<i>the breakfast.</i>

aufmerksam, <i>adj.</i>	<i>attentive.</i>
endlich, <i>adv.</i>	<i>at last.</i>
jemals, <i>adv.</i>	<i>ever.</i>
unschuldig, <i>adj.</i>	<i>innocent.</i>

Vocabulary 55.

an-sehen, 2,	<i>to look at.</i>
aufregen, 1,	<i>to excite.</i>
bellen, 1,	<i>to bark.</i>
ent-lassen, 2,	<i>to dismiss.</i>
hinein-gehen, 2,	<i>to go in.</i>
hüten, 1, <i>v. refl.</i>	<i>to be on one's guard.</i>

Adresse, die [<i>pl. n.</i>],	<i>the address.</i>
------------------------------------	---------------------

anders, <i>adv.</i>	<i>differently, otherwise.</i>
angenehm, <i>adj.</i>	<i>pleasant.</i>
längst, <i>adv.</i>	<i>long ago.</i>
wahrhaftig, <i>adj.</i>	<i>truthful.</i>

Vocabulary 56.

be-halten, 2,	<i>to keep.</i>
beschützen, 1,	<i>to protect.</i>
vorher-sehen, 2,	<i>to foresee.</i>

Gelegenheit, die	<i>the opportunity.</i>	eilen (or sich eilen), 1,	<i>to hasten.</i>
[<i>pl. en</i>],		einholen, 1,	<i>to overtake.</i>
Gott, der [<i>es, pl. Götter</i>],	<i>God.</i>	erklären, 1,	<i>to explain.</i>
Muth, der	<i>courage.</i>	erweitern, 1,	<i>to enlarge, extend.</i>
[<i>es, no pl.</i>],		stärken, 1,	<i>to strengthen.</i>
Rücksicht, die	<i>regard.</i>	stehlen, 2,	<i>to steal.</i>
[<i>pl. en</i>],		stellen, 1, <i>v. refl.</i>	<i>to pretend.</i>
Unwahrheit, die	<i>the untruth.</i>	vollenden, 1,	<i>to complete.</i>
[<i>pl. en</i>],			

doch, *conj.* *used for would that.*

o! *interj.* *oh!*

Vocabulary 57.

meinen, 1,	<i>to believe, suppose.</i>
missbrauchen, 1,	<i>to abuse.</i>
[<i>part. usually missbraucht</i>],	
schenken, 1,	<i>to pay, present.</i>
wieder-kommen, 2,	<i>to come again.</i>

Gruud, der [<i>es, pl. Gründe</i>],	<i>the ground.</i>
Krankheit, die	<i>the disease.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Mühe, die [<i>pl. n</i>],	<i>trouble.</i>
Vertrauen, das	<i>confidence.</i>
[<i>s, no pl.</i>],	

bald, <i>adv.</i>	<i>soon.</i>
genug, <i>adj. and adv.</i>	<i>enough.</i>
möglich, <i>adj. and adv.</i>	<i>possible.</i>

Vocabulary 58.

brauchen, 1,	<i>to be obliged.</i>
--------------	-----------------------

Kenntniss, die	<i>the knowledge.</i>
[<i>pl. e</i>],	
Noth, die [<i>pl. Nöthe</i>],	<i>the distress.</i>
Werk, das	<i>the work.</i>
[<i>es, pl. e</i>],	

bloss, *adv.* *merely.*

Vocabulary 59.

abmachen, 1,	<i>to settle.</i>
schreien, 2,	<i>to scream.</i>
Gefahr, die	<i>the danger.</i>
[<i>pl. en</i>],	
Gesicht, das [<i>es, pl. er</i>],	<i>the face.</i>
Lebensgefahr, die,	<i>danger of life.</i>
Mensch, der	<i>man.</i>
[<i>en, pl. en</i>],	
Zukunft, die,	<i>the future.</i>
allein, <i>adv.</i>	<i>alone.</i>
alles,	<i>everything.</i>
gewiss, <i>adj.</i>	<i>sure, certain.</i>
sorglos, <i>adv.</i>	<i>heedlessly.</i>

GENERAL EXERCISES.

[All the Verbs are Strong or Irregular unless the contrary is stated. For convenience in learning the parts, all that occur are given in the vocabularies, even if they have been met with in earlier exercises. Neuter verbs are conjugated with *sein* unless *haben* is added. The contraction *neut.* is added where English usages might cause misconception.]

Vocabulary 60.

be-kommen,	to receive.
bersten,	to burst.
brechen,	to break.
er-schrecken,	to be frightened.
fechten [haben],	to fight.
gähren [haben],	to ferment.
gebären,	to bear, bring forth.
nehmen,	to take.
scheren,	to shear.
schwären,	to fester.
stechen,	to stick, stab.
stehlen,	to steal.
treffen,	to strike.
überreden [weak, inseparable],	to persuade.
ver-sprechen [Dat. of pers.],	to promise.

Lamm, das [es, pl. Lämmer],	the lamb.
Landmann, der [s, pl. -leute],	the peasant.
Lippe, die [pl. n],	the lip.
Ochse, der [en, pl. en],	the ox.
Schaf, das [es, pl. e],	the sheep.
Wolle, die,	the wool.
desshalb, conj.	therefore.
ehe, conj.	before.
weg, sep. pref.	away.

Vocabulary 61.

bitten,	to beg.
(Einen um Ver- zeihung bitten,	to beg a person's pardon.)

essen,	to eat.
fressen,	to eat (of animals).
geben,	to give.
genesen,	to recover (from illness).
geschehen,	to happen.
lesen,	to read.
liegen [haben],	to lie.
messen,	to measure.
sitzen [haben],	to sit.
treten,	to step.
(treten in or auf,	to enter.)
vergessen,	to forget.
Gras, das [es, pl. Gräser],	the grass.
Korn, das [es, pl. Körner],	the corn.
Kuh, die [pl. Kühe],	the cow.
Meister, der [s, pl. —],	the master.
Stuhl, der [s, pl. Stühle],	the chair.
dort, adv.	there.

Vocabulary 62.

ab-schreiben,	to copy.
befleissen, v. refl.	to apply.
bleiben,	to remain.
erscheinen,	to appear.
gedeihen,	to thrive.
hinab-steigen [neut.],	to descend.
leihen,	to lend.
meiden,	to avoid.
preisen,	to praise.
scheiden,	to separate, part.
schreien [haben],	to scream.
schweigen [haben],	to be silent.
treiben,	to drive.
ver-zeihen [Dat. of pers.],	to forgive.
weisen,	to show.

Gedicht, das [es, *the poem.*
pl. e],
 Thal, das [s, *pl. the valley.*
Thäler],

Vocabulary 63.

beissen, *to bite.*
 er-bleichen, *to turn pale.*
 gleichen [haben *to equal.*
—Dat. of pers.],
 gleiten, *to glide.*
 greifen, *to seize.*
 keifen, *to scold.*
 kneifen, *to pinch.*
 leiden [haben], *to suffer.*
 pfeifen [haben], *to whistle.*
 reiten, *to ride.*
 (im Land, auf *to ride all over*
 den Feldern, *the country,*
 umherreiten, *the fields.*)
 schleichen, *to slink.*
 schleifen, *to sharpen.*
 schleissen, *to slit.*
 schneiden, *to cut.*
 (sich in den Fin- *to cut one's*
 ger schneiden, *finger.*)
 spleissen, *to split.*
 streiten [haben], *to fight.*
 verletzen [*weak*], *to hurt.*
 weichen [*Dat.—* *to be inferior to.*
sein],
 zer-reissen, *to tear.*

darüber, *adv. thereby, in con-*
sequence of it.
 furchtbar, *fearful.*
 völlig, *adv. fully.*

Vocabulary 64.

an-bieten, *to offer.*
 be-trügen, *to cheat, deceive.*
 beugen, v. *refl. to stoop down.*
[weak],
 biegen, *to bend.*
 fliegen, *to fly.*
 fliehen, *to flee.*
 frieren, *impers. to freeze, chill.*
 (mir frieren die *my hands are*
 Hände, *cold.*)
 kriechen [haben], *to creep.*
 lügen [haben], *to lie (be false).*
 riechen, *to smell.*

saugen, *to suck.*
 schieben, *to push.*
 schnauben *to snort.*
 [haben],
 schrauben [*weak*], *to screw.*
 stiehen, *to fly about.*
 verlieren, *to lose.*
 wiegen, *to weigh.*
 ziehen, *to pull.*

Biene, die [pl. n], *the bee.*
 Brett, das *the board.*
 [es, pl. er],
 Fleischer, der *the butcher.*
 [s, pl. —],
 Funke, der *the spark.*
 [ns, * pl. n],
 Gewölbe, das *the arch.*
 [s, pl. —],
 Handschuh, der *the glove.*
 [s, pl. e],
 Honig, der *the honey.*
 [s, no pl.],
 Kies, der [es, *the gravel.*
 pl. e],
 Reiter, der *the rider.*
 [s, pl. —],
 Ross, das [es, *the horse (for*
 pl. e], *riding).*
 Schreiner, der *the carpenter.*
 [s, pl. —],
 fest, *fast, firm.*
 sonst, *adv. otherwise.*

* Like Name, Vocab. 29 B.

Vocabulary 65.

aus-giessen, *to pour out.*
 aus-löschen *to extinguish.*
 [*weak*],
 dreschen, *to thresh.*
 flechten, *to plait.*
 fließen, *to flow.*
 geniessen [*Acc.* *to enjoy.*
 or *Gen.*],
 heissen [haben], *to be called.*
 (wie heissen Sie? *what is your*
name?)
 kochen [haben *to boil.*
 —*weak*],
 reiben, *to rub.*
 saufen, *to drink (of ani-*
mals).

schliessen,	<i>to shoot.</i>
schliessen,	<i>to shut.</i>
triefen [haben],	<i>to drip.</i>
verdiessen,	<i>to annoy.</i>
verhehlen,	<i>to conceal.</i>
verheirathet sein,	<i>to be married.</i>
weben,	<i>to weave.</i>

Beute, die [pl. n],	<i>the plunder.</i>
Ruhe, die	<i>rest.</i>
[no pl.],	
Wald, der [es,	<i>the wood,</i>
pl. Wälder],	<i>forest.</i>

fast, adv.	<i>nearly.</i>
------------	----------------

Vocabulary 66.

bringen,	<i>to bring.</i>
denken [haben],	<i>to think.</i>
ein-laden,	<i>to invite.</i>
fahren [haben	<i>to drive.</i>
of the bare act,	
with no direc-	
tion stated],	
(spazieren fahren,	<i>to take a drive.)</i>
graben,	<i>to dig.</i>
kennen,	<i>to know (a per-</i>
	<i>son).</i>
nennen,	<i>to name.</i>
rennen,	<i>to run.</i>
schlagen,	<i>to strike.</i>
senden,	<i>to send.</i>
stehen [haben],	<i>to stand.</i>
tragen,	<i>to bear.</i>
ver-brennen,	<i>to burn.</i>
wachsen,	<i>to grow.</i>
waschen,	<i>to wash.</i>
(sich die Hände	<i>to wash one's</i>
waschen,	<i>hands.)</i>
wenden, v. refl.	<i>to turn.</i>
wissen,	<i>to know (a fact).</i>

Erde, die,	<i>the earth,</i>
	<i>ground.</i>
Grube, die	<i>the hole.</i>
[pl. n],	
Kutsche, die	<i>the carriage.</i>
[pl. n],	
Pflanze, die	<i>the plant.</i>
[pl. n],	

nach Hause,	<i>home(wards).</i>
schnell,	<i>quick.</i>

Vocabulary 67.

befehlen [Dat.	<i>to command.</i>
of pers.],	
erwerben,	<i>to earn.</i>
gelten,	<i>to be worth.</i>
helfen [Dat.],	<i>to help.</i>
schelten,	<i>to scold.</i>
sterben,	<i>to die.</i>
ver-bergen,	<i>to hide.</i>
verderben,	<i>to spoil.</i>
werden,	<i>to become.</i>
(er wird Soldat,	<i>he becomes a</i>
	<i>soldier.)</i>
werfen,	<i>to throw.</i>

Stein, der	<i>the stone.</i>
[s, pl. e],	

ernstlich,	<i>severe.</i>
soeben, adv.	<i>just, just now.</i>
weil, conj.	<i>because.</i>

Vocabulary 68.

auf-heben,	<i>to lift.</i>
beginnen,	<i>to begin.</i>
be-sinnen, v. refl.	<i>to reflect.</i>
be-treffen,	<i>to concern.</i>
ent-sprechen	<i>to answer, cor-</i>
[haben],	<i>respond to.</i>
er-löschen,	<i>to go out (of</i>
	<i>light).</i>
gewinnen,	<i>to gain, reach.</i>
glimmen [haben],	<i>to glimmer.</i>
klimmen [neut.],	<i>to climb.</i>
quellen,	<i>to spring (of</i>
	<i>water).</i>
rinnen,	<i>to trickle.</i>
schallen [haben],	<i>to roar.</i>
schmelzen,	<i>to melt.</i>
schwellen,	<i>to swell.</i>
schwimmen [like	<i>to swim.</i>
fahren, Voc. 66],	
schwören [haben],	<i>to swear.</i>
spinnen,	<i>to spin.</i>
zer-bersten,	<i>to burst.</i>
zer-brechen,	<i>to break in</i>
	<i>pieces.</i>

Bach, der [es, pl.	<i>the brook.</i>
Bäche],	
Erwartung, die	<i>the expectation.</i>
[pl. en],	

Fels, der	<i>the rock.</i>
[ens,* <i>pl. en</i>],	
Feuer, das	<i>the fire.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Gewicht, das	<i>the weight.</i>
[s, <i>pl. e</i>],	
Hügel, der	<i>the hill.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Kessel, der	<i>the kettle.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	
Pfad, der	<i>the path.</i>
[es, <i>pl. e</i>],	
Schnee, der	<i>the snow.</i>
[s, <i>no pl.</i>],	
Ufer, das	<i>the bank.</i>
[s, <i>pl. —</i>],	

insofern, *conj.* *so far as.*

* Like Name, Vocab. 29 B.

Vocabulary 69.

binden,	<i>to bind.</i>
dingen,	<i>to hire.</i>
dringen,	<i>to press.</i>
finden,	<i>to find.</i>
gelingen, <i>impers.</i>	<i>to succeed.</i>
(die Sache gelingt <i>I</i> succeed in the	
mir, matter.)	
klingen,	<i>to ring.</i>
ringen [haben],	<i>to wrestle,</i>
	<i>struggle.</i>
schlingen,	<i>to entwine.</i>
schwingen,	<i>to swing.</i>
singen,	<i>to sing.</i>
sinken,	<i>to sink.</i>
springen,	<i>to spring.</i>
trinken,	<i>to drink.</i>
ver-schwinden,	<i>to disappear.</i>
winden,	<i>to wind.</i>
zwingen,	<i>to compel.</i>

Epheu, der [s],	<i>the ivy.</i>
Menge, die	<i>the crowd.</i>
[<i>pl. n</i>],	
Sattel, der [s, <i>pl.</i>	<i>the saddle.</i>
Sättel],	
Sumpf, der [es,	<i>the swamp.</i>
<i>pl. Sümpfe</i>],	

zuletzt, *adv.* *at last.*

Vocabulary 70.

an-fangen,	<i>to begin.</i>
be-halten,	<i>to keep.</i>
bitten,	<i>to request.</i>
blasen,	<i>to blow.</i>
braten,	<i>to roast.</i>
ein-schlafen,	<i>to go to sleep.</i>
er-halten,	<i>to receive.</i>
fallen,	<i>to fall.</i>
fangen,	<i>to catch.</i>
hangen [haben],	<i>to hang.</i>
hauen,	<i>to strike.</i>
laufen [<i>like fah-</i>	<i>to run.</i>
ren, Vocab. 66],	
rathen [<i>Dat.</i>],	<i>to advise.</i>
rufen,	<i>to call.</i>
stossen,	<i>to push.</i>
(über den Haufen <i>to level with the</i>	
stossen, ground.)	
thun,	<i>to do.</i>
ver-gehen,	<i>to expire (of</i>
	<i>time).</i>
ver-lassen,	<i>to abandon.</i>
Kopf, der [es,	<i>the head.</i>
<i>pl. Köpfe</i>],	
Latein, das [s],	<i>Latin.</i>
Trompete, die	<i>the trumpet</i>
[<i>pl. n</i>],	
wie, <i>conj.</i>	<i>as.</i>

INDEX I. TO VOCABULARIES.

GERMAN WORDS.

The Gen. Sing. and Nom. Pl. of Nouns are given in brackets. The figures 1 and 2 after Verbs denote *weak* and *strong* respectively. Strong Verbs occurring previously to Ex. 46 have their parts appended, as have others also in some special instances.

ABEND.

A.

Abend, *m.* [s, pl. e], evening.

Abendessen, *n.* [s, pl. —], supper.

aber, *conj.* but.

abmachen, 1, to settle.

Abmachung, *f.* agreement.

abreisen, 1, to depart (on a journey).

abschreiben, *schrieb* ab, abgeschrieben, 2, to copy.

Absicht, *f.* [pl. en], intention.

absteigen, 2, to descend (neuter).

achten, 1, to esteem.

Acker, *m.* [s, pl. Aecker], acre.

Adresse, *f.* [pl. n], address.

Advocat, *m.* [en, pl. en], advocate, barrister.

all (aller, alle, alles), *adj.* all.

allein, *adv.* alone.

aller, alle, alles, *adj.* every, all (Alles as noun, everything).

als, *conj.* than, as, when.

alt, *adj.* old.

Alte, *m.* old man.

Alte, *f.* old woman.

am meisten, *adv.* most.

an, *prep.* at, on.

anbieten, *bot* an, angeboten, 2, to offer.

ander, *pron.* other.

anders, *adv.* differently, otherwise.

anfangen, 2, to begin.

angenehm, *adj.* pleasant.

anhalten, *hielt* an, gehalten, 2, to stop.

Anhöhe, *f.* [pl. n], height, eminence.

ANKLEIDEN—AUFTRAG.

ankleiden, 1, *v. refl.* to dress.

ankommen, *kam* an, angekommen, 2, to arrive.

anreden, 1, to address.

ansetzen, 2, to look at.

Anstrengung, *f.* [pl. en], exertion.

Antlitz, *n.* [es, pl. e], face, countenance.

antreten, 2, to draw up.

Antwort, *f.* [pl. en], answer.

Apfel, *m.* [s, pl. Aepfel], apple.

April, *m.* April.

Arbeit, *f.* [pl. en], work.

arbeiten, 1, to work.

argwöhnisch, *adj.* suspicious.

arm, *adj.* poor.

Arme, *m.* poor man.

Arms, *f.* poor woman.

Arznei, *f.* [pl. en], medicine.

Arzt, *m.* [es, pl. Aerzte], physician.

auf, *prep.* upon, in, to.

Aufgabe, *f.* [pl. n], exercise, task.

aufheben, 2, to lift.

aufmachen, 1, to open.

aufmerksam, *adj.* attentive.

Aufmerksamkeit, *f.* attention.

aufnehmen, *nahm* auf, aufgenommen, 2, to receive.

aufregen, 1, to excite.

Aufschrift, *f.* [pl. en], inscription.

aufsetzen, 1, to put on.

aufstehen, *stand* auf, aufgestanden, 2, to rise, get up.

aufstellen, 1, to set up, arrange, put in position.

Auftrag, *m.* [s, pl. Aufträge], commission.

BEDECKEN.

auftragen, 2, to serve up.

Auge, *n.* [s, pl. n], eye.

August, *m.* August.

aus, *prep.* (Dat.), out of, from, of.

Ausführung, *f.* [pl. en], execution, accomplishment.

ausgehen, *ging* aus, ausgegangen, 2, to go out.

ausgießen, 2, to pour out.

auskleiden, 1, *v. refl.* to undress.

auslöschen, 1, to extinguish.

ausmachen, 1, to settle.

ansetzen, *ritt* aus, ansgeritten, 2, to ride out.

aussehen, 2, to appear.

Aussicht, *f.* [pl. en], view, prospect.

aussteigen, *stieg* aus, ausgestiegen, 2, to get out, alight.

B.

Bach, *m.* [es, pl. Bäche], brook.

Bächlein, *n.* [s, pl. —], rivulet, stream.

Bahnhof, *m.* [s, pl. Bahnhöfe], railway station.

bald, *adv.* soon.

Band, *m.* [es, pl. Bände], volume.

Barmherzigkeit, *f.* mercy.

banen, 1, to build, to rely, count.

Bauer, *m.* [n, pl. n], peasant.

Baum, *m.* [es, pl. Bäume], tree.

Bäumchen, *n.* [s, pl. —], little tree.

bedecken, 1, to cover.

NEBENDIENTE.

Bediente, der, or Bedienter, ein, m. [*declined as an Adjective*], servant.

befehlen, befahl, befohlen (*Dat.*), 2, to order, command.

befestigen, 1, to fortify.

befinden, 2, v. refl. to find oneself, in the sense of how are you?

befleissen, 1, v. refl. to apply.

befolgen, 1, to follow (*Acc.*).

begegnen, 1, to meet.

beginnen, 1, to begin.

begleiten, 1, to accompany.

begreifen, 2, to understand.

behalten, 2, to keep.

behaupten, 1, to maintain.

bei, prep. (*Dat.*), at, near, by.

beide, adj. both, two.

beissen, biss, gebissen, 2, to bite.

bekommen, 2, to receive.

Belagerung, f. [*pl. en.*], siege.

bellen, 1, to bark.

Bemühung, f. [*pl. en.*], exertion.

berenen, 1, to regret.

Berg, m. [*es, pl. e.*], mountain.

bergen, 2, to hide.

Berlin, n. Berlin.

bersten, 2, to burst.

bescheiden, adj. modest.

beschützen, 1, to protect.

besehen, 2, to view, to look on.

besinnen, 2, v. refl. to reflect.

bestrafen, 1, to punish.

besuchen, 1, to visit.

betragen, 2, v. refl. to conduct oneself, to behave.

betreffen, 2, to concern.

betrinken, 2, v. refl. to get drunk.

betrügen, betrog, betrogen, 2, to cheat, deceive.

Bett, n. [*es, pl. en.*], bed.

Bettler, m. [*s, pl. —*], beggar.

beugen, 1, v. refl. to stoop down.

Bente, f. plunder.

Beutel, m. [*s, pl. —*], purse.

bevor, conj. before.

bewegen, 2, to induce.

Bewegung, f. [*pl. en.*], movement.

bewohnen, 1, to inhabit.

bezahlen, 1, to pay.

biegen, 2, to bend.

Biene, f. [*pl. n.*], bee.

BIER—DECEMBER.

Bier, n. [*es, pl. e.*], beer.

Bild, n. [*es, pl. er.*], portrait, picture.

binden, 2, to bind.

bis, conj. until. (*bis zu*, as far as).

bitten, bat, gebeten, 2, to ask, beg, request.

blasen, 2, to blow.

Blatt, n. [*es, pl. Blätter*], leaf.

blau, adj. blue.

bleiben, blieb, geblieben, 2, to remain.

blitzen, 1, v. impers. to lighten.

bloss, adv. merely.

Blume, f. [*pl. n.*], flower.

Börse, f. [*pl. n.*], purse.

braten, 2 and 1, to roast.

brauchen, 1, to be obliged, to want.

brausen, 1, to rush, roar.

brechen, 2, to break.

breit, adj. and adv. broad, wide.

brennen, brannte, gebrannt, 1 irr. to burn.

Brett, n. [*es, pl. er.*], board.

Brief, m. [*es, pl. e.*], letter.

Brille, f. [*pl. n.*], spectacles.

bringen, brachte, gebracht, 1 irr. to bring.

Brod, n. [*es, pl. e.*], bread.

Bruder, m. [*s, pl. Brüder*], brother.

Brüssel, n. Brussels.

Buch, n. [*es, pl. Bücher*], book.

Buchhändler, m. [*s, pl. —*], bookseller.

D.

da, there, then, as.

dabeistehen, stand dabei, dabeigestanden, 2, to be present at.

Dach, n. [*es, pl. Dächer*], roof.

dahin, adv. thither, to it.

damals, adv. at that time, then.

damit, adv. by that, therewith, with it.

damit, conj. in order that.

danken (*Dat.*), 1, to thank.

dann, adv. then.

darauf, adv. thereupon.

darüber, adv. thereby, in consequence of it.

dastehen, 2, to stand forth.

davongehen, giug davon, davongegangen, 2, to go away.

December, m. December.

EINSCHLAFEN.

Degen, m. [*s, pl. —*], sword.

denken, dachte, gedacht, 1 irr. to think (*denken an*, with *Acc.*, to think of or on).

denn, conj. for.

desshalb, conj. therefore.

deutsch, adj. German.

Deutsche, der, or **Deutscher**, ein, m. [*declined as an Adjective*], German.

Deutschland, n. Germany.

Dieb, m. [*es, pl. e.*], thief.

dienen (*Dat.*), 1, to serve.

Dienstag, m. Tuesday.

dingen, 2, to hire.

doch, conj. yet, would that.

Doctor, m. [*s, pl. en.*], doctor.

Donau, f. Danube.

donnern, 1, v. impers. to thunder.

Donnerstag, m. Thursday.

Dorf, n. [*es, pl. Dörfer*], village.

dort, adv. there.

dreimal, adv. three times.

dreschen, 2, to thresh.

dringen, 2, to press.

Drohung, f. [*pl. en.*], threat.

drucken, 1, to print.

Ducat, m. [*s, pl. —*], ducat.

durch, prep. (*Acc.*), through, by.

dürfen, v. of mood, to be allowed.

dursten, 1, v. impers. to thirst (*es durstet mich*, *mich durstet*, I am thirsty).

E.

Ebene, f. [*pl. n.*], plain.

edel, adj. noble.

ehe, adv. and conj. before (*eh*, sooner).

Ehre, f. [*pl. n.*], honour.

ehren, 1, to honour, esteem.

ehrlich, adj. honest.

Ehrlichkeit, f. honesty.

ei, interj. why, hey, ay.

Ei, n. [*es, pl. er.*], egg.

Eifer, m. [*s.*], zeal.

eilen (*or sich eilen*), 1, to hasten.

einfach, adj. simple, plain.

einholen, 1, to overtake.

einladen, 2, to invite.

einmal, adv. once.

einschenken, 1, to pour in, fill.

einschlafen, 2, to go to sleep.

EINSEHEN.

einsehen, 2, to see, to see into.

einst, adv. once.

einstiegen, stieg ein, eingestiegen, 2, to get in, to take one's seat.

eintreten, 2, to enter.

Einwohner, m. [s, pl. —], inhabitant.

Einwohnerin, f. [pl. nen], inhabitant.

Eisen, n. [s], iron.

Eisenbahn, f. [pl. en], railway.

empfangen, 2, to receive.

endlich, adv. at last.

Engel, m. [s, pl. —], angel.

England, n. England.

Engländer, m. [s, pl. —], Englishman.

Engländerin, f. [pl. nen], Englishwoman.

englisch, adj. English.

Enkel, m. [s, pl. —], grandson.

Enkelin, f. [pl. nen], grand-daughter.

entlassen, 2, to dismiss.

entnehmen, 2, to take away.

entschliessen, 2, v. refl. to resolve.

entschuldigen, 1, to excuse.

entsprechen, 2, to answer, correspond to.

entwerfen, 2, to plan.

Ephen, m. [s], ivy.

erbleichen, 2, to turn pale.

Erde, f. [pl. n], earth, ground.

erhalten, erhielt, erhalten, 2 (Pres. Ind. du erhältst, er erhält), to receive.

erholen, 1, v. refl. to recover.

erkennen, 1 irr. to recognise, know.

erklären, 1, to explain.

erlangen, 1, to acquire, gain.

erlöschen, 2, to go out (of light).

ermahnen, 1, to remind.

ernstlich, adj. severe.

erquicken, 1, to refresh, revive.

errichten, 1, to erect.

erscheinen, 2, to appear.

erschrecken, 2, to be frightened.

erwachen, 1, to awake.

Erwartung, f. [pl. en], expectation.

erweitern, 1, to enlarge, extend.

ERWERBEN—FLUSS.

erwerben, 2, to earn.

erwidern, 1, to reply.

essen, ass, gegessen, 2 (Pres. Ind. du issest, er isst, Imper. iss), to eat.

etwas, pron. some, anything.

F.

fahren, fuhr, gefahren, 2 (Pres. Ind. du fährst, er fährt), to drive, go in a carriage.

Fall, m. [es, pl. Fälle], case, accident.

fallen, fiel, gefallen, 2 (Pres. Ind. du fällst, er fällt), to fall.

falls, im Falle, conj. in case that.

Familie, f. [pl. n], family.

fangen, fing, gefangen, 2 (Pres. Ind. du fängst, er fängt), to catch.

Fass, n. [es, pl. Fässer], cask.

fast, adv. almost, nearly.

faul, adj. idle.

Februar, m. February.

fechten, 2, to fight.

Feder, f. [pl. n], pen.

Fehler, m. [s, pl. —], fault.

Feind, m. [es, pl. e], enemy.

Feld, n. [es, pl. er], field.

Fels, n. [ens, pl. en], rock.

Fenster, n. [s, pl. —], window.

fertig, adj. ready.

fest, adj. fast, firm.

Feuer, n. [s, pl. —], fire.

finden, fand, gefunden, 2, to find.

Finger, m. [s, pl. —], finger.

Fingerhut, m. [s, pl. Fingerhüte], thimble.

finster, adj. dark.

Fisch, m. [es, pl. e], fish.

Flasche, f. [pl. n], bottle.

flechten, 2, to plait.

flehen, 1, to implore, supplicate, entreat.

Fleisch, n. [es], meat.

Fleischer, m. [s, pl. —], butcher.

fleißig, adj. diligent.

Fliederbaum, m. [s, pl. Fliederbäume], elder-tree.

fliegen, flog, geflogen, 2, to fly.

fliehen, 2, to flee.

fließen, 2, to flow.

Fluss, m. [es, pl. Flüsse], river.

FUSS.

folgen (Dat.), 1, to follow.

fordern, 1, to demand, ask, summon.

Forelle, f. [pl. n], trout.

fort, adv. (sep. pref.), away.

fortfahren, 2, to continue, proceed.

fortschicken, 1, to send away, to turn away.

Fortschritt, m. [s, pl. e], progress.

fragen, 1, to ask.

Frankreich, n. France.

Franzose, m. [n, pl. n—not as an Adjective], Frenchman.

Französin, f. [pl. nen], Frenchwoman.

französisch, adj. French.

Frau, f. [pl. en], woman.

Freitag, m. Friday.

Fremde, der, or Fremder.

ein, m. [declined as an Adjective], stranger.

fressen, 2, to eat (of animals).

freudig, adv. gladly, joyfully, cordially.

freuen, 1, v. refl. and impers. to rejoice (es freut mich, mich freut, I am glad).

Freund, m. [es, pl. e], friend.

freundlich, adj. friendly, kindly.

Freundschaft, f. [pl. en], friendship.

Friedrich, Frederick.

frieren, 1, v. n. and impers. to be cold, to freeze (mir frieren die Hände, my hands are cold).

frisch, adj. fresh.

fromm, adj. pious.

Frucht, f. [pl. Früchte], fruit.

früh, adj. and adv. early.

Frühling, m. [s, pl. e], spring.

Frühstück, n. [s, pl. e], breakfast.

frühstücken, 1, to breakfast.

fühlen, 1, to feel.

führen, 1, to lead, conduct, carry.

Funk, m. [ns, pl. n], spark.

Furcht, f. fear.

furchtbar, adj. fearful.

fürchten, 1, to fear (sich fürchten vor, to be afraid of).

Fuss, m. [es, pl. Füße], foot.

GAEHREN.

G.

gähren, 2, to ferment.
Gans, *f.* [*pl.* Gänse], goose.
ganz, *adj.* whole.
Garten, *m.* [*s, pl.* Gärten], garden.
Gärtner, *m.* [*s, pl.* —], gardener.
Gastmahl, *n.* [*s, pl. e* or *Gastmähler*], banquet, feast.
gehären, 2, to bring forth.
Gehäude, *n.* [*s, pl.* —], building.
gehen, *gab*, *gegeben* (*Pres. Ind.* du gibst or gibst, er giebt, *Imper. gieb*), 2, to give (*es giebt*, there is—*p. 100*).
Gebüsch, *n.* [*es, pl. e*], thicket, bush.
gedeihen, 2, to thrive.
Gedicht, *n.* [*es, pl. e*], poem.
Gefahr, *f.* [*pl. en*], danger.
gefallen (*Dat.*), 2, to please (*es gefällt mir*, I am pleased).
Gefängniss, *n.* [*es, pl. e*], prison, dungeon.
gehen, *ging*, *gegangen*, 2, to go.
gehören (*Dat.*), 1, to belong.
Geist, *m.* [*es, pl. er*], spirit, soul, ghost.
Geld, *n.* [*es, pl. er*], money.
Gelegenheit, *f.* [*pl. en*], opportunity.
Gelehrte, *der*, or **Gelehrter**, *ein*, *m.* [*declined as an Adjective*], learned man, scholar.
gelingen, 2, *v. impers.* to succeed (*die Sache gelingt mir*, I succeed in the matter).
gelten, 2, to be worth.
Gemälde, *n.* [*s, pl. —*], picture.
Gemüse, *n.* [*s, pl. —*], vegetables.
General, *m.* [*s, pl. e*], general.
genesen, 2, to recover (*from illness*).
geniessen, 2 (*Acc. or Gen.*), to enjoy.
genug, *adj.* and *adv.* enough.
Gericht, *n.* [*es, pl. e*], court (*of justice*).
gern, *adv.* willingly, gladly: see *p. 102*.
Gesandte, *der*, or **Gesandter**, *ein*, *m.* [*declined as an Adjective*], ambassador.
Geschäft, *n.* [*es, pl. e*], business, engagement.

G. PR. I.

GESCHEHEN—GUETE.

geschehen, 2, to happen.
Geschlecht, *n.* [*es, pl. er*], kind, genus, species, race.
Gesellschaft, *f.* [*pl. en*], company.
Gesicht, *n.* [*es, pl. er*], face.
gestern, *adv.* yesterday.
gesund, *adj.* sound, well (*in health*).
gewähren, 1, to grant, to warrant.
gewaltig, *adj.* powerful, vigorous.
Gewicht, *n.* [*es, pl. e*], weight.
gewinnen, 2, to gain, reach.
gewiss, *adj.* sure, certain.
gewiss, *adv.* certainly.
gewöhnen, 1, *v. refl.* to accustom oneself, to be accustomed.
Gewölbe, *n.* [*s, pl. —*], arch.
Glas, *n.* [*es, pl. Gläser*], glass.
glauben (*Dat. of pers.*), 1, to believe.
gleich (*Dat.*), 2, to equal.
gleichgültig, *adj.* indifferent.
gleiten, 2, to glide.
Glied, *n.* [*es, pl. er*], rank, file.
glimmen, 2, to glimmer.
Glück, *n.* [*es*], luck, success.
glücklich, happy, fortunate, successful.
Gnade, *f.* [*pl. u*], favour, grace.
Gold, *n.* [*es*], gold.
Goldstück, *n.* [*s, pl. e*], gold piece.
Gott, *m.* [*es, pl. Götter*], God.
Grab, *n.* [*es, pl. Gräber*], grave.
graben, 2, to dig.
Graf, *m.* [*en, pl. en*], earl, count.
Gras, *n.* [*es, pl. Gräser*], grass.
grau, *adj.* grey.
greifen, 2, to seize.
gross, *adj.* great, tall, big.
Grossmutter, *f.* [*pl. Grossmütter*], grandmother.
Grossvater, *m.* [*s, pl. Grossväter*], grandfather.
Grube, *f.* [*pl. n*], hole.
grün, *adj.* green.
Grund, *m.* [*es, pl. Gründe*], reason, ground.
gut, *adj.* and *adv.* good.
Gute, *n.* the good thing.
Güte, *f.* goodness, kindness.

HOLLAENDER.

H.

haben, *v. aux.* to have.
Hafen, *m.* [*s, pl. Häfen*], harbour.
hageln, 1, *v. impers.* to hail.
halten, hielt, gehalten, 2 (*Pres. Ind.* du hältst, er hält), to hold.
Hammel, *m.* [*s, pl. —* or *Hämmel*], sheep.
Hammeldieb, *m.* [*s, pl. e*], sheep-stealer.
Hammelfleisch, *n.* [*es*], mutton.
Hand, *f.* [*pl. Hände*], hand.
Handel, *m.* [*s*], business.
handeln, 1, to act.
Handlung, *f.* [*pl. en*], action.
Handschuh, *m.* [*s, pl. e*], glove.
hangen, 2, to hang (*neuter*).
hart, *adj.* hard, severe.
Hase, *m.* [*n, pl. n*], hare.
hasen, 1, to hate.
hauen, 2, to strike.
Haufe, *m.* [*ns, pl. n*], heap (*über den Haufen stossen*, to level with the ground).
Hauptmann, *m.* [*s, pl. Hauptmänner* or *Hauptleute*], captain.
Haus, *n.* [*es, pl. Häuser*], house (nach Hause, home, i.e. towards home).
heben, 2, to lift.
Heinrich, Henry.
heirathen, to marry (*part. geheirathet*).
heiss, *adj.* hot.
heissen, 2, to be called (*wie heissen Sie? what is your name?*).
helfen (*Dat.*), 2, to help.
herausfinden, 2, to find out.
herausgeben, 2, to deliver up.
Herzog, *m.* [*s, pl. e* or *Herzöge*], duke.
heute, *adv.* to-day.
hier, *adv.* here.
hinabsteigen, 2, to descend (*neuter* — requires *prep. in trans. sense*).
hineingehen, 2, to enter.
hinten, *adv.* behind.
hinter, *prep.* behind.
hoch, *adj.* high.
hoffen, 1, to hope.
holen, 1, to fetch.
Holland, *n.* Holland.
Holländer, *m.* [*s, pl. —*], Dutchman.

P

HONIG.

Honig, *m.* [s], *honey*.
Hügel, *m.* [s, pl. —], *hill*.
Hund, *m.* [es, pl. e], *dog*, *hound*.
hungern, 1, *v. n.* and *impers.* to be hungry (es hungert mich, mich hngert, I am hungry).
Hungernoth, *f.* *famine*.
hungrig, *hungry*.
Hut, *m.* [es, pl. Hütte], *hat*.
hüten, 1, *v. refl.* to be on one's guard.

I.

immer, *adv.* always, continually.
in, *prep.* in, into.
indem, *conj.* as, while, seeing that.
insofern, *conj.* so far as.
inständig, *adj.* and *adv.* earnestly, instantly.
Irländer, *m.* [s, pl. —], *Irishman*.
irren, 1, *v. refl.* to err, to make a mistake, to be mistaken.
Irrthum, *m.* [s, pl. Irrthümer], *error*.
italienisch, *Italian*.

J.

Jäger, *m.* [s, pl. —], *hunter*, *game-keeper*.
Jahr, *n.* [es, pl. e], *year*.
Januar, *m.* *January*.
jawohl, *adv.* yes (indeed).
Jedermann, *pron.* every one, everybody, any one.
jemals, *adv.* ever.
Jemand, *pron.* somebody, some one, any one.
jetzt, *adv.* now.
Juli, *m.* *July*.
jung, *adj.* young.
Junge, Junger, *m.* [declined as an Adjective], *boy*, *lad*.
Juni, *m.* *June*.

K.

Kaffee, *m.* [s], *coffee*.
Kalbfleisch, *n.* [es], *veal*.
kalt, *adj.* and *adv.* cold (es ist mir kalt, I am cold).
Kälte, *f.* coldness, cold.
Karl, *Charles*.
Kartoffel, *f.* [pl. n], *potato*.
kaufen, 1, *to buy*.

KAUFMANN—LAGE.

Kaufmann, *m.* [s, pl. Kaufleute], *merchant*.
keck, *adv.* boldly.
keifen, 2, *to scold*.
Kellner, *m.* [s, pl. —], *waiter*.
kennen, *kannte*, *gekannt*, 1 *irr.* to know.
Kenntniss, *f.* [pl. e], *knowledge*.
Kerker, *m.* [s, pl. —], *prison*, *dungeon*.
Kessel, *m.* [s, pl. —], *kettle*.
Kies, *m.* [es, pl. e], *gravel*.
Kind, *n.* [es, pl. er], *child*.
Kirche, *f.* [pl. n], *church*.
Klasse, *f.* [pl. n], *class*.
Kleid, *n.* [es, pl. er], *dress*.
klein, *adj.* and *adv.* little, small.
klimmen, 2, *to climb* (*neuter*).
klingen, 2, *to ring*.
Kloster, *n.* [s, pl. Klöster], *convent*.
klug, *adj.* prudent, discreet.
Klugheit, *f.* *prudence*.
Knabe, *m.* [n, pl. n], *boy*.
kneifen, 2, *to pinch*.
kochen, 1, *to boil*.
kommen, *kam*, *gekommen*, 2 (*Pres. Ind.* du kommst, er kommt), *to come*.
König, *m.* [s, pl. e], *king*.
Königreich, *n.* [s, pl. e], *kingdom*.
können, *v.* of mood, can, to be able.
Kopf, *m.* [es, pl. Köpfe], *head*.
Korn, *n.* [es, pl. Körner], *corn*.
kosibar, *adj.* costly, valuable.
Kraft, *f.* [pl. Kräfte], *power*.
krank, *adj.* ill.
Krankheit, *f.* [pl. en], *disease*, *illness*.
kriechen, 2, *to creep*.
Krieg, *m.* [es, pl. e], *war*.
Küche, *f.* [pl. n], *kitchen*.
Kuh, *f.* [pl. Kühe], *cow*.
kühl, *adj.* cool, fresh.
kühlen, 1, *to cool*.
Kupfer, *n.* [s], *copper*.
kurz, *adj.* short.
Kutsche, *f.* [pl. n], *carriage*.

L.

lachen, 1, *to laugh*.
Laden, *m.* [s, pl. — or Läden], *shop*.
Lage, *f.* [pl. n], *situation*.

LUST.

Lager, *n.* [s, pl. —], *camp*.
lagern, 1, *v. refl.* to encamp.
Lamm, *n.* [es, pl. Lämmer], *lamb*.
Land, *n.* [es, pl. Länder], *country*.
Landgut, *n.* [s, pl. Landgüter], *estate*.
Landhaus, *n.* [es, pl. Landhäuser], *country-house*.
Landmann, *m.* [s, pl. Landleute], *peasant*.
Landstrasse, *f.* [pl. n], *high-road*.
lang, *adj.* and *adv.* long for the space of, for.
lange, *adv.* long.
langsam, *adj.* and *adv.* slow, slowly.
längst, *adv.* long ago.
lassen, 2, *to let*, allow, leave.
Latein, *n.* [s], *Latin*.
laufen, 2, *to run*.
laut, *adj.* and *adv.* loud.
leben, 1, *to live*.
Lebensgefahr, *f.* *danger of life*.
legen, 1, *to lay*.
lehnen, 1, *to lean*.
lehren, 1, *to teach*.
Lehrer, *m.* [s, pl. —], *teacher*.
leid, *sorry* (es thut mir leid, I am sorry).
leiden, 2, *to suffer*.
leihen, *lieh*, *geliehen*, 2, *to lend*.
lernen, 1, *to learn*.
lesen, *las*, *gelesen*, 2 (*Pres. Ind.* du liest, er liest, *Imper.* lies), *to read*.
letz, *adj.* and *adv.* last.
Lente, *pl.* people.
lieb, *adv.* dear, pleasing.
lieben, 1, *to love*, like.
lieblich, *adj.* and *adv.* lovely, delightful, charming.
Lied, *n.* [es, pl. er], *song*.
liegen, *lag*, *gelegen*, 2, *to lie*.
Lippe, *f.* [pl. n], *lip*.
loben, 1, *to praise*.
London, *n.* *London*.
Londoner, *m.* [s, pl. —], *Londoner*.
Louise, *Louisa*.
Löwe, *m.* [n, pl. n], *lion*.
lügen, *log*, *gelogen*, 2, *to lie*, utter a falsehood.
Lust, *f.* [pl. Lüste], *pleasure*, *inclination* (Lust haben, to have a mind).

MACHEN.

M.

machen, 1, to make.
Mädchen, n. [s, pl. —], girl.
Mai, m. May.
man, pron. one, they, people.
Mann, m. [es, pl. Männer], man.
Marie, Mary.
März, m. March.
Matrose, m. [n, pl. n], sailor.
mehr, adj. and adv. more.
meiden, 2, to avoid.
meinen, 1, to believe, suppose.
Meister, m. [s, pl. —], master.
Menge, f. [pl. n], crowd.
Mensch, m. [en, pl. en], man.
messen, 2, to measure.
Messer, n. [s], knife.
Metall, n. [es, pl. e], metal.
Milch, f. milk.
Minute, f. [pl. n], minute.
missbrauchen, 1, to abuse.
mit, prep. (Dat.), with.
mitgehen, ging mit, mitgegangen, 2, to go with.
mitkommen, kam mit, mitgekommen, 2, to come with.
Mittageessen, n. [s, pl. —], dinner, lit. the midday meal.
mittheilen, 1, to communicate.
Mittwoch, m. Wednesday.
mögen, v. of mood, may.
möglich, adj. and adv. possible.
Monat, m. [s, pl. e], month.
Mond, m. [es, pl. e], the moon.
Montag, m. Monday.
Moos, n. [es, pl. e], moss.
morgen, adv. to-morrow.
Morgen, m. [s, pl. —], morning.
müde, adj. tired.
Mühe, f. [pl. n], trouble.
müssen, v. of mood, must, to be obliged, forced.
Muth, m. [es], courage.
Mutter, f. [pl. Mütter], mother.
mütterlich, adj. and adv. motherly, maternal.

NACH—OESTREICHER.

N.

nach, prep. (Dat.), to, after, according to.
Nachbar, m. [s or n, pl. n], neighbour.
Nachricht, f. [pl. en], news, account.
Nacht, f. [pl. Nächte], night.
nahe, adj. near.
Name, m. [us, pl. n], name.
nass, adj. wet.
Natur, f. [pl. en], nature.
nebst, prep. (Dat.), together with.
Neffe, m. [n, pl. n], nephew.
nehmen, nahm, genommen, 2 (Pres. Ind. du nimmst, er nimmt, Imper. nimm), to take.
nennen, nannte, genannt, 1 irr. to name, call.
neu, adj. new.
Nichte, f. [pl. n], niece.
nichts, pron. nothing.
nie, adv. never.
niedersetzen, 1, v. refl. to sit down.
Niemand, pron. nobody, no one, none.
noch, still, yet (noch etwas, anything more; noch nicht, not yet).
Noth, f. [pl. Nöthe], distress.
November, m. November.
Nummer, f. [pl. n], number.
nur, adv. only.
nützlich, adj. useful.

O.

Oberst, m. [en, pl. en], colonel.
obgleich, obschon, conj. although, though.
Ochs (Ochse), m. [en, pl. en], ox.
October, m. October.
öffnen, 1, to open.
oft, adv. often.
Oheim, m. [s, pl. e], uncle.
ohne, prep. (Acc.), without.
Onkel, m. [s, pl. —], uncle.
Oestreich (Oesterreich), n. Austria.
Oestreicher, m. [s, pl. —], Austrian.

REISEN.

P.

Paar, n. [es, pl. e], pair.
Pächter, m. [s, pl. —], farmer.
Pantoffel, m. [s, pl. n], slipper.
Papier, n. [s, pl. e], paper.
Paris, n. Paris.
Pariser, m. [s, pl. —], Parisian.
Pfad, m. [es, pl. e], path.
Pfeffer, m. [s], pepper.
pfeifen, 2, to whistle.
Pferd, n. [es, pl. e], horse.
Pflanze, f. [pl. n], plant.
pflanzen, 1, to plant.
Pflicht, f. [pl. en], duty.
Pfund, n. [es, pl. e—but sing. always used in stating weight or price], pound.
Post, f. [pl. en], post.
preisen, 2, to praise.
Prozess, m. [es, pl. e], lawsuit.
prüfen, 1, to prove, try.

Q.

Quelle, f. [pl. n], spring, well.
quellen, 2, to spring (of water).

R.

Rath, m. [es, no pl.], advice.
rathen (Dat.), 2, to advise.
rauben, 1, to rob.
Rebhuhn, n. [s, pl. Rebhühner], partridge.
Rechnung, f. [pl. en], account, bill.
Recht, n. [indeclinable in sense of correctness], right (Recht haben, to be right).
recht, adj. right.
reden, 1, to speak.
Regen, m. [s], rain.
Regenschirm, m. [s, pl. e], umbrella.
Regiment, n. [s, pl. er], regiment.
regnen, 1, v. impers. to rain.
reiben, 2, to rub.
reich, adj. rich.
reichen, 1, to reach.
rein, adj. clean.
Reise, f. [pl. n], journey.
reisen, 1, to travel.

REISENDE.

Reisende or **Reisender**, *m.* [declined as an *Adjective*], traveller.
reißen, 2, to tear.
reiten, ritt, geritten, 2, to ride (on horseback).
Reiter, *m.* [s, pl. —], rider.
Reiz, *m.* [es, pl. e], charm.
rennen, rannte, gerannt, 1 irr. to run.
Rhein, *m.* [es], Rhine.
Richter, *m.* [s, pl. —], judge.
Richthaus, *n.* [es, pl. Richt-häuser], court of justice.
riechen, 2, to smell, reek.
Rindfleisch, *n.* [es], beef.
ringen, 2, to wrestle, struggle.
rinnen, 2, to trickle.
Rock, *m.* [es, pl. Röcke], coat.
Rose, *f.* [pl. n], rose.
Rosenstrauch, *m.* [s, pl. Rosensträucher], rose-bush.
Ross, *n.* [es, pl. e], horse (for riding).
roth, *adj.* red.
Rücken, *m.* [s, pl. —], back.
Rücksicht, *f.* [pl. en], regard.
rufen, rief, gerufen, 2 (Pres. Ind. du rufst, er ruft), to call.
Ruhe, *f.* rest.
ruhen, 1, to rest.
russisch, *adj.* Russian.

S.

Sache, *f.* [pl. n], thing, matter, affair.
sagen, 1, to say, speak, tell.
Salz, *n.* [es, pl. e], salt.
samt, *prep.* (Dat), together with.
Samstag, or **Sonnabend**, *m.* Saturday.
Sattel, *m.* [s, pl. Sättel], saddle.
saufen, 2, to drink (of animals).
saugen, 2, to suck.
Schaf, *n.* [es, pl. e], sheep.
Schäfer, *m.* [s, pl. —], shepherd.
Schäferin, *f.* [pl. nen], shepherdess.
Schäferjunge, *m.* [declined as an *Adjective*], shepherd's boy.
schallen, 2, to roar.
Schanze, *f.* [pl. n], fortification.

SCHATTEN—SCHRAUBEN.

Schatten, *m.* [s, pl. —], shade, shadow.
Schauspieler, *m.* [s, pl. —], actor.
Schauspielerin, *f.* [pl. nen], actress.
Schauspielhaus, *n.* [es, pl. Schauspielhäuser], play-house.
scheiden, 2, to separate, part.
scheitern, 2, to scold.
schenken, 1, to present.
scheren, 2, to shear.
schicken, 1, to send.
schieben, 2, to push, shove.
schießen, schoss, geschossen, 2, to shoot.
Schiff, *n.* [es, pl. e], ship.
Schinken, *m.* [s, pl. —], ham.
Schlacht, *f.* [pl. en], battle.
schlafen, schlief, geschlafen, 2, to sleep.
schläfrig, *adj.* sleepy.
schlagen, schlug, geschlagen, 2 (Pres. Ind. du schlägst, er schlägt), to beat, strike.
Schlaunkopf, *m.* [s, pl. Schlaunköpfe], crafty-head.
schlecht, *adj.* bad.
schleichen, 2, to slink.
schleifen, 2, to sharpen.
schleissen, 2, to slit.
schleppen, 1, to drag.
schliessen, 2, to shut.
schlingen, 2, to entwine.
Schloss, *n.* [es, pl. Schlösser], castle.
schlummern, 1, to slumber.
Schlüssel, *m.* [s, pl. —], key.
schmeissen, 2, to strike.
schmelzen, 2, to melt.
Schmuck, *m.* [es, pl. e], attire, dress.
schmücken, 1, to adorn, attire.
schmutzig, *adj.* dirty.
schnauben, 2, to snort.
Schnee, *m.* [s], snow.
schneiden, 2, to cut (sich in den Finger schneiden, to cut one's finger).
Schneider, *m.* [s, pl. —], tailor.
schneien, 1, v. impers. to snow.
schnell, *adj.* quick.
schon, *adv.* already.
schön, *adj.* beautiful.
Schottländer, *m.* [s, pl. —], Scotchman.
schrauben, 1 and 2, to screw.

SORGLOS.

schreiben, schrieb, geschrieben, 2, to write.
schreien, 2, to scream.
Schreiner, *m.* [s, pl. —], carpenter.
Schuh, *m.* [es, pl. e], shoe.
Schule, *f.* [pl. n], school.
Schüler, *m.* [s, pl. —], pupil.
Schüssel, *f.* [pl. n], dish.
schwach, *adj.* weak.
Schwager, *m.* [s, pl. Schwäger], brother-in-law.
Schwägerin, *f.* [pl. nen], sister-in-law.
schwären, 2, to fester.
schwarz, *adj.* black.
schweben, 1, to hover, hang.
schweigen, 2, to be silent.
schwellen, 2, to swell.
Schwester, *f.* [pl. n], sister.
Schwiegervater, *m.* [s, pl. Schwiegerväter], father-in-law.
schwimmen, 2, to swim.
schwingen, 2, to swing.
schwören, schwor, geschworen, 2, to swear.
Schwung, *m.* [es, pl. Schwünge], swing.
sehen, sah, gesehen, 2 (Pres. Ind. du siehst, er sieht, Imper. sieh), to see (sieh, siehe, lo, behold).
sein, v. aux. to be.
seit, *prep.* (Dat.), since.
senden, sandte, gesandt, 1 irr. to send.
Senf, *m.* [s], mustard.
September, *m.* September.
setzen, 1, to place, set, v. refl. to sit down.
sieden, 2, to boil.
Silber, *n.* [s], silver.
singen, sang, gesungen, 2, to sing.
sinken, 2, to sink.
sitzen, 2, to sit.
so, *adv.* and *conj.* so.
sobald (als), *adv.* as soon (as).
soeben, *adv.* just now, just.
sogleich, *adv.* immediately, directly.
Sohn, *m.* [es, pl. Söhne], son.
Soldat, *m.* [en, pl. en], soldier.
sollen, v. of mood, shall.
Sommer, *m.* [s], summer.
sondern, *conj.* but.
Sonne, *f.* [pl. n], sun.
Sonntag, *m.* Sunday.
sonst, *adv.* otherwise.
Sophie, *Sophia*.
sorglos, *adv.* heedlessly.

SPAET.

spät, *adj.* late.
spazieren, 1, *lit.* to go out for pleasure (spazieren gehen, to take a walk; spazieren fahren, to take a drive).
Spaziergang, *m.* [s, pl. Spaziergänge], walk.
speisen, 1, to dine, feed.
spielen, 1, to play.
spinnen, *spann*, gesponnen, 2, to spin.
spleissen, 2, to split.
Sprache, *f.* [pl. n], language.
sprechen, *sprach*, gesprochen, 2 (Pres. Ind. du sprichst, er spricht, Imper. sprich), to speak.
springen, 2, to spring.
Staat, *m.* [es, pl. en], state.
Stab, *m.* [es, pl. Stäbe], staff, stick.
Stadt, *f.* [pl. Städte], city, town.
Stall, *m.* [es, pl. Ställe], stable.
stark, *adj.* strong, severe.
stark, *adv.* hard, strongly, severely.
stärken, 1, to strengthen.
Station, *f.* [pl. en], station.
stechen, 2, to stick, stab.
stecken, 1, to put.
stehen, stand, gestanden, 2, to stand.
stehlen, *stahl*, gestohlen, 2 (Pres. Ind. du stiehlst, er stiehlt, Imper. stiehl), to steal.
Stein, *m.* [s, pl. e], stone.
stellen, 1, v. refl. to pretend.
sterben, starb, gestorben, 2 (Pres. Ind. du stirbst, er stirbt, Imper. stirb), to die.
stieben, 2, to fly about.
Stiefel, *m.* [s, pl. n], boot.
still, *adj.* silent.
Stook, *m.* [es, pl. Stöcke], stick, cane, story, floor.
stossen, 2, to push.
strafen, 1, to punish.
Strasse, *f.* [pl. n], street.
Strauch, *m.* [es, pl. Sträuche and Sträucher], shrub, bush, tree.
strancheln, 1, to stumble.
streiten, 2, to fight.
streng (streng), *adj.* and *adv.* severely.
Strich, *m.* [es, pl. e], stroke, dash, line.
Stück, *n.* [es, pl. e], piece.
Student, *m.* [en, pl. en], student.
Stuhl, *m.* [s, pl. Stühle], chair.
Stunde, *f.* [pl. n], hour.

SUCHEN—TUGENDHAFT.

suchen, 1, to seek, look for.
Summe, *f.* [pl. n], sum.
Sumpf, *m.* [es, pl. Sümpfe], swamp.
Suppe, *f.* [pl. n], soup.
süss, *adj.* sweet.
T.
tadeln, 1, to blame.
Tafel, *f.* [pl. n], table, board.
Tag, *m.* [es, pl. e], day.
Tante, *f.* [pl. n], aunt.
tapfer, *adj.* brave.
Tasche, *f.* [pl. n], pocket.
taub, *adj.* deaf.
Teller, *m.* [s, pl. —], plate.
Thal, *n.* [es, pl. Tbäler], valley.
Thaler, *m.* [s, pl. —], thaler, dollar.
Thatbestand, *m.* [s], state of affairs.
Thau, *m.* [es, pl. e], dew.
thauen, 1, v. impers. to thaw.
Theater, *n.* [s, pl. —], theatre, stage.
Thee, *m.* [s], tea.
Theil, *m.* [es, pl. e], part.
theuer, *adj.* dear.
Thier, *n.* [s, pl. e], beast, animal.
Thor, *n.* [s, pl. e], gate.
Thron, *m.* [es, pl. e], throne.
thun, *that*, gethan, 2, to do.
Thür, *f.* [pl. en], door.
tief, *adj.* deep.
Tiger, *m.* [s, pl. —], tiger.
Tinte, *f.* [pl. n], ink.
Tisch, *m.* [es, pl. e], table.
Tochter, *f.* [pl. Töchter], daughter.
Tod, *m.* [es], death.
töden, 1, to kill.
träge, *adj.* lazy.
tragen, *trug*, getragen, 2 (Pres. Ind. du trägst, er trägt), to carry, bear.
trauen, 1, to trust.
träufeln, 1, to drop.
treffen, 2, to strike.
treiben, 2, to drive.
treten, 2, to step (treten in or auf, to enter).
Treue, *f.* truth, fidelity.
triefen, 2, to drip.
trinken, *trank*, getrunken, 2, to drink.
Trompete, *f.* [pl. n], trumpet.
Tuch, *n.* [es, pl. Tuche and Tücher], cloth.
tugend, *f.* [pl. en], virtue.
tugendhaft, *adj.* virtuous, *adv.* virtuously.

VERGEREN.

U.

über, *prep.* about, concerning.
Uebereinkunft, *f.* agreement.
übermorgen, *adv.* the day after to-morrow.
überreden, 1, to persuade.
Ufer, *n.* [s, pl. —], bank (of stream).
Uhr, *f.* [pl. en], watch (wie viel Uhr, what o'clock; vier Uhr, four o'clock).
Uhrmacher, *m.* [s, pl. —], watchmaker.
um, *prep.* (Acc.), round, about, at (of time).
umher, *adv.* about (im Land umherreiten, to ride all over the country).
Umstand, *m.* [s, pl. Umstände], circumstance, condition.
umwenden, 1 *irr.* to turn, to turn round or about.
unerbittlich, *adj.* and *adv.* inexorable.
unfreundlich, *adj.* unfriendly.
ungerecht, *adv.* unjustly.
unglücklich, *adj.* unhappy, unfortunate.
Unrecht, *n.* [s], wrong (Unrecht haben, to be wrong).
unrecht, *adj.* wrong.
Unschuld, *f.* innocence.
unschuldig, *adj.* innocent.
unter, *prep.* among, under.
Unterlass, *m.* [es], intermission.
unternehmen, 2, to undertake.
Unternehmung, *f.* [pl. en], undertaking.
Unterredung, *f.* [pl. en], conversation.
Unwahrheit, *f.* [pl. en], untruth.
unzufrieden, *adj.* discontented.
V.
Vater, *m.* [s, pl. Väter], father.
verbergen, 2, to hide.
Verbrechen, *n.* [s, pl. —], crime.
verbrennen, 1 *irr.* to burn (down).
verderben, 2, to spoil.
verdrissen, 2, to annoy.
vergehen, 2, to expire (of time).

VERGESSEN.

vergessen, 2, to forget.
Vergnügen, n. [s, pl. —], pleasure.
verhehlen, 1 and 2, to conceal.
verheirathen, 1, to marry, give in marriage (verheirathet sein, to be married).
verkaufen, 1, to sell.
verklagen, 1, to accuse.
verlassen, 2, to abandon.
verletzen, 1, to hurt.
verlieren, verlor, verloren, 2, to lose.
Verlust, m. [es, pl. e], loss.
vermeiden, 2, to avoid.
Vermögen, n. [s], fortune, property.
verpflegen, 1, to take care of, tend, feed.
verschwinden, 2, to disappear.
versetzen, 1, to reply, answer, rejoin.
versöhnen, 1, v. refl. to become reconciled.
versprechen (Dat.), versprach, versprochen, 2 (Pres. Ind. du versprichst, er verspricht, Imper. versprich), to promise.
verstehen, verstand, verstanden, 2, to understand.
Vertrauen, n. [s, no pl.], confidence.
Verwandte or **Verwandter**, m. [declined as an Adjective], relation, kinsman.
verzeihen (Dat. of pers.), 2, to forgive.
Verzeihung, f. [no pl.], pardon.
Vetter, m. [s, pl. n.], cousin.
viel, adj. and adv. many, much.
vielleicht, adv. perhaps.
Viertel, n. [s, pl. —], fourth part, quarter.
Vogel, m. [s, pl. Vögel], bird.
voll, adj. full.
vollenden, 1, to complete.
völlig, adv. fully.
von, prep. (Dat.), from, by, of.
vor, prep. before (Furcht vor, fear of).
vorangehen, 2, to lead the way, precede.
vorgestern, adv. the day before yesterday.
vorher, adv. before.

VORHERSEHEN—WERFEN.

vorhersehen, 2, to foresee.
vorig, adj. last (preceding).
Vormund, m. [s, pl. Vormünder], guardian.

W.

Waare, f. [pl. n.], merchandise, goods.
wachsen, 2, to grow.
Wagen, m. [s, pl. —], carriage.
wahrhaftig, adj. truthful.
Wahrheit, f. [pl. en], truth.
Wald, m. [es, pl. Wälder], wood, forest.
wandeln, 1, to walk, to wander.
warm, adj. and adv. warm (es ist mir warm, I am warm).
warten, 1, to wait.
warum, adv. why.
waschen, 2, v. refl. and trans. to wash (sich die Hände waschen, to wash one's hands).
Wasser, n. [s, pl. —], water.
weben, 1 and 2, to weave.
Weg, m. [es, pl. e], way.
weg, adv. (sep. pref.), away.
wegen, prep. (Gen.), because of, on account of.
wegschicken, 1, to turn away.
weichen (Dat.), 2, to be inferior to.
Weide, f. [pl. n.], pasture, grazing-place.
weil, conj. because.
Wein, m. [es, pl. e], wine.
weinen, 1, to cry, weep.
weise, adj. wise.
weisen, 2, to show.
weiss, adj. white.
weit, adj. and adv. far, far off.
welcher, welche, welches, adj. and pron. which, what.
Welle, f. [pl. n.], wave.
Welt, f. [pl. en], world.
wenden, wandte, gewandt, 1 irr. v. trans. and refl. to turn.
wenig, adv. little.
werden, v. aux. to become (was wird aus ihm werden? what will become of him?).
werfen, 2, to throw.

ZEUGEN.

Werk, n. [es, pl. e], work.
werth, adj. worth.
Wetter, n. [s, pl. —], weather.
wie, adv. and conj. how, as.
wieder, adv. again.
wiederkommen, 2, to come again.
wiegen, 2, to weigh.
Wien, n. Vienna.
wievielste, lit. which in numerical order, adv. (den wievielisten des Monats haben wir? what day of the month is it?).
Willhelm, William.
winden, 2, to wind.
Wink, m. [es, pl. e], sign, beckoning, hint.
Winter, m. [s], winter.
Wirth, m. [es, pl. e], landlord.
wissen, wusste, gewusst, 1 irr. (Pres. Ind. ich weiss, du weisst, er weiss, Imper. wisse), to know, to know how.
wo, adv. where.
Woche, f. [pl. n.], week.
wohin, adv. whither.
wohl, adv. well.
wohlfeil, cheap.
Wohlgeruch, m. [s, pl. Wohlgerüche], pleasant smell, fragrance.
wohnen, 1, to dwell, live.
Wohnung, f. [pl. en], dwelling.
Wolle, f. [no pl.], wool.
wollen, v. of mood, will, to be willing.
Wort, n. [es, pl. e, also Wörter], word.
wünschen, 1, to wish.

Z.

zahlen, 1, to pay.
zahlreich, adj. numerous.
zanken, 1, v. refl. to quarrel.
zeichnen, 1, to draw, mark.
zeigen, 1, to show, point.
Zeit, f. [pl. en], time.
Zeitung, f. [pl. en], newspaper.
zerbersten, 2, to burst.
zerbrechen, 2, to break in pieces.
zerreissen, 2, to tear.
zerstören, 1, to destroy.
zengen, 1, to testify, bear evidence.

ZIEHEN.

ziehen, zog, gezogen, 2, to draw, pull, pull out.

Zimmer, n. [s, pl. —], room.

zornig, adj. angry.

zu, prep. (Dat.), to, at.

Zucker, m. [s], sugar.

zuerst, adv. first.

zufrieden, adj. content.

Zug, m. [es, pl. Züge], train.

Zukunft, f. future.

zuletzt, adv. at last.

ZUMACHEN—ZURUECKKOMMEN.

zumachen, 1, to shut.

zürnen, 1, to be angry (at or with one).

zurück, adv. (sep. pref.), back.

zurückgehen, 2, to go back, return.

zurückkehren, 1, to return.

zurückkommen, kam

zurück, zurückgekommen, 2, to come back, return.

ZWINGEN.

zusammen, adv. (sep. pref.), together.

zusammenbringen, brachte zusammen, zusammengebracht, 1 irr. to bring together, to collect.

zuschicken (Dat.), 1, to send to.

Zweifel, m. [s, pl. —], doubt.

zweimal, adv. twice.

zwingen, zwang, gezwungen, 2, to oblige, compel.

INDEX II. TO VOCABULARIES.

ENGLISH WORDS.

ABANDON.

A.

abandon, to, verlassen, 2.
about, über, prep.; umher, adv.
abuse, missbrauchen, 1.
accident, Fall, m. [es, pl. Fälle].
accompany, to, begleiten, 1.
account, Rechnung, f. [pl. en] (= bill); Nachricht, f. [pl. n] (= news).
accuse, verklagen, 1.
accustom
oneself, to, { gewöhnen,
accustomed, { 1, v. refl.
to be,
acquire, to, erlangen, 1.
acre, Acker, m. [s, pl. Aecker].
act, to, handeln, 1; thun, that, gethan, 2.
action, Handlung, f. [pl. en].
actor, Schauspieler, m. [s, pl. —].
actress, Schauspielerin, f. [pl. nen].
address, Adresse, f. [pl. n].
address, to, anreden, 1.
adorn, schmücken, 1.
advice, Rath, m. [es].
advise, to, rathe (Dat.), 2.
advocate, Advocat, m. [en, pl. en].
affair, Sache, f. [pl. n].
afraid of, to be, fürchten vor, 1, v. refl.
after, nach, prep. (Dat.)
again, wieder, adv.
agreement, Uebereinkunft, f.
alight, to, aussteigen, stieg aus, ausgestiegen, 2.
all, all (aller, alle, alles), adj.
all over, umher, adv. (they have ridden all over your fields, sie sind auf Ihren Feldern umhergeritten).
allow, to, lassen, 2.
allowed, to be, dürfen, v. of mood.
almost, fast, adv.

ALONE—AUSTRIAN.

alone, allein, adv.
already, schon, adv.
although, obgleich, conj.
always, immer, adv.
ambassador, Gesandte, Gesandter, m. [as Adj.]
among, unter, prep.
angel, Engel, m. [s, pl. —].
angry, zornig, adj.
angry at or with one, to be, zürnen, 1.
animal, Thier, n. [s, pl. e].
annoy, to, verdriessen, 2.
answer, Antwort, f. [pl. en].
answer, to, versetzen, 1 (= rejoin); entsprechen, 2 (= succeed).
anything, etwas, pron.
appear, to, erscheinen, 2.
apple, Apfel, m. [s, pl. Äpfel].
apply, to, befeissen, 2, v. refl.
April, April, m.
arch, Gewölbe, n. [s, pl. —].
arrive, to, ankommen, kam an, angekommen, 2.
as, da, indem, conj. (of arguing, &c.); als (of time); wie (of degree).
as far as, bis zu (prepositional); insofern, conj.
ask, to, fordern, 1 (= ask for, claim); bitten, bst, gebeten, 2 (= request).
at, an, bei, in, zu (of place), um (of time).
at last, zuletzt, adv.
at that time, damals, adv.
attention, Aufmerksamkeit, f. [pl. en].
attentive, aufmerksam, adj.
attire, Schmuck, m. [es, pl. e].
attire, to, schmücken, 1.
August, August, m.
aunt, Tante, f. [pl. n].
Austria, Oestreich, n.
Austrian, Oestreicher, m. [s, pl. —].

BEGIN.

avoid, to, vermeiden, meiden, 2.
awake, to, erwachen, 1.
away, fort, weg, adv. (sep. prefs.)

B.

back, zurück, adv.
back, Rücken, m. [s, pl. —].
bad, schlecht, adj.
bank (of river), Ufer, n. [s, pl. —].
banquet, Gastmahl, n. [s, pl. e or Gastmähler].
bark, to, bellen, 1.
barrister, Advocat, m. [en, pl. en].
battle, Schlacht, f. [pl. en].
be, to, sein, v. aux.
be able, to, können, v. of mood.
bear, to, tragen, 2 (= carry); gebären, 2 (= bring forth).
beast, Thier, n. [s, pl. e].
beat, schlagen, schlug, geschlagen, 2 (Pres. Ind. du schlägst, er schlägt).
beautiful, schön, adj.
because, weil, conj.
because of, wegen, prep. (Gen.)
beckoning, Wink, m. [es, pl. e].
become, to, werden, v. aux. (what is become of him? was ist aus ihm geworden? he becomes a soldier, er wird Soldat).
bed, Bett, n. [es, pl. en].
bee, Biene, f. [pl. n].
beef, Rind/fleisch, n. [es].
beer, Bier, n. [es, pl. e].
before, ehe, conj.
before, eher, adv. (= sooner); vorher, adv. (= previously, ago).
beg, to, bitten, bat, gebeten, 2 (to beg a person's pardon, Einen um Verzeihung bitten).
begin, to, anfangen, 2; beginnen, 2.

[BEHAVE.

behave, to, *betragen*, 2, *v. refl.*
behind, *hinter*, *prep.*
believe, to, *glauben*, 1 (= place trust or belief in—*Dat. of pers.*); *meinen*, 1 (= have an opinion).
belong, to, *gehören* (*Dat.*), 1.
bend, to, *biegen*, 2.
Berlin, *Berlin*, *n.*
big, *gross*, *adj.*
bind, to, *binden*, 2.
bird, *Vogel*, *m.* [*s. pl. Vögel*].
bite, to, *beißen*, *biss*, *ge-bissen*, 2.
black, *schwarz*, *adj.*
blame, to, *tadeln*, 1.
blow, to, *blasen*, 2.
blue, *blau*, *adj.*
board, *Tafel*, *f.* [*pl. n.*] (= table, black-board); *Brett*, *n.* [*s. pl. er*] (= any board).
boil, to, *kochen*, 1.
boldly, *keck*, *adv.*
book, *Buch*, *n.* [*s. pl. Bücher*].
bookseller, *Buchhändler*, *m.* [*s. pl. —*].
boot, *Stiefel*, *m.* [*s. pl. n.*].
booty, *Beute*, *f.* [*pl. n.*].
both, *beide*, *adj.*
bottle, *Flasche*, *f.* [*pl. n.*].
boy, *Knabe*, *m.* [*n. pl. n.*].
brave, *tapfer*, *adj.*
bread, *Brot*, *n.* [*s. pl. e.*].
break, to, *brechen*, 2.
break in pieces, to, *zerbrechen*, 2.
breakfast, *Frühstück*, *n.* [*s. pl. e.*].
breakfast, to, *frühstücken*, 1.
bring, to, *bringen*, *brachte*, *gebracht*, 1 *irr.*
bring forth, to, *gebären*, 2.
bring together, to, *zusammenbringen*, *brachte zusammen*, *zusammengebracht*, 1 *irr.*
brook, *breit*, *adj.* and *adv.*
brook, *Bach*, *m.* [*s. pl. Bäche*].
brother, *Bruder*, *m.* [*s. pl. Brüder*].
brother-in-law, *Schwager*, *m.* [*s. pl. Schwäger*].
Brussels, *Brüssel*, *n.*
build, to, *bauen*, 1.
building, *Gebäude*, *n.* [*s. pl. —*].
burn, to, *brennen*, *brannte*, *gebrannt*, 1 *irr.*; *verbrennen* (= burn down).

BURST—CLEAN.

burst, to, *bersten*, *zerbersten*, 2.
bush, *Gebüsch*, *n.* [*s. pl. e.*]; *Strauch*, *m.* [*ea. pl. Sträucher and Sträucher*].
business, *Handel*, *m.* [*e.*]; *Geschäft*, *n.* [*ea. pl. e.*].
but, *aber*, *conj.*; *sondern*, *conj.* (*after a negative*).
butcher, *Fleischer*, *m.* [*s. pl. —*].
buy, to, *kaufen*, 1.
by, *durch*, *prep.* (*Acc.*); *von* (*Dat.*).
by that, *damit*, *adv.*

C.

call, to, *nennen*, *nannte*, *genannt*, 1 *irr.* (= name); *rufen*, *rief*, *gerufen*, 2 (= summon).
called, to be, *heissen*, 2.
camp, *Lager*, *n.* [*s. pl. —*].
can, *können*, *v. of mood*.
cane, *Stock*, *m.* [*s. pl. Stöcke*].
captain, *Hauptmann*, *m.* [*s. pl. Hauptmänner or Hauptleute*].
carpenter, *Schreiner*, *m.* [*s. pl. —*].
carriage, *Wagen*, *m.* [*s. pl. —*]; *Kutsche*, *f.* [*pl. n.*].
carry, to, *führen*, 1 (= convey); *tragen*, *trug*, *getragen*, 2 (*Pres. Ind. du trägst*, *er trägt*) (= bear).
case, *Fall*, *m.* [*s. pl. Fälle*].
cask, *Fass*, *n.* [*ea. pl. Fässer*].
castle, *Schloss*, *n.* [*s. pl. Schlösser*].
catch, to, *fangen*, *läng*, *gefangen*, 2 (*Pres. Ind. du fängst*, *er fängt*).
certain, *gewiss*, *adj.*
certainly, *gewiss*, *adv.*
chair, *Stuhl*, *m.* [*s. pl. Stühle*].
Charles, *Karl*.
charm, *Reiz*, *m.* [*s. pl. e.*].
charming, *lieblich*, *adj.* and *adv.*
cheap, *wohlfeil*, *adj.*
cheat, to, *betragen*, *betrog*, *betrogen*, 2.
child, *Kind*, *n.* [*s. pl. er*].
church, *Kirche*, *f.* [*pl. n.*].
circumstance, *Umstand*, *m.* [*s. pl. Umstände*].
city, *Stadt*, *f.* [*pl. Städte*].
class, *Klasse*, *f.* [*pl. n.*].
clean, *rein*, *adj.*

COSTLY.

climb, to, *klettern* (*neuter* — requires *prep.* for trans. sense).
cloth, *Tuch*, *n.* [*pl. Tuche and Tücher*].
coat, *Rock*, *m.* [*ea. pl. Röcke*].
coffee, *Kaffee*, *m.* [*e.*].
cold, *kalt*, *adj.* and *adv.*
cold, to be, *frieren*, 1, *v. impers.* (*my hands are cold*, *mir frieren die Hände*; *I am cold*, *es ist mir kalt*).
coldness, *Kälte*, *f.*
collect, to, *zusammenbringen*, 1 *irr.*
colonel, *Oberst*, *m.* [*ea. pl. en*].
come, to, *kommen*, *kam*, *gekommen*, 2 (*Pres. Ind. du kommst*, *er kommt*).
come again, to, *wiederkommen*, 2.
come back, to, *zurückkommen*, *kam zurück*, *zurückgekommen*, 2.
come with, to, *mitkommen*, *kam mit*, *mitgekommen*, 2.
command, to, *befehlen* (*Dat.*), 2.
communicate, to, *mittheilen*, 1.
company, *Gesellschaft*, *f.* [*pl. en*].
compel, to, *zwingen*, *zwang*, *gezwungen*, 2.
complete, to, *vollenden*, 1.
conceal, to, *verhehlen*, 1 and 2.
concern, to, *betreffen*, 2.
concerning, *über*, *prep.*
condition, *Umstand*, *m.* [*s. pl. Umstände*].
conduct, to, *führen*, 1.
conduct oneself, to, *betragen*, 2, *v. refl.*
confidence, *Vertrauen*, *n.* [*s. no pl.*].
content, *zufrieden*, *adj.*
continually, *immer*, *adv.*
continue, to, *fortfahren*, 2.
convent, *Kloster*, *n.* [*s. pl. Klöster*].
conversation, *Unterredung*, *f.* [*pl. en*].
cool, *kühl*, *adj.*
copper, *Kupfer*, *n.* [*s.*].
copy, to, *abschreiben*, *schrieb ab*, *abgeschrieben*, 2.
corn, *Korn*, *n.* [*ea. pl. Körner*].
correspond, to, *entsprechen*, 2 (= conform).
costly, *kosbar*, *adj.*

COUNT.

count, *Graf*, *m.* [en, pl. en].
country, *Land*, *n.* [es, pl. Länder].
country-house, *Landhaus*, *n.* [es, pl. Landhäuser].
courage, *Muth*, *m.* [es].
court of justice, *Richt-haus*, *n.* [es, pl. Richthäuser].
cousin, *Vetter*, *m.* [s, pl. n].
cover, to, *bedecken*, 1.
cow, *Kuh*, *f.* [pl. Kühe].
creep, to, *kriechen*, 2.
crime, *Verbrechen*, *n.* [s, pl. —].
crowd, *Menge*, *f.* [pl. n].
cry, to, *weinen*, 1.
cut, to, *schneiden*, 2 (to cut one's finger, *sich in den Finger schneiden*).

D.

danger, *Gefahr*, *f.* [pl. en].
danger of life, *Lebens-gefahr*, *f.*
Danube, *Donau*, *f.*
dark, *finster*, *adj.*
dash, *Strich*, *m.* [es, pl. e].
daughter, *Tochter*, *f.* [pl. Töchter].
day, *Tag*, *m.* [es, pl. e] (what day of the month is it? *den wievielten des Monats haben wir?*)
day after to-morrow, *übermorgen*, *adv.*
day before yesterday, *vorgestern*, *adv.*
deaf, *taub*, *adj.*
dear, *lieb*, *theuer*, *adj.*
death, *Tod*, *m.* [es].
deceive, to, *betrügen*, 2.
December, *December*, *m.*
delightful, *lieblich*, *adj.* and *adv.*
deliver up, to, *herausgeben*, 2.
demand, to, *fordern*, 1.
depart (on a journey), to, *abreisen*, 1.
deprive, to, *benehmen*, 2.
descend, to, *hinabsteigen*, 2 (*neuter—requires prep. for trans. sense*).
destroy, to, *zerstören*, 1.
dew, *Thau*, *m.* [es, pl. e].
die, to, *sterben*, *starb*, *gestorben*, 2 (*Pres. Ind. du stirbst, er stirbt, Imper. stirb*).
differently, *anders*, *adv.*
dig, to, *graben*, 2.
diligent, *fleissig*, *adj.*
dine, to, *speisen*, 1.
dinner, *Mittagessen* (*lit. midday meal*), *n.* [s, pl. —].

DIRECTLY—EGG.

directly, *sogleich*, *adv.*
dirty, *schmutzig*, *adj.*
disappear, to, *verschwin-den*, 2.
discontented, *unzufrieden*, *adj.*
disease, *Krankheit*, *f.* [pl. en].
dish, *Schüssel*, *f.* [pl. n].
dismiss, to, *entlassen*, 2.
distress, *Noth*, *f.* [pl. Nothe].
do, to, *thun*, *that*, *gethan*, 2.
doctor, *Doctor*, *m.* [s, pl. en].
dog, *Hund*, *m.* [es, pl. e].
dollar, *Thaler*, *m.* [s, pl. —].
door, *Thür*, *f.* [pl. en].
doubt, *Zweifel*, *m.* [s, pl. —].
drag, to, *schleppen*, 1.
draw, to, *ziehen*, *zog*, *ge-zogen*, 2.
dress, *Kleid*, *n.* [es, pl. er] (*ordinary clothing*); *Schmuck*, *m.* [es, pl. e] (*gay attire*).
dress, to, *ankleiden*, 1, v. *refl.*
drink, *trinken*, *trank*, *ge-trunken*, 2; *saufen*, 2 (*of animals*).
drip, to, *triefen*, 2.
drive, to, *fahren*, *fuhr*, *gefahren*, 2 (*Pres. Ind. du fährst, er fährt*); *treiben*, 2.
drive, to take a, *spazieren fahren*.
ducat, *Ducaten*, *m.* [s, pl. —].
duke, *Herzog*, *m.* [s, pl. e or Herzöge].
dungeon, *Gefängniß*, *n.* [es, pl. e]; *Kerker*, *m.* [s, pl. —].
Dutchman, *Holländer*, *m.* [s, pl. —].
duty, *Pflicht*, *f.* [pl. en].
dwell, to, *wohnen*, 1.
dwelling, *Wohnung*, *f.* [pl. en].

E.

earl, *Graf*, *m.* [en, pl. en].
early, *früh*, *adj.* and *adv.*
earn, to, *erwerben*, 2.
earnestly, *inständig*, *adj.* and *adv.*
earth, *Erde*, *f.* [pl. n].
eat, to, *essen*, *ass*, *gegessen*, 2 (*Pres. Ind. du issest, er isst, Imper. iss*); *fressen*, 2 (*of animals*).
egg, *Ei*, *n.* [es, pl. er].

FAMINE.

eminence, *Anhöhe*, *f.* [pl. n] (=height).
encamp, to, *lagern*, 1, v. *refl.*
enemy, *Feind*, *m.* [es, pl. e].
England, *England*, *n.*
English, *englisch*, *adj.*
Englishman, *Engländer* *m.* [s, pl. —].
Englishwoman, *Engländerin*, *f.* [pl. nen].
enjoy, to, *geniessen* (*Acc. or Gen.*), 2.
enlarge, to, *erweitern*, 1.
enough, *genug*, *adj.* and *adv.*
enter, to, *eintreten*, 2; *treten in or auf*.
entreat, to, *flehen*, 1.
entwine, to, *schlingen*, 2.
equal, to, *gleichen* (*Dat.*), 2.
ereot, to, *errichten*, 1.
err, to, *irren*, 1, v. *refl.*
error, *Irrthum*, *m.* [s, pl. Irrthümer].
estate, *Landgut*, *n.* [s, pl. Landgüter].
esteem, to, *achten*, 1; *ehren*, 1 (=honour).
evening, *Abend*, *m.* [s, pl. e].
ever, *je, jemals*, *adv.*
every, *aller, alle, alles*.
everybody, } *Jedermann*,
every one, } *pron.*
everything, *Alles*, *pron.*
excite, to, *aufregen*, 1.
excuse, to, *entschuldigen*, 1.
execution, *Ausführung*, *f.* [pl. en].
exercise, *Aufgabe*, *f.* [pl. n].
exertion, *Anstrengung*, *f.* [pl. en] (=effort); *Bemühung* *f.* [pl. en] (=trouble).
expectation, *Erwartung*, *f.* [pl. en].
expire, to, *vergehen*, 2 (=elapse).
explain, to, *erklären*, 1.
extend, to, *erweitern*, 1.
extinguish, to, *auslö-schen*, 1.
eye, *Auge*, *n.* [s, pl. n].

F.

face, *Gesicht*, *n.* [es, pl. er].
fall, to, *fallen*, *fiel*, *gefal-len*, 2 (*Pres. Ind. du fällst, er fällt*).
family, *Familie*, *f.* [pl. n].
famine, *Hungersnoth*, *f.*

FAR.

far, far off, weit, adj. and adv.
farmer, Pächter, m. [s, pl. —].
fast, fest, adj.
father, Vater, m. [s, pl. Vater].
father-in-law, Schwieger-vater, m. [s, pl. Schwieger-väter].
favour, Gnade, f. [pl. n].
fear, Furcht, f.
fear, to, fürchten, 1.
fearful, furchtbar, adj.
feast, Gastmahl, n. [s, pl. e or Gastmähler].
February, Februar, m.
feel, to, fühlen, 1.
ferment, to, gähren, 2.
fester, to, schwären, 2.
fetch, to, holen, 1.
fidelity, Treue, f.
field, Feld, n. [es, pl. er].
fight, to, fechten, 2; streiten, 2.
fill, to, einschenken, 1.
find, to, finden, find, ge-funden, 2.
find oneself, to, in the sense of how are you? befin-den, 2, v. refl.
find out, to, herausfinden, 2.
finger, Finger, m. [s, pl. —].
fire, Feuer, n. [s, pl. —].
firm, fest, adj.
first, zuerst, adv.
fish, Fisch, m. [es, pl. e].
flee, to, fliehen, 2.
floor, Stock, m. [es, pl. Stöcke].
flow, to, fließen, 2.
flower, Blume, f. [pl. n].
fly, to, fliegen, flog, geflogen, 2.
fly about, to, stieben, 2.
follow, to, befolgen (Acc.), 1; folgen (Dat.), 1.
fond of, to be, lieben, 1; gut sein (with Dat.).
foot, Fuss, m. [es, pl. Füße].
for, denn, conj.
for (the space of), lang.
forced, to be, müssen, v. of mood.
foresee, to, vorhersehen, 2.
forget, to, vergessen, 2.
forgive, to, verzeihen (Dat. of pers.), 2.
fortification, Schanze, f. [pl. n].
fortify, to, befestigen, 1.
fortunate, glücklich, adj.
fortune, Vermögen, n. [s].

FOURTH PART—GLADLY.

fourth part, Viertel, n. [s, pl. —].
fragrance, Wohlgeruch, m. [s, pl. Wohlgerüche].
France, Frankreich, n.
Frederick, Friedrich.
French, französisch, adj.
Frenchman, Franzose, m. [n, pl. n].
Frenchwoman, Französ-in, f. [pl. nen].
fresh, frisch, adj.; kühl, adj. (= cool).
Friday, Freitag, m.
friend, Freund, m. [es, pl. e].
friendly, freundlich, adj.
friendship, Freundschaft, f. [pl. en].
frightened, to be, erschrecken, 2.
from, von, prep. (Dat.); aus, prep. (= out of, or to denote origin—Dat.)
fruit, Frucht, f. [pl. Früchte].
full, voll, adj.
fully, völlig, adv.
future, Zukunft, f.

G.

gain, to, erlangen, 1 (= acquire); gewinnen, 2 (= reach, also win).
gamekeeper, Jäger, m. [s, pl. —].
garden, Garten, m. [s, pl. Gärten].
gardener, Gärtner, m. [s, pl. —].
gate, Thor, n. [s, pl. e].
general, General, m. [s, pl. e].
German, Deutsche, Deutscher, m. [as Adj.].
German, deutsch, adj.
Germany, Deutschland, n.
get drunk, to, betrinken, 2, v. refl.
get in, to, einsteigen, stieg ein, eingestiegen, 2.
get out, to, aussteigen, stieg aus, ausgestiegen, 2.
get up, to, aufstehen, stand auf, aufgestanden, 2.
ghost, Geist, m. [es, pl. er].
girl, Mädchen, n. [s, pl. —].
give, to, geben, gab, ge-gaben, 2 (Pres. Ind. du gibst, er giebt, Imper. gib).
glad, to be, freuen, 1, v. refl. (I am glad, es freut mich).
gladly, freudig, adv.

HARBOUR.

glass, Glas, n. [es, pl. Gläser].
glide, to, gleiten, 2.
glimmer, to, glimmen, 2.
go, to, gehen, ging, ge-gangen, 2.
go away, to, davongehen, ging davon, davongegangen, 2.
go back, to, zurückgehen, 2.
go in a carriage, to, fahren, fuhr, gefahren, 2 (Pres. Ind. du fährst, er fährt).
go out, to, ausgehen, ging aus, ausgegangen, 2; erlöschen, 2 (of light).
go with, to, mitgehen, ging mit, mitgegangen, 2.
God, Gott, m. [es, pl. Götter].
gold, Gold, n. [es].
good, gut, adj. and adv.
goodness, Güte, f.
goods, Waare, f. [pl. n].
good thing, the, Gute, n.
goose, Gans, f. [pl. Gänse].
grace, Gnade, f. [pl. n].
granddaughter, Enkelin, f. [pl. nen].
grandfather, m. Gross-vater [s, pl. Grossväter].
grandmother, Gross-mutter, f. [pl. Grossmütter].
grandson, Enkel, m. [s, pl. —].
grant, to, gewähren, 1.
grass, Gras, n. [es, pl. Gräser].
grave, Grab, n. [es, pl. Gräber].
gravel, Kies, m. [es, pl. e].
grazing-place, Weide, f. [pl. n].
great, gross, adj.
green, grün, adj.
grey, grau, adj.
ground, Grund, m. [es, pl. Gründe]; Erde, f. (to level with the ground, über den Haufen stossen).
grow, to, wachsen, 2.
guardian, Vormund, m. [s, pl. Vormünder].

H.

hail, to, hageln, 1.
ham, Schinken, m. [s, pl. —].
hand, Hand, f. [pl. Hände].
hang, hangen, 2 (= be suspended); schweben, 1 (= poise, hover).
happen, to, geschehen, 2.
happy, glücklich, adj.
harbour, Hafen, m. [s, pl. Häfen].

HARD.

hard, *hart*, *adj.* (in any sense); *stark*, *adj.* (= severe only).

hare, *Hase*, *m.* [n. pl. n].
hasten, to, *eilen* or *sich eilen*, 1.

hat, *Hut*, *m.* [es, pl. *Hüte*].

hate, to, *hassen*, 1.

have, to, *haben*, v. *aux.*

have a mind, to, *Lust haben*.

head, *Kopf*, *m.* [es, pl. *Köpfe*].

heedlessly, *sorglos*, *adv.*

height, *Anhöhe*, *f.* [pl. n].

help, to, *helfen* (*Dat.*), 2.

Henry, *Heinrich*.

here, *hier*, *adv.*

hey! *ei*, *interj.*

hide, to, *bergen*, *verbergen*, 2.

high, *hoch*, *adj.* and *adv.*

high-road, *Landstrasse*, *f.* [pl. n].

hill, *Hügel*, *m.* [s, pl. —].

hire, to, *dingen*, 2.

hold, to, *halten*, *hielt*, *gehalten*, 2 (Pres. Ind. du hältst, er hält).

hole, *Grube*, *f.* [pl. n].

Holland, *Holland*, *n.*

home (to), *nach Hause*.

honest, *ehrlich*, *adj.*

honesty, *Ehrlichkeit*, *f.*

honey, *Honig*, *m.* [s].

honour, to, *ehren*, 1.

hope, to, *hoffen*, 1.

horse, *Pferd*, *n.* [s, pl. e] (*the ordinary word*); *Ross*, *n.* [es, pl. e] (*riding horse*).

hot, *heiss*, *adj.*

hound, *Hund*, *m.* [es, pl. e].

hour, *Stunde*, *f.* [pl. n].

house, *Haus*, *n.* [es, pl. *Häuser*].

how, *wie*, *adv.* and *conj.*

however, *doch*, *conj.*

hungry, *hungrig*, *adj.*

hungry, to be, *hungern* (*I am hungry, es hungert mich, mich hungert*).

huntsman, *Jäger*, *m.* [s, pl. —].

hurt, to, *verletzen*, 1.

I.

idle, *faul*, *adj.*

ill, *krank*, *adj.*

illness, *Krankheit*, *f.* [pl. en].

immediately, *sogleich*, *adv.*

implore, to, *flehen*, 1.

IN—KNIFE.

in, *in, auf*, *prep.*

in case that, *falls, im Falle*, *conj.*

in order that, *damit*, *conj.*

inclination, *Lust*, *f.* [pl. *Lüste*].

indifferent, *gleichgültig*, *adj.*

induce, to, *bewegen*, 2.

inferior, to be, *weichen* (*Dat.*).

inhabit, to, *bewohnen*, 1.

inhabitant, *Einwohner*, *m.* [s, pl. —]; *Einwohnerin*, *f.* [pl. nen].

ink, *Tinte*, *f.* [pl. n].

innocent, *unschuldig*, *adj.*

inscription, *Aufschrift*, *f.* [pl. en].

instantly, *inständig*, *adj.* and *adv.*

intention, *Absicht*, *f.* [pl. en].

intermission, *Unterlass*, *m.* [es].

into, *in, auf*, *prep.*

invite, to, *einladen*, 2.

Irishman, *Irländer*, *m.* [s, pl. —].

iron, *Eisen*, *n.* [s].

Italian, *italienisch*, *adj.*

ivy, *Ephew*, *n.* [s].

J.

January, *Januar*, *m.*

joyful, *freudig*, *adj.* and *adv.*

judge, *Richter*, *m.* [s, pl. —].

judgment, *Richtspruch*, *m.* [s, pl. *Richtsprüche*].

July, *Juli*, *m.*

June, *Juni*, *m.*

just, *just now*, *soeben*, *adv.*

K.

keep, to, *behalten*, 2.

kettle, *Kessel*, *m.* [s, pl. —].

key, *Schlüssel*, *m.* [s, pl. —].

kill, to, *töten*, 1.

kind, *Geschlecht*, *n.* [es, pl. *er*].

kindness, *Güte*, *f.*

king, *König*, *m.* [s, pl. e].

kingdom, *Königreich*, *n.* [s, pl. e].

kinsman, *Verwandte*, *Verwandter*, *n.* [as *Adj.*].

kitchen, *Küche*, *f.* [pl. n].

knife, *Messer*, *n.* [s, pl. —].

LOOK FOR.

know, to, *kennen*, *kannte*, *gekannt*, 1 *irr.* (to know a person); *erkennen*, 1 *irr.* (= recognise); *wissen*, *wusste*, *gewusst*, 1 *irr.* (Pres. Ind. ich weiss, du weisst, er weiss, Imper. wisse) (to know a circumstance, also to know how).
knowledge, *Kenntniss*, *f.* [pl. e].

L.

lamb, *Lamm*, *n.* [es, pl. *Lämmer*].

landlord, *Wirth*, *m.* [es, pl. e].

language, *Sprache*, *f.* [pl. n].

last, *letzt*, *adj.* and *adv.*; *vorig*, *adj.* (= previous).

last, *at, zuletzt*, *adv.*

late, *spät*, *adj.*

Latin, *Latein*, *n.* [s].

law-suit, *Prozess*, *m.* [es, pl. e].

lay, to, *legen*, 1.

lazy, *träge*, *adj.*

lead, to, *führen*, 1.

lead the way, to, *voran-gehen*, 2.

leaf, *Blatt*, *n.* [es, pl. *Blätter*].

lean, to, *lehnen*, 1.

learn, to, *lernen*, 1.

learned man, *the, Gelehrte, Gelehrter*, *m.* [as *Adj.*].

lend, to, *leihen*, *lieh*, *geleihen*, 2.

let, to, *lassen*, 2.

letter, *Brief*, *m.* [es, pl. e].

lie, to, *liegen*, *lag*, *gelegen*, 2 (= lie down); *lügen*, *log*, *gelogen*, 2 (= tell a lie).

lift, to, *aufheben*, 2.

lighten, to, *blitzen*, 1.

like, to, *lieben*, 1.

line, *Strich*, *m.* [es, pl. e].

lion, *Löwe*, *m.* [n, pl. n].

lip, *Lippe*, *f.* [pl. n].

little, *klein*, *adj.* and *adv.* (*small in size*); *wenig*, *adj.* and *adv.* (*small in quantity*).

little tree, *Bäumchen*, *n.* [s, pl. —].

live, to, *leben*, 1 (= have life); *wohnen*, 1 (= reside).

London, *London*, *n.*

Londoner, *Londoner*, *m.* [s, pl. —].

long, *lange*, *adv.* *lang*, *adj.* and *adv.*

long ago, *längst*, *adv.*

look at, to, *ansehen*, 2.

look for, to, *suchen*, 1.

LOOK ON.

look on, to, *besehen*, 2.
lose, to, *verlieren*, *verlor*,
verloren, 2.
loss, *Verlust*, *m.* [es, *pl.* e].
loud, *laut*, *adj.*
Louisa, *Louise*.
lovely, *lieblich*, *adj.* and
adv.
luck, *Glück*, *n.* [es].

M.

maintain, to, *behaupten*, 1
(= assert).
make, to, *machen*, 1.
make a mistake, to,
irren, 1, *v. refl.*
man, *Mann*, *m.* [es, *pl.*
Männer].
many, *viel*, *adj.* and *adv.*
March, *März*, *m.*
mark, to, *zeichnen*, 1.
marry, to, *heirathen*, 1 (to
be married, *verheirathet sein*).
Mary, *Marie*.
master, *Lehrer*, *m.* [s,
pl. —] (= teacher); *Meister*,
m. [s, *pl.* —] (= employer).
maternal, *mütterlich*, *adj.*
and *adv.*
matter, *Sache*, *f.* [pl. n].
May, *Mai*, *m.*
may, *mögen*, *v. of mood*.
measure, to, *messen*, 2.
meat, *Fleisch*, *n.* [es].
medicine, *Arznei*, *f.* [pl.
en].
meet, to, *begegnen*, 1.
melt, to, *schmelzen*, 2.
merchandise, *Waare*, *f.*
[pl. n].
merchant, *Kaufmann*, *m.*
[s, *pl.* *Kaufleute*].
mercy, *Barmherzigkeit*, *f.*
merely, *bloss*, *adv.*
metal, *Metall*, *n.* [es, *pl.* e].
milk, *Milch*, *f.*
minute, *Minute*, *f.* [pl. n].
mistaken, to be, *irren*, 1,
v. refl.
modest, *bescheiden*, *adj.*
Monday, *Montag*, *m.*
money, *Geld*, *n.* [es, *pl.* er].
month, *Monat*, *m.* [s, *pl.*
e].
moon, *Mond*, *m.* [es, *pl.* e].
more, *mehr*, *adj.* and *adv.*
morning, *Morgen*, *m.* [s,
pl. —].
moss, *Moos*, *n.* [es, *pl.* e].
most, *am meisten*, *adv.*
mother, *Mutter*, *f.* [pl.
Mütter].
motherly, *mütterlich*, *adj.*
and *adv.*

MOUNTAIN—ON ACCOUNT OF.

mountain, *Berg*, *m.* [es,
pl. e].
movement, *Bewegung*, *f.*
[pl. en].
much, *viel*, *adj.* and *adv.*
must, *müssen*, *v. of mood*.
mustard, *Senf*, *m.* [es].
mutton, *Hammelfleisch*, *n.*
[es].

N.

name, *Name*, *m.* [ns, *pl.* n]
(what is your name? *wie*
heissen Sie?)
name, to, *nennen*, *nannte*,
genannt, 1 *irr.*
nature, *Natur*, *f.* [pl. en].
near, *nahe*, *adj.* and *adv.*
near, *bei*, *prep.* (Dat.)
nearly, *fast*, *adv.*
neighbour, *Nachbar*, *m.*
[s or n; *pl.* n].
nephew, *Neffe*, *m.* [n, *pl.*
n].
never, *nie*, *adv.*
new, *neu*, *adj.*
news, *Nachricht*, *f.* [pl.
en].
newspaper, *Zeitung*, *f.*
[pl. en].
niece, *Nichte*, *f.* [pl. n].
night, *Nacht*, *f.* [pl.
Nächte].
no, *nein*, *adv.*
no, *kein*, *adj.*
noble, *edel*, *adj.*
nobody, *Niemand*, *pron.*
no one, *Niemand*, *pron.*
nothing, *nichts*, *pron.*
November, *November*, *m.*
now, *jetzt*, *adv.*
number, *Nummer*, *f.* [pl.
n].
numerous, *zahlreich*, *adj.*

O.

oblige, to, *zwingen*, *zwang*,
gezwungen, 2.
obliged, to be, *brauchen*,
1; *müssen*, *v. of mood*.
o'clock, see p. 31.
October, *October*, *m.*
of, *von*, *prep.* (Dat.)
offer, to, *anbieten*, *bot an*,
angeboten, 2.
often, *oft*, *adv.*
old, *alt*, *adj.*
old man, *Alte*, *m.*
old woman, *Alte*, *f.*
on, *an*, *auf*, *prep.*
on account of, *wegen*, *prep.*
(Gen.)

PLEASANT.

on one's guard, to be,
hüten, 1, *v. refl.*
once, *einmal*.
one, *ein*, *num.*
one, *man*, *pron.*
only, *nur*, *adv.*
open, to, *aufmachen*, 1;
öffnen, 1.
opportunity, *Gelegenheit*,
f. [pl. en].
order, to, *befehlen*, *befahl*,
befohlen (Dat.), 2.
other, *ander*, *pron.*
otherwise, *sonst*, *adv.*
out of, *aus*, *prep.* (Dat.)
overtake, to, *einholen*, 1.
ox, *Ochse*, *m.* [en, *pl.* en].

P.

pair, *Paar*, *n.* [es, *pl.* e].
paper, *Papier*, *n.* [s, *pl.* e].
pardon, *Verzeihung*, *f.*
Paris, *Paris*, *n.*
Parisian, *Pariser*, *m.* [s,
pl. —].
part, *Theil*, *m.* [es, *pl.* e].
part, to, *scheiden*, 2.
partridge, *Rebhuhn*, *n.*
[s, *pl.* *Rebhühner*].
pasture, *Weide*, *f.* [pl. n].
path, *Pfad*, *m.* [es, *pl.* e].
pay, to, *bezahlen*, 1; *zahlen*,
1.
peasant, *Bauer*, *m.* [n, *pl.*
n]; *Landmann*, *m.* [s, *pl.*
Landleute].
pen, *Feder*, *f.* [pl. n].
people, *man*, *pron.* (= one
indef.; used in *sing.*); *Leute*,
pl.
pepper, *Pfeffer*, *m.* [s].
perhaps, *vielleicht*, *adv.*
persuade, to, *überreden*, 1.
physician, *Arzt*, *m.* [es, *pl.*
Ärzte].
picture, *Bild*, *n.* [es, *pl.*
er]; *Gemälde*, *n.* [s, *pl.* —].
piece, *Stück*, *n.* [es, *pl.* e].
pinch, to, *kneifen*, 2.
pious, *fromm*, *adj.*
place, to, *setzen*, 1.
plain, *einfach*, *adj.*
plain, *Ebene*, *f.* [pl. n].
plait, to, *flechten*, 1.
plan, to, *entwerfen*, 2.
plant, *Pflanze*, *f.* [pl. n].
plant, to, *pflanzen*, 1.
plate, *Teller*, *m.* [s, *pl.* —].
play, to, *spielen*.
playhouse, *Schauspielhaus*,
n. [es, *pl.* *Schauspielhäuser*].
pleasant, *angenehm*, *adj.*

PLEASE.

please, to, gefallen (Dat.), 2 (I am pleased, es gefällt mir).
pleasing, lieb, adj.
pleasure, Lust, f. [pl. Luste]; Vergnügen, n. [es, pl. —].
plunder, Beute, f.
pocket, Tasche, f. [pl. n].
poem, Gedicht, n. [es, pl. e].
poor, arm, adj.
poor man, Arme, m.
poor woman, Arme, f.
portrait, Bild, n. [es, pl. er].
possible, möglich, adj. and adv.

post, Post, f. [pl. en].
potato, Kartoffel, f. [pl. n].
pound, Pfund, n. [es, pl. e, but sing. regularly used].
pour in, to, einschenken, 1.
pour out, to, ausgießen, 2.
power, Kraft, f. [pl. Kräfte].
praise, to, loben, 1; preisen, 2.

precede, to, vorangehen, 2.
present, to, schenken, 1.
present at, to be, dabei stehen, stand dabei, dabeigekommen, 2.

press, to, dringen, 2.
pretend, to, stellen, 1, v. refl.

prison, Gefängnis, n. [es, pl. e]; Kerker, m. [s, pl. —].
print, to, drucken, 1.
progress, Fortschritt, m. [s, pl. e].

promise, to, versprechen (Dat.), versprach, versprochen, 2 (Pres. Ind. du versprichst, er verspricht, Imper. versprich).

property, Vermögen, n. [s].
prospect, Aussicht, f. [pl. en].

protect, to, beschützen, 1.
prove, to, prüfen, 1.
prudence, Klugheit, f.
pull, to, ziehen, 2.
punish, to, strafen, 1.
pupil, Schüler, m. [s, pl. —].
purse, Börse, f. [pl. n]; Beutel, m. [s, pl. —].
push, to, schieben, 2; stossen, 2.

put, to, stecken, 1.
put on, to, aufsetzen, 1.

Q.

quarrel, to, zanken, 1, v. refl.
quarter, Viertel, n. [s, pl. —].
quick, schnell, adj.

RAILWAY—RIDE.

R.

railway, Eisenbahn, f. [pl. en].

railway station, Bahnhof [s, pl. Bahnhöfe].

rain, Regen, m. [s].

rain, to, regnen, 1.

rank, Glied, n. [es, pl. er].

reach, to, reichen, 1; gewinnen, 2.

read, lesen, las, gelesen, 2 (Pres. Ind. du liest, er liest, Imper. lies).

ready, fertig, adj.

reason, Grund, m. [es, pl. Gründe].

receive, to, aufnehmen, nahm auf, aufgenommen, 2; empfangen, 2; erhalten, erhielt, erhalten, 2 (Pres. Ind. du erhältst, er erhält); bekommen, 2.

recognise, to, erkennen, 1 irr.

reconciled, to become, versöhnen, 1, v. refl.

recover, to, erholen, 1, v. refl.; genesen, 2 (from illness).

red, roth, adj.

reflect, to, besinnen, 2, v. refl.

refresh, to, erquicken, 1.

regard, Rücksicht, f. [pl. en].

regiment, Regiment, n. [s, pl. er].

regret, to, bereuen, 1.

rejoice, to, freuen, 1, v. refl.

relation, Verwandte, Verwandter, m. [as Adj.]

remain, to, bleiben, blieb, geblieben, 2.

remind, to, ermahnen, 1.

reply, to, versetzen, 1.

request, to, bitten, 2.

resolve, to, entschliessen, 2, v. refl.

rest, Ruhe, f.

rest, to, ruhen, 1.

return, to, zurückgehen, 2 (= go back); zurückkommen, 2 (= come back); zurückkehren, 1 (= turn back—general term).

revive, to, erquicken, 1.

Rhine, Rhein, m. [es].

rich, reich, adj.

ride, to (on horseback), reiten, ritt, geritten, 2 (to ride all over the fields, auf den Feldern umherreiten).

SEEVE.

ride out, to, ausreiten, ritt aus, ausgeritten, 2.

rider, Reiter, m. [s, pl. —].

right, Recht, n. [indecl.]

right, recht, adj. (I am right, ich habe Recht—using the noun).

ring, to, klingen, 2.

rise, to, aufstehen, stand auf, aufgestanden, 2.

river, Fluss, m. [es, pl. Flüsse].

rivulet, Bächlein, n. [s, pl. —].

roar, to, brausen, 1; schallen, 2 and 1.

roast, to, braten, 2 and 1.

rob, rauben, 1.

rock, Fels, m. [ens, pl. en].

roof, Dach, n. [es, pl. Dächer].

room, Zimmer, n. [s, pl. —].

rose, Rose, f. [pl. n].

rub, to, reiben, 2.

run, rennen, rannte, gerannt, 1 irr; laufen, 2.

rush, to, brausen, 1.

Russian, russisch, adj.

S.

saddle, Sattel, m. [s, pl. Sättel].

sailor, Matrose, m. [n, pl. n].

salt, Salz, n. [es, pl. e].
Saturday, Samstag or **Sonabend, m.**

say, to, sagen, 1.

school, Schule, f. [pl. n].

scold, to, keifen, 2; schelten, 2.

Sootchman, Schottländer, m. [s, pl. —].

scream, to, schreien, 2.

screw, to, schrauben, 1 and 2.

see, to, sehen, sah, gesehen, 2 (Pres. Ind. du siehst, er sieht, Imper. sieh).

see into, to, einsehen, 2.

seek, to, suchen, 1.

seize, to, greifen, 2.

sell, to, verkaufen, 1.

send, to, schicken, 1; senden, sandte, gesandt, 1 irr.

send to, to, zuschicken (Dat.), 1.

separate, to, scheiden, 2.

September, September, m.

servant, Bediente, Bedienter, m. [as Adj.]

serve, to, dienen (Dat.), 1.

SERVE UP.

serves up, to, *auftragen*,
 trug auf, aufgetragen, 2.
 set, to, *setzen*, 1.
 set up, to, *aufstellen*, 1.
 settle, to, *abmachen*, 1.
 severs, *hart, streng*, adj.
 severely, *stark, streng*,
ernstlich, adv.
 shade, shadow, *Schatten*,
m. [s, pl. —].
 shall, *sollen*, v. of mood.
 sharpen, to, *schleifen*, 2.
 shear, to, *scheren*, 2.
 shesp, *Hammel*, m. [s, pl.
 — or *Hämmel*]; *Schaf*, n. [es,
 pl. e].
 shepherd, *Schäfer*, m. [s,
 pl. —].
 shepherdess, *Schäferin*, f.
 [pl. nen].
 ship, *Schiff*, n. [es, pl. e].
 shoe, *Schuh*, m. [es, pl. e].
 shoot, to, *schliessen*, echoss,
 geschossen, 2.
 shop, *Laden*, m. [s, pl. — or
Läden].
 short, *kurz*, adj.
 show, to, *zeigen*, 1; *weisen*,
 2.
 shrub, *Strauch*, m. [es, pl.
Sträucher und Sträucher].
 shut, to, *zumachen*, 1;
schliessen, 2.
 siegs, *Belagerung*, f. [pl.
 en].
 sign, *Wink*, m. [es, pl. e].
 silent, to be, *schweigen*, 2.
 silver, *Silber*, n. [s].
 simple, *einfach*, adj.
 since, *seit*, prep. (Dat.)
 sing, to, *singen*, sang, ge-
 sungen, 2.
 sink, to, *sinken*, 2.
 sister, *Schwester*, f. [pl.
 n].
 sister-in-law, *Schwägerin*,
 f. [pl. nen].
 sit, to, *sitzen*, 2.
 sit down, to, *niedersetzen*,
 or *setzen*, 1, v. refl.
 situation, *Lage*, f. [pl. n].
 sleep, to, *schlafen*, schlief,
 geschlafen, 2.
 sleep, to go to, *einschlafen*,
 2.
 sleepy, *schläfrig*, adj.
 slink, to, *schleichen*, 2.
 slipper, *Pantoffel*, m. [s, pl.
 n].
 slit, to, *schleissen*, 2.
 slow, } *langsam*, adj. and
 slowly, } adv.
 slumber, to, *schlummern*,
 1.
 small, *klein*, adj. and adv.
 smell, to, *riechen*, 2.

SNORT—STOOP DOWN.

snort, to, *schnauben*, 2.
 snow, *Schnee*, m. [s].
 snow, to, *schneien*, 1.
 so, so, adv. and conj.
 so far as, *insofern*, conj.
 soldier, *Soldat*, m. [en, pl.
 en].
 some, *etwas*, pron.
 somebody, } *Jemand*,
 some one, } *pron.*
 son, *Sohn*, m. [es, pl. *Söhne*].
 song, *Lied*, n. [es, pl. er].
 Sophia, *Sophie*.
 sorry, *leid* (I am sorry, es
 thut mir leid).
 soul, *Geist*, m. [es, pl. er].
 sound, *gesund*, adj.
 soup, *Suppe*, f. [pl. n].
 spark, *Funkel*, m. [ns, pl.
 n].
 speak, to, *sprechen*, sprach,
 gesprochen, 2 (Pres. Ind. du
 sprichst, er spricht, Imper.
 sprich); *reden*, 1 (= address);
sagen, 1 (= say, tell).
 species, *Geschlecht*, n. [es,
 pl. er].
 spectacles, *Brille*, f. [pl.
 n].
 spin, to, *spinnen*, spann,
 gesponnen, 2.
 spirit, *Geist*, m. [es, pl. er].
 split, to, *spleissen*, 2.
 spoil, to, *verderben*, 2.
 spring, *Frühling*, m. [s,
 pl. e].
 spring, to, *springen*, 2
 (= leap); *quellen*, 2 (= issue
 forth).
 stab, to, *stechen*, 2.
 stable, *Stall*, m. [es, pl.
 Ställe].
 staff, *Stab*, m. [es, pl.
 Stäbe].
 stage, *Theater*, n. [s, pl. —].
 stand, to, *stehen*, stand,
 gestanden, 2.
 state, *Staat*, m. [es, pl. en].
 state of affairs, *Thatbe-
 stand*, m. [s].
 station, *Station*, f. [pl.
 en].
 steal, to, *stehlen*, stahl, ge-
 stohlen, 2 (Pres. Ind. du
 stiehst, er stiehlt, Imper.
 stiehl).
 step, to, *treten*, 2.
 stick, *Stab*, m. [es, pl.
 Stäbe] (= walking-stick);
Stick, m. [es, pl. *Stücke*]
 (= any stick).
 stick, to, *stechen*, 2 (= *stab*);
stecken, 1 (= stick fast).
 stone, *Stein*, m. [es, pl. e].
 stoop down, to, *beugen*, 1,
 v. refl.

TAKE.

stop, to, *anhaltten*, hielt an,
 angehalten, 2.
 story, *Stück*, m. [es, pl.
Stücke].
 stranger, *Fremde*, *Fremder*,
 m. [as Adj.].
 stream, *Bach*, m. [es, pl.
Bäche].
 street, *Strasse*, f. [pl. n].
 strengthen, to, *stärken*, 1.
 stretch, to, *strecken*, 2.
 stride, to, *schreiten*, 2.
 strike, to, *treffen*, 2; *hauen*,
 2; *schlagen*, 2.
 stroke, *Streich*, m. [es, pl. e].
 strong, } *stark*, adj. and
 strongly, } adv.
 struggle, to, *ringen*, 2.
 student, *Student*, m. [en,
 pl. en].
 stumble, to, *straucheln*, 1.
 succeed, to, *gelingen*, 2, v.
impers. (I succeed in the mat-
 ter, *die Sache gelingt mir*).
 success, *Glück*, n. [es].
 successful, *glücklich*, adj.
 suck, to, *saugen*, 2.
 suffer, to, *leiden*, 2.
 sugar, *Zucker*, m. [s].
 sum, *Summe*, f. [pl. n].
 sun, *Sonne*, f. [pl. n].
 Sunday, *Sonntag*, m.
 supper, *Abendessen*, n. [s,
 pl. —].
 supplicate, to, *flehen*, 1.
 suppose, to, *meinen*, 1.
 sure, *gewiss*, adj.
 suspicious, *argwöhnisch*,
 adj. and adv.
 swamp, *Sumpf*, m. [es, p
Sümpfe].
 swear, to, *schwören*,
 schwor, geschworen, 2.
 sweet, *süss*, adj.
 swell, to, *schwellen*, 2.
 swim, to, *schwimmen*, 2.
 swing, *Schwung*, m. [es, pl.
Schwünge].
 swing, to, *schwingen*, 2.
 sword, *Degen*, m. [s, pl.
 —].

T.

table, *Tafel*, f. [pl. n];
Tisch, m. [es, pl. e].
 tailor, *Schneider*, m. [s,
 pl. —].
 take, to, *nehmen*, nahm, ge-
 nommen, 2 (Pres. Ind. du
 nimmst, er nimmt, Imper.
 nimm); *tragen*, trug, getra-
 gen, 2 (Pres. Ind. du trägst,
 er trägt) (= bear).

TAKE ONE'S SEAT.

take one's seat, to, *einsteigen*, *stieg ein*, *eingestiegen*, 2.

tall, *gross*, *adj.*

task, *Aufgabe*, *f.* [pl. n].

tea, *Thee*, *m.* [s].

teach, to, *lehren*, 1.

teacher, *Lehrer*, *m.* [s, pl. —].

tear, to, *zerreißen*, 2.

tell, to, *sagen*, 1.

testify, to, *zeugen*, 1.

thaler, *Thaler*, *m.* [s, pl. —].

than, *als*, *conj.*

thank, to, *danken* (*Dat.*), 1.

thaw, to, *thauen*, 1.

theatre, *Theater*, *n.* [s, pl. —].

then, *damals*, *dann*, *adv.*

there, *da*, *dort*.

thereby, *darüber*, *adv.*

therefore, *desshalb*, *conj.*

therewith, *damit*, *adv.*

thicket, *Gebüsch*, *n.* [es, pl. e].

thief, *Dieb*, *m.* [es, pl. e].

thimble, *Fingerhut*, *m.* [s, pl. Fingerhüte].

thing, *Sache*, *f.* [pl. n].

think, to, *denken*, *schte*, *gedacht*, 1 *irr.* (to think an, denken an, with Acc.)

thirst, to, *dursten*, 1, v. *impers.* (I am thirsty, es durstet mich, mich durstet).

thither, *dahin*, *adv.*

though, *obschon*, *conj.*

threat, *Drohung*, *f.* [pl. en].

three times, *dreimal*, *adv.*

thresh, to, *dreschen*, 2.

thrive, to, *gedeihen*, 2.

throne, *Thron*, *m.* [es, pl. e].

through, *durch*, *prep.* (Acc.)

throw, to, *werfen*, 2.

thunder, to, *donnern*, 1.

Thursday, *Donnerstag*, *m.*

tiger, *Tiger*, *m.* [s, pl. —].

tired, *müde*, *adj.*

to, *nach*, *prep.* (*Dat.*), *auf* (of places); *zu*, *prep.* (*Dat.*) (of persons or objects).

to-day, *heute*, *adv.*

together, *zusammen*, *adv.*

together with, *nebst*, *samt*, *prep.* (*Dat.*)

to-morrow, *morgen*, *adv.*

town, *Stadt*, *f.* [pl. Städte].

train, *Zug*, *m.* [es, pl. Züge].

traveller, *Reisende*, *Reisender*, *m.* [as Adj.]

tree, *Baum*, *m.* [es, pl. Bäume].

TRICKLE—VEGETABLES.

trickle, to, *rinnen*, 2.

trouble, *Mühe*, *f.* [pl. n].

trout, *Forelle*, *f.* [pl. n].

trumpet, *Trompete*, *f.* [pl. n].

trust, to, *trauen*, 1.

truth, *Wahre*, *f.* (= fidelity); *Wahrheit*, *f.* [pl. en] (= truthfulness).

truthful, *wahrhaftig*, *adj.*

try, to, *prüfen*, 1 (= test).

Tuesday, *Dienstag*, *m.*

turn, to, *wenden*, *wandte*, *gewandt*, 1 *irr.* v. *trans.* and *refl.*

turn away, to, *wegschicken*, 1; *fortschicken*, 1.

turn pale, to, *erbleichen*, 2.

turn round or about, to, *umwenden*, 1 *irr.*

twice, *zweimal*, *adv.*

U.

umbrella, *Regenschirm*, *m.* [s, pl. e].

uncle, *Oheim*, *m.* [s, pl. e];

Onkel, *n.* [s, pl. —].

under, *unter*, *prep.*

understand, to, *begreifen*, 2; *verstehen*, *verstand*, *verstanden*, 2.

undertake, to, *unternehmen*, 2.

undertaking, *Unternehmung*, *f.* [pl. en].

undress, to, *auskleiden*, 1, v. *refl.*

unfortunate, *unglücklich*, *adj.*

unfriendly, *unfreundlich*, *adj.*

unhappy, *unglücklich*, *adj.*

until, *bis*, *conj.* *adv.* and *prep.* (Acc.)

untruth, *Umwahrheit*, *f.* [pl. en].

upon, *auf*, *über*, *prep.*

useful, *nützlich*, *adj.*

utter a falsehood, to, *lügen*, *log*, *gelogen*; 2.

V.

valley, *Thal*, *n.* [s, pl. Thäler].

valuable, *kostbar*, *adj.*

veal, *Kalbsteisch*, *n.* [es].

vegetables, *Gemüse*, *n.* [s, pl. —].

WHY.

Vienna, *Wien*, *n.*

view, *Aussicht*, *f.* [pl. en].

visit, to, *besuchen*, 2.

village, *Dorf*, *n.* [es, pl. Dörfer].

virtue, *Tugend*, *f.* [pl. en].

virtuous, } *tugendhaft*, *adj.* and *adv.*

virtuously, }

visit, to, *besuchen*, 1.

volume, *Band*, *m.* [es, pl. Bände].

W.

wait, to, *warten*, 1.

waiter, *Kellner*, *m.* [s, pl. —].

walk, *Spaziergang*, *m.* [s, pl. Spaziergänge].

walk, to, *spazieren gehen*.

wander, to, *wandeln*, 1.

war, *Krieg*, *m.* [es, pl. e].

warm, *warm*, *adj.* and *adv.*

(I am warm, es ist mir warm, mir ist warm).

warrant, to, *gewähren*, 1.

wash, to, *waschen*, 2, v. *refl.* and *trans.* (to wash one's hands, sich die Hände waschen).

watch, *Uhr*, *f.* [pl. en].

watchmaker, *Uhrmacher*, *m.* [s, pl. —].

water, *Wasser*, *n.* [s, pl. —].

wave, *Welle*, *f.* [pl. n].

way, *Weg*, *m.* [es, pl. e].

weak, *schwach*, *adj.*

weather, *Wetter*, *n.* [s, pl. —].

weave, to, *weben*, 1 and 2.

Wednesday, *Mittwoch*, *m.*

week, *Woche*, *f.* [pl. n].

weep, to, *weinen*, 1.

weigh, to, *wiegen*, 2.

weight, *Gewicht*, *n.* [es, pl. e].

well, *Quelle*, *f.* [pl. n].

well (in health), *gesund*, *adj.*

well, *wohl*, *adv.*

wet, *nass*, *adj.*

what, *welcher*, *welche*, *welches*, *adj.* and *pron.*; *was*, *pron.*; *was für*, *pron.*

when, *als* (*past*); *wenn* (*indef.*); *wann* (*interrog.*).

where, *wa*, *adv.*

which, *welcher*, *welche*, *welches*, *adj.* and *pron.*

whistle, to, *pfeifen*, 2.

white, *weiss*, *adj.*

whither, *wohin*, *adv.*

who, *wer*, *pron.*

whole, *ganz*, *adj.*

why, *warum*, *adv.*

WIDE.

wide, *breit*, *adj.* and *adv.*
will, willing, to be, *wollen*, *v. of mood.*
William, *Wilhelm*.
wind, to, *winden*, 2.
window, *Fenster*, *n.* [s, pl. —].
wine, *Wein*, *m.* [es pl. e].
winter, *Winter*, *m.* [s].
wise, *weise*, *adj.*
wish, to, *wünschen*, 1.
with, *mit*, *prep.* (*Dat.*)
without, *ohne*, *prep.* (*Acc.*)
woman, *Frau*, *f.*
wood, *Wald*, *m.* [es, pl. *Wälder*].
wool, *Wolle*, *f.*

WORD—WRONG.

word, *Wort*, *n.* [es, pl. e].
work, *Arbeit*, *f.* [pl. en] (*in sense of labour only*);
Werk, *n.* [es, pl. e] (*in any sense*).
work, to, *arbeiten*, 1.
worth, *werth*, *adj.*
worth, to be, *gelten*, 2;
werth sein (*with Acc.*).
would that, *doch*.
wrestle, to, *ringen*, 2.
write, *to*, *schreiben*,
schrrieb, *geschrieben*, 2.
wrong, *Unrecht*, *n.* [s].
wrong, *unrecht*, *adj.* (*I am wrong, ich habe Unrecht—using the noun*).

ZEAL.

Y.

year, *Jahr*, *n.* [es, pl. e].
yes, *ja*, *adv.*
yesterday, *gestern*, *adv.*
yet, *doch*, *conj.*
young, *jung*, *adj.*

Z.

zeal, *Eifer*, *m.* [s].

APPENDIX.

MATERIALS

FOR

GERMAN CONVERSATION.

I. Gewöhnliche Redensarten.

Ich kann Sie nicht verstehen.
 Bitte, sprechen Sie langsamer.
 Wollen Sie es mir aufschreiben?
 Ich weiss nicht.
 Ich weiss es.
 Was meinen Sie?
 Was ist das?
 Wozu dient das?
 Was soll das heissen?
 Was fehlt Ihnen?
 Was thun Sie?
 Was müssen wir thun?
 Wohin soll ich gehen?
 Das ist recht.
 Das ist unrecht (nicht recht).
 Guten Morgen. Guten Abend.
 Guten Tag. Gute Nacht.
 Hören Sie mal—Sehen Sie.
 Seien Sie so gut.
 Ich danke Ihnen; *or*, Danke.
 Sie sind sehr freundlich.
 Wir sind Ihnen sehr verbunden.
 Entschuldigen Sie mich.
 Es macht nichts; lassen Sie's gut sein.
 Gehört das mir?
 Gehört das Ihnen?
 Welches gehört uns?
 Geben Sie mir noch einen (m.),
 eine (f.), eine (n.).
 Haben Sie eine andere Sorte?

Phrases in common use.

I cannot understand you.
 Please to speak slower.
 Will you write it for me?
 I do not know.
 I know (it).
 What do you mean?
 What is this (that)?
 What is that for?
 What does that mean?
 What is the matter with you?
 What are you doing?
 What must we do?
 Where am I to go?
 All is right.
 That is not right.
 Good morning. Good evening.
 Good day. Good night.
 Here! I say. (To attract the
 attention of a person.)
 Have the kindness.
 Thank you.
 You are very kind.
 We are much obliged.
 Excuse me.
 Never mind; let it pass.
 Is that mine?
 Is this yours?
 Which is ours?
 Give me another.
 Have you any other kind?

Das ist zu viel—zu wenig.
 ——— gross.
 ——— klein.
 ——— grob.
 ——— fein.
 ——— alt.
 ——— neu.
 ——— lang.
 ——— kurz.
 Gehen Sie mir ein Messer.
 ——— eine Schere.
 ——— eine Stecknadel.
 ——— etwas Bindfaden.
 Wie viel bin ich schuldig?
 Kann ich dies hier lassen?
 Wollen Sie es mir schicken?
 Ich will Ihnen meine Adresse
 geben.
 Wie heissen Sie?
 Wo wohnen Sie?
 Ich werde morgen wiederkom-
 men.
 Können wir dies hier lassen?
 Ich bin fertig.
 Sind Sie fertig?
 Wie viel Uhr ist es?
 Seien Sie ruhig.
 Nehmen Sie sich in Acht.
 Gehen Sie weiter — Fahren Sie
 fort.
 Ich brauche es nicht.
 Gehen Sie weg.
 Warten Sie einen Augenblick.
 Warten Sie auf uns.
 Ich kann nicht bleiben.
 Ich habe etwas verloren.
 Thun Sie das nicht; *or*, Lassen
 Sie das.
 Warum nicht?
 Wie weit ist es bis London?
 Es thut mir sehr leid.
 Es ist zu früh—zu spät.

That is too much—too little.
 ——— large.
 ——— small.
 ——— coarse.
 ——— fine.
 ——— old.
 ——— new.
 ——— long.
 ——— short.
 Give me a knife.
 ——— a pair of scissors.
 ——— a pin.
 ——— some string.
 What have I to pay?
 May I leave this here?
 Will you send this?
 I will give you my address.
 What is your name?
 Where do you live?
 I will come back again to-
 morrow.
 May we leave this here?
 I am ready.
 Are you ready?
 What o'clock is it?
 Keep quiet.
 Take care.
 Go on.
 I don't want it.
 Go away.
 Stop a moment.
 Wait for us.
 I cannot stay.
 I have lost something.
 Don't do that.
 Why not?
 How far is it to London?
 I am very sorry.
 It is too early—too late.

II. Begrüssungen und Erkundigungen.

Wohnt hier Herr — ?
 Ist er zu Hause?
 Er ist nicht zu Hause—er ist
 verreist.
 Wird er bald zurückkommen?

Salutations and Enquiries.

Is this Mr. —'s?
 Is he at home?
 He is out—out of town.
 Will he return soon?

Wissen Sie, wann er zu Hause sein wird?

Wann ist er am sichersten zu treffen?

Gehen Sie ihm diese Karte.

Guten Morgen.

Guten Tag.

Guten Morgen, Herr Doctor.

Wie befinden Sie sich?

Ich hoffe, Sie befinden sich ganz wohl, Madame.

Wie befindet sich Ihr Herr Gemahl?

Danke, er ist ziemlich wohl.

Wie befindet sich Ihre Frau?—
Frau Gemahlin?

Sie ist nicht ganz wohl.

Das thut mir sehr leid.

Seit wann ist sie unwohl?

Sie ist während der ganzen schlechten Jahreszeit unwohl gewesen.

Wie haben Sie sich befunden, seitdem ich Sie zuletzt gesehen?

Ich war immer ziemlich wohl.

Ich habe mich so weit wohl befunden.

Bitte, setzen Sie sich.

Darf ich Ihnen einige Erfrischungen anbieten?

Was ist Ihnen gefällig?

Ich bin Ihnen sehr verbunden.

Sie war den ganzen vergangenen Winter unwohl.

Bitte, empfehlen Sie mich Ihrer Frau Gemahlin.

Wann habe ich das Vergnügen, Sie wieder zu sehen?

Warum kommen Sie nicht öfter?

Wann werden Sie mich wieder besuchen?

Ich werde vorkommen, sobald ich nur Zeit habe.

Ich empfehle mich (Ihnen).

Leben Sie wohl.

Do you know when he will be in?

What is the most likely time to find him?

Give him this card.

Good morning.

Good day.

I wish you a good morning, doctor.

How do you do?

I hope you are well, Madam.

How is Mr. N.? (the husband).

I thank you, he is pretty well.

How is Mrs. N.? (the wife).

She is rather poorly.

I am very sorry to hear it.

How long has she been unwell?

She has been unwell all the wet season.

How have you been since I saw you last?

I have been tolerably well.

I have been as well as can be expected.

Pray take a seat.

May I offer you some refreshment?

What would you like to have?

I am very much obliged to you.

She was unwell throughout the past winter.

I pray you remember me to your wife.

When shall I have the pleasure of seeing you again?

Why don't you call oftener?

When will you call again?

I shall call as soon as I am at leisure.

Good bye.

Adieu.

III. Das Postamt—Briefe.

Welcher Weg führt zur Post?

Ist die Brief-Post weit von hier?

The Post Office—Letters.

Which is the way to the post-office?

Is the post-office far from here?

Haben Sie die Güte, mir den Weg zu zeigen.
Wo ist die Briefpost-Abgabe?

Haben Sie Briefe für mich?
(*Postmeister.*) Wie heißen Sie?
Ich glaube nicht, Ich will sehen.
—Nein, es sind keine da.

Ja doch es muss.
Warten Sie, es gibt ja etwas.
Wie schreiben Sie Ihren Namen?
Wie viel muss ich bezahlen?
Wie viel beträgt das Porto?
Muss ich doppeltes Porto bezahlen?

Ist der Brief zu schwer?
Er hat nicht Freimarken genug.
Ich will diesen Brief frankiren.

Wie viel beträgt das Porto?
Es ist ein einfacher Brief.
Wie lange ist ein Brief von hier nach England unterwegs?
In wie viel Tagen kann ich eine Antwort bekommen?

Ist ein Brief für mich hier "Poste restante"?
Geht täglich eine Post nach England?

Bitte, um eine Freimarke nach London.

Wie viel kostet sie?
Was kostet das Recommandiren?

Sie müssen doppeltes Porto bezahlen.
Ich will nun Ihren Brief wägen.

Have the goodness to show me the way.
Where is the Letter Delivery office?

Have you any letters for me?
(*Postmaster.*) What is your name?
I think not, I'll look—No, there are none.

And yet there ought to be some.
Stop, I think there is something.
How do you spell your name?
What have I to pay? What is the postage?
Must I pay double postage?

Is the letter above the weight?
It has not stamps enough.
I want to pre-pay the postage of this letter.

How much is the postage?
It is a single letter.
How long does a letter take to reach England from here?

In how many days can I have an answer?

Is there a letter for me, addressed to the Post-office till called for?
Is there a mail to England every day?

Please to give me a postage-stamp for London.

How much is it?
What is the charge for registering?

You must pay double postage.

I will now weigh your letter.

IV. Das Telegraphen-Bureau.

Wo ist das Telegraphen-Bureau?
Ich möchte eine Depesche nach — schicken.

Wann kann ich Antwort bekommen?
Was kosten 12, 15 oder 20 Wörter?

Wo ist das nächste Telegraphen-Bureau?

Geben Sie mir Papier um die Depesche aufzusetzen.

Telegraph Office.

Where is the Telegraph Office?
I want to send a message to —.

How soon can I have an answer?

How much do you charge for a dozen words, 15, or 20?

Where is the nearest Telegraph Office?

Give me paper to write a message.

Wie viel kostet das?
 Bitte, zählen Sie die Wörter.
 Was für ein Wort—Buchstabe—
 ist das?
 Ich will es deutlich schreiben.
 Muss ich es auf Französisch,
 Deutsch oder Italienisch schrei-
 ben?
 Kann ich die Depesche auf Eng-
 lisch schreiben?

How much will that cost?
 Count the words if you please.
 What is that word—that letter?

I will write it clearly.
 Must I write in French, German,
 or Italian?

Can I write the message in
 English?

V. Ein Eisenbahn-Omnibus.

Wann fahren Sie ab?
 Wir fahren in fünf Minuten.
 Bitte, steigen Sie ein.
 Es scheint mir sehr spät zu sein.
 Wie bald sind wir am Bahnhof?

Wir werden in einer Viertelstunde
 dort sein.

Ich fürchte, Sie kommen zu spät
 für den acht Uhr Zug.

Sein Sie ganz ruhig, mein Herr,
 wir kommen nie zu spät.

Hier sind wir auf der Station.
 Der Zug wird in fünf Minuten
 abgehen.

Nehmen Sie schnell Ihr Billet.

Welche Klasse fahren Sie?

Ich fahre erste Klasse.

Ich werde zweite Klasse fahren.

Was für Gepäck haben Sie?

Das gehört mir. Gehört das
 Ihnen?

A Railway Omnibus.

When do you start?
 We start in five minutes.
 Take your seats if you please.
 It seems to me to be very late.
 How soon shall we be at the ter-
 minus?

We shall be there in a quarter of
 an hour.

I am afraid you will arrive too
 late for the eight o'clock train.

Don't be uneasy, Sir, we are never
 after time.

Here we are at the terminus.

The train will start in five
 minutes.

Make haste and take your ticket.

What class do you take?

I travel first-class.

I shall travel second-class.

What luggage have you, Sir?

This is mine. Is that yours?

VI. Der Bahnhof—Abreise— Ankunft.

Bitte, sagen Sie mir, wo der
 Bahnhof (die Station) ist?

Wo ist die Billetausgabe?

Wo ist die Gepäckabgabe?—das
 Wartezimmer?

(*Cassierer.*) Wohin?

Innsbrück. Zwei Retour-Billete.

Wie viel muss ich bezahlen?

Wie weit wollen Sie gehen?

Wann gehen die Züge nach —?

The Railway Station—Departure —Arrival.

Pray, Sir, where is the railway-
 station?

Where is the booking-office?

Where is the luggage-office?—
 the waiting-room?

(*Book-keeper.*) Where to?

Innsbruck. Two return tickets.

How much must I pay?

How far are you going?

At what time do the trains leave
 for —?

Wann fährt der nächste Zug ab?
Welches ist der kürzeste Weg nach —?

Muss ich Züge wechseln? Bei welcher Station steig' ich aus? Dürfen wir jetzt einsteigen?

Sie müssen in diesem Wartezimmer bleiben bis der Zug ankommt.

Kann ich ein Coupé bestellen?
Ja wohl, aber Sie müssen extra dafür bezahlen.

Lassen Sie mich in einen Wagen. Oeffnen Sie die Thür. Schliessen Sie die Thür.

Halten Sie diese beiden Plätze für mich.

Bitte, um Ihr Billet. Für welche Klasse ist es?

Wann werden wir abfahren?
Der Zug wird in zehn Minuten abgehen.

Dieser Wagen ist besetzt.
Der Staub ist sehr lästig. Ich bitte, ziehen Sie doch das Fenster herauf.

Mit Vergnügen. Mir ist er auch sehr unangenehm.

Werden die Wagen gewechselt?
Conducteur, machen Sie doch die Thür auf; ich will aussteigen.

Welche Station ist dies?
Warum halten wir an?

Auf welcher Station ist das beste Buffet?

Kann ich auf einige Augenblicke aussteigen?

Ich will aussteigen. Lassen Sie mich hinaus.

Zehn Minuten (Aufenthalt).
Steigen Sie ein, meine Herren.

Nun sind wir am Ziele unserer Reise. Machen Sie die Thür auf!

Steigt man hier aus?
Rufen Sie mir einen Wagen.

(Zum Kutscher.) Warten Sie einen Augenblick auf mein Gepäck.

Ich habe vier Stück Gepäck.
Es fehlen noch zwei.

When does the next train start?
What is the shortest way to —?

Must I change trains? At what station do I get out?

May we take our seats?
You must remain in this waiting-room till the train comes up.

Can I secure a coupé?
Yes, but you must pay extra for it.

Let me get into a carriage. Open the door of this carriage. Shut the door.

Keep these two places for me.

Please show me your ticket.
What class have you taken?

When shall we start?
The train will start in ten minutes.

This carriage is full.
The dust is very annoying. Would you have the kindness to pull up the window?

With pleasure. I feel it very disagreeable myself.

Do we change carriages?
Guard, please open the door. I want to get out.

What station is this?
What are we stopping for?

What station has the best buffet?

Have I time to get out a few minutes?

I want to get out. Let me out.

Ten minutes' halt.
Take your seats, gentlemen.
Here we are, at our journey's end.
Open the door!

Do we get out here?
Call a cab.

(To cabman.) Wait a minute for my luggage.

I have four articles.
There are still two wanting.

VII. Der Gasthof—Das Hotel— Die Ankunft.

In welchen Gasthof gehen Sie?
 Welches ist das beste Hotel?
 Ich brauche ein Schlafzimmer.
 Wir haben kein Bett übrig.
 Guten Tag. Haben Sie noch Platz?
 Ich möchte den Wirth sehen.
 Zwei aneinander stossende Zimmer.
 Wie viel kostet es per Tag—per Woche?
 Ich brauche zwei Schlafzimmer mit einem Bette.
 Wie viel kosten diese Zimmer?
 Brauchen Sie ein Wohnzimmer? —einen Salon?
 Wollen Sie Feuer im Zimmer (Soll man einheizen)?
 Machen Sie ein Feuer in meinem Zimmer an.
 Wo kann ich den Kellner (or das Mädchen) finden?
 Wie kann ich den Kellner rufen?
 Welche Nummer hat mein Zimmer? Tragen Sie meine Sachen hinauf.
 Können wir auf unserm Zimmer speisen?
 Wie viel rechnen Sie dann für die Person? (das Couvert?)
 Wir haben diesen Abend viele Fremde.
 Alle Zimmer sind besetzt.

The Hotel—The Inn—The Arrival.

What hotel do you go to?
 Which is the best inn?
 I want a bedroom.
 We have not a bed left.
 Good day. Have you any room?
 I wish to see the landlord.
 Two rooms adjoining one another.
 What will be the charge per day —per week?
 I want two rooms with one bed each.
 What is the charge for these rooms?
 Do you require a sitting-room?
 Do you wish for a fire in the room?
 Light a fire in my room.
 Where can I find the waiter?
 How can I call the waiter?
 What is the number of my room?
 Carry up my things.
 Can we dine in our room?
 How much do you charge in that case for each person?
 We are very full this evening.
 All the rooms are occupied.

VIII. Das Schlafzimmer— Aufstehen.

Wer ist da? Herein.
 Machen Sie nur auf, die Thür ist nicht verschlossen.
 Es ist Zeit aufzustehen.
 Wie viel Uhr ist es?
 Es ist nach sechs.
 Was! nach sechs?
 Warum kommen Sie so spät?
 Oeffnen Sie die Thür.
 Sie ist verschlossen.
 Warten Sie einen Augenblick.

Bed-room—Getting up.

Who is there? Come in.
 Open the door, it is not fastened.
 It is time to get up.
 What o'clock is it?
 It is past 6 o'clock.
 What! past six?
 Why do you come so late?
 Open the door.
 It is locked.
 Stay a little.

Ich will mich rasiren.
 Bringen Sie mir warm Wasser.
 Schicken Sie mir den Hausknecht.
 Lassen Sie meine Stiefel putzen.
 Bringen Sie mir ein reines Hand-
 tuch.
 Das Wasser ist zu kalt, ich will
 mich rasiren.
 Füllen Sie den Krug.
 Bringen Sie mir ein Glas, und
 eine Flasche Trinkwasser.
 Hier ist weder Becken noch Was-
 serkrug. Holen Sie sie.

I want to shave.
 Bring me some hot water.
 Send up the Boots.
 Give my boots to be cleaned.
 Bring me a clean towel.

The water is not hot enough. I
 want to shave.
 Fill the water-jug.
 Bring me a glass, and a bottle of
 drinking water.
 There is no basin or water-jug.
 Go and fetch them!

IX. Frühstück.

Wann wünschen Sie zu früh-
 stücken?
 Haben Sie geschellt? (geklin-
 gelt?)
 Was befehlen Sie?
 Kellner, ich will frühstücken.
 Wünschen Sie, auf Ihrem eigenen
 Zimmer zu frühstücken?
 Was befehlen Sie? Thee oder
 Kaffee?
 Thee für drei, Kaffee für zwei.
 Bringen Sie den Theekessel, die
 Theemaschine!
 Kocht das Wasser?
 Bringen Sie kochendes Wasser!
 Das Wasser kocht nicht.
 Wir wollen uns den Thee selbst
 machen.
 Haben Sie den Thee gemacht?
 Soll ich den Kaffee bringen?
 Ja. Ich will kalte Milch haben.
 Wir haben nicht Tassen genug.
 Wir brauchen noch etwas Rahm
 (Sahne).
 Was befehlen Sie zu essen?
 Ich möchte etwas kaltes Fleisch.
 Beefsteak—eine Schnitte Schin-
 ken—frische Eier.
 Ich möchte etwas Butterbrod.
 Ich möchte etwas Honig.
 Rästen Sie etwas Brod.
 Diese Eier sind nicht hart genug.
 Sie sind zu hart.
 Sie sind nicht frisch.

Breakfast.

At what hour do you wish break-
 fast?
 Did you ring, Sir?
 What will you take?
 Waiter, I want my breakfast.
 Will you breakfast in your own
 room?
 What will you take, tea or coffee?
 Tea for three, and coffee for two.
 Bring the tea-kettle, the tea-urn!
 Does the water boil?
 Bring some boiling water!
 The water does not boil.
 We will make the tea ourselves.
 Have you made the tea?
 Shall I bring in the coffee?
 Yes, do. I wish to have cold milk.
 There are not enough cups.
 We want some more cream.
 What will you take to eat?
 I should like a little cold meat.
 Beefsteak—a slice of ham—fresh
 eggs.
 I should like some bread and
 butter.
 I should like some honey.
 Make some toast.
 These eggs are not boiled enough.
 They are too hard.
 They are not fresh.

Nehmen Sie sie weg!
 Geben Sie mir frisches Brod.
 Ich möchte weiche Eier haben.
 Der Kaffee ist nicht stark.
 Er ist zu schwach.
 Wir trinken Chokolade.
 Decken Sie zum Frühstück.
 Ich will ein Gabelfrühstück.
 Geben Sie mir Schinken—kalten
 Kalbebraten — kalten Rinder-
 braten—kalten Hammelbraten.
 Sie können abtragen.

Take them away!
 Give me some new bread.
 I should like soft boiled eggs.
 The coffee is not strong.
 It is too weak.
 We take chocolate.
 Lay the cloth for breakfast.
 I wish a meat breakfast.
 Let me have some ham—cold
 veal—cold roast beef—cold
 mutton.
 You may clear away.

X. Mittagessen—Table d'Hôte.

Haben Sie hier Table-d'hôte?
 Um wie viel Uhr wird zu Mittag
 gegessen?
 Wie viel kostet das Couvert?
 Ist Wein mit eingerechnet?
 Ist der Table-d'hôte vorbei?
 Belegen Sie vier Plätze für mich
 an der Table-d'hôte.
 Ist das Essen fertig?
 Meine Herren! Es ist aufgetragen
 —servirt.
 Gehen wir in den Speisessal.
 Wo sind unsere Plätze?
 Geben Sie dieser Dame einen
 Stuhl.
 Dürfte ich Sie um diesen Teller
 bitten?
 Es ist kein Brod hier—kein Was-
 ser—altes Brod—frisches Brod.
 Kellner! Brod.
 Es sind keine Messer—Teller da.
 Was für Fleisch ist dies?
 Dürfte ich Sie um diese Schüssel
 bitten?
 Soll ich Ihnen etwas davon
 geben?
 Zeigen Sie mir die Weinkarte.
 Welches ist der beste — der
 stärkste Wein?
 Kann ich eine halbe Flasche
 bekommen?
 Eine Bouteille Tischwein (Vin
 ordinaire).
 Bringen (Geben) Sie mir etwas
 Brod! Noch eine halbe Flasche
 Wein.

Dinner—Table d'Hôte.

Have you a table d'hôte here?
 At what o'clock do we dine?
 How much do you charge a head?
 Does that include wine?
 Is the table d'hôte over?
 Keep four places for me at the
 table d'hôte.
 Is the dinner ready?
 Gentlemen, the dinner is on the
 table.
 Let us go to the dining-room.
 Where are our places?
 Give this lady a chair.
 Will you be so kind as to hand
 me that plate?
 There is no bread here—no water
 —stale bread—new bread.
 Waiter! some bread.
 There are no knives—plates.
 What kind of meat is that?
 May I trouble you for that dish?
 Shall I help you to some?
 Show me the list of wines.
 Which is the best, the strongest
 wine?
 Can I have half a bottle?
 A bottle of vin ordinaire.
 Give me some bread! another
 half bottle of wine.

Wünschen Sie noch etwas Hühn-
chen?

Ja, bitte. Sie sind sehr gütig.

Nein, danke. Ich habe genug.
Bitte, geben Sie mir noch etwas.

Kellner! ein reines Messer.
Geben Sie mir einen reinen Teller.
Bitte geben Sie mir die Caraffe
(Wasserflasche).

Vielen Dank.

Dürfte ich Sie um gebratene
Kartoffeln bitten?

Was für ein Fisch ist das?

Essen Sie nicht gern Gemüse?

Was wünschen Sie zum Nach-
tisch?

Essen Sie keinen Käse?

Kellner! Bringen Sie mir einen
P'fropfenzi-her.

Oeffnen Sie diese Flasche Cham-
pagner.

Ziehen Sie den Kork aus dieser
(Oeffnen Sie diese) Flasche.

Will you have some more chicken?

Yes, if you please. You are very
kind.

No, thank you. I have enough.
Be so good as to give me a little
more.

Waiter! give me a clean knife.

Give me a clean plate.

May I ask you to pass me the
decanter of water?

Many thanks.

May I trouble you for some fried
potatoes?

Pray, what fish is that?

Don't you like vegetables?

What would you like for dessert?

Don't you eat cheese?

Waiter! fetch a corkscrew.

Open that bottle of Champagne.

Draw the cork of that bottle.

XI. Abendessen.

Serviren Sie das Abendessen.

Wir wollen zu Bette gehen.

Sie sollen gleich bedient werden.

Ist etwas fertig?

Etwas kalter Braten, Brod und
Käse wird genügen.

Was können Sie uns zum Abend-
essen geben?

Wünschen Sie etwas kalte Küche?

Ich wünsche nichts mehr.

Einige Freunde werden heute mit
uns zu Abend essen.

Bestellen Sie was nöthig ist, und
bringen Sie es Punkt neun
Uhr.

Wünschen Sie Fisch — (gekoch-
tes) Rindfleisch — Rinderbraten
(roast beef) &c. &c.?

Wünschen Sie Bier — Wein —
Wasser?

Was trinken Sie lieber, Bier oder
Wein?

Ich trinke lieber Wein.

Was darf ich Ihnen anbieten?

Supper.

Let us have supper directly.

We want to go to bed.

You shall be served directly.

Have you anything ready?

A little cold meat, some bread
and cheese will be sufficient.

What have you to give us for
supper?

Would you like some cold meat?

I will not take anything more.

In the evening a few friends will
come to sup with us.

Order what is requisite, and bring
it at 9 o'clock precisely.

Do you like fish — boiled beef —
roast beef, &c. &c.?

Do you like beer — wine — water?

Which do you prefer, beer or
wine?

I prefer wine.

What can I offer you?

Hier sind See- und Flussfische.
 Was wünschen Sie?
 Bedienen Sie sich selbst.
 Was für Wein ist Ihnen gefällig?
 Bringen Sie die Weiskarte.
 Kellner! die Rechnung.

Here are salt and fresh water fish.
 Which do you choose?
 Help yourself as you like.
 What wine do you prefer?
 Bring the wine list.
 Waiter! the bill.

XII. Einkaufen.

Wie viel kostet dieser Artikel?
 Wie breit ist dieser Stoff?
 Wie viel verlangen Sie dafür?
 Wie viel?
 Das ist zu theuer.
 Können Sie es nicht billiger lassen?
 Nein, mein Herr. Wir haben feste Preise.
 Lassen Sie nichts ab?
 Zu dem Preise nehm' ich's nicht.
 Sie verlangen zu viel.
 Wie viel wollen Sie dafür geben?
 Wollen Sie es mir für — lassen?
 Sagen Sie mir den niedrigsten Preis.
 Es ist der richtige Preis: wir schlagen niemals vor. — Wir haben nur Einen Preis.
 Ich gebe Ihnen nicht mehr.
 Wollen Sie es nicht nehmen?
 Ich kann es nicht dafür lassen.
 Es thut mir leid, dass wir uns nicht einigen können.
 Wie viel Disconto geben Sie bei haarer Bezahlung?
 Das ist nicht gut genug — haben Sie nichts besseres?
 Zeigen Sie mir vom Besten, Feinsten, Billigsten das Sie haben.
 Wie viel kostet das per Elle?
 Ich finde es sehr theuer.
 Wollen Sie mir jetzt Tuch zeigen?
 Von welcher Sorte wünschen Sie?
 — Zu welchem Preise?
 Sie haben nichts, was mir gefällt.
 Ich will die Rechnung bezahlen.

Purchasing—Shopping.

What is the price of this article?
 What is the width of this stuff?
 What do you ask for it?
 How much?
 That is too dear.
 Can you not let me have it cheaper?
 No, Sir. The prices are fixed.
 Do you not make any allowance — reduction?
 I will not take it at that price.
 You ask too much.
 How much will you give for it?
 Will you let me have it for — ?
 Tell me your lowest price.
 It is the fair price: we never ask more than we take.—We have only one price.
 I shall give you no more.
 You decline to take it?
 I cannot let it go for that.
 I am sorry we can't agree.
 What discount do you allow for cash?
 That is not good enough—have you nothing better?
 Let me see the best you have, the finest, the cheapest.
 How much is that a yard?
 I think it very dear.
 Now will you show me some cloth?
 What sort do you wish?—About what price?
 There is nothing here that suits me.
 I will pay the bill.

Wie viel beträgt das Ganze?

Wie viel ist der Betrag in englischen Gelde?

Hier ist das Geld. Sehen Sie, ob es richtig ist.

Es ist nicht ganz richtig.

Wie viel fehlt?

Wollen Sie mir das wechseln?

Wie viel bin ich Ihnen schuldig?

Schicken Sie mir die Rechnung.

What does it all come to?

What is the amount in English money?

Here is your money. See if it is right.

It is not quite right.

How much is wanting?

Will you change this for me?

How much do I owe you?

Send me the bill.

DR. WM. SMITH'S GREEK COURSE.

Initia Græca, Part I. A FIRST GREEK COURSE. Containing Grammar, Delectus, Exercise Book, and Vocabularies. 12mo. (194 pp.) 3s. 6d.

Appendix to Initia Græca, Part I. Being Additional Exercises, with Examination Papers and Easy Reading Lessons with the Sentences Analysed, serving as an Introduction to INITIA GRÆCA, Part II. 12mo. 2s. 6d.

Initia Græca, Part II. A READING BOOK. Containing Short Tales, Anecdotes, Fables, Mythology, and Grecian History. With a Lexicon. 12mo. (220 pp.) 3s. 6d.

Initia Græca, Part III. PROSE COMPOSITION. Containing the Rules of Syntax, with copious Examples and Exercises. 12mo. (202 pp.) 3s. 6d.

The Student's Greek Grammar. By PROFESSOR CURTIUS. Edited by WM. SMITH, D.C.L. Post 8vo. (386 pp.) 6s.

A Smaller Greek Grammar. Abridged from the above Work. 12mo. (220 pp.) 3s. 6d.

The Greek Accidence. Extracted from the above Work. 12mo. (125 pp.) 2s. 6d.

Plato. THE APOLOGY OF SOCRATES, THE CRITO, AND PART OF THE PHÆDO; with Notes in English from STALLBAUM, SCHLEIERMACHER'S Introduction. 12mo. (242 pp.) 3s. 6d.

A Classical Dictionary of Mythology, Biography, and Geography, for the Higher Forms. Compiled from the larger Dictionaries. Fifteenth Edition. With 750 Woodcuts. (840 pp.) 8vo. 18s.

A Smaller Classical Dictionary for Junior Classes. Abridged from the above Work. Sixteenth Edition. With 200 Woodcuts. (472 pp.) Crown 8vo. 7s. 6d.

A Smaller Dictionary of Antiquities for Junior Classes. Abridged from the larger Dictionary. Ninth Edition. With 200 Woodcuts. (474 pp.) Crown 8vo. 7s. 6d.

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

DR. WM. SMITH'S SMALLER HISTORIES.

A Scripture History of the Old and the New Testament.

I. Old Testament History. II. Connection of Old and New Testaments.

III. New Testament History to A.D. 70.

Third Edition. With 40 Woodcuts. (370 pp.) 16mo. 3s. 6d.

Ancient History of the East.

From the Earliest Times to the Conquest of Alexander the Great.

With 70 Woodcuts. (310 pp.) 16mo. 3s. 6d.

History of Greece.

From the Earliest Times to the Roman Conquest.

Eighteenth Edition. With Maps and Woodcuts. (268 pp.) 16mo. 3s. 6d.

History of Rome.

From the Earliest Times to the Establishment of the Empire.

Twenty-first Edition. With Map and Woodcuts. (324 pp.) 16mo. 3s. 6d.

History of England.

From the Earliest Times to the Year 1878.

Twentieth Edition. With Maps and Woodcuts. (400 pp.) 16mo. 3s. 6d.

History of English Literature :

Chronologically arranged, giving a Sketch of the Lives of our Chief Writers.

Fourth Edition. (276 pp.) 16mo. 3s. 6d.

Specimens of English Literature.

Selected from the Chief Authors, and arranged Chronologically.

Second Edition. With Explanatory Notes. (368 pp.) 16mo. 3s. 6d.

Classical Mythology.

With Translations from the Ancient Poets, and Questions on the Work.

Sixth Edition. With 90 Woodcuts. (300 pp.) 16mo. 3s. 6d.

A Manual of Ancient Geography.

By CANON BEVAN. With 36 Woodcuts. (240 pp.) 16mo. 3s. 6d.

A Manual of Modern Geography.

By JOHN RICHARDSON, M.A. (240 pp.) 16mo. 2s. 6d.

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

DR. WM. SMITH'S LATIN COURSE.

- The Young Beginner's First Latin Book.** Containing the Rudiments of Grammar, Easy Grammatical Questions and Exercises, with Vocabularies. Being a Stepping-Stone to *Principia Latina*, Part I. 12mo. 2s.
- The Young Beginner's Second Latin Book.** Containing an easy Latin Reading Book, with an Analysis of the Sentences, Notes, and a Dictionary. Being a Stepping-Stone to *Principia Latina*, Part II. 12mo. 2s.
- Principia Latina*, Part I.** A First Course. Containing a Grammar, Dialects, and Exercise Book. With Vocabularies. 12mo. 3s. 6d.
- The Nouns, Adjectives, and Pronouns are arranged both as in the ordinary Grammars, and as in the "Public School Latin Primer."
- Appendix to *Principia Latina*, Part I.** Being Additional Exercises, with Examination Papers. 12mo. 2s. 6d.
- Principia Latina*, Part II.** A Reading Book. Containing an Introduction to Ancient Mythology, Geography, Roman Antiquities, and History. With Notes and a Dictionary. 12mo. 3s. 6d.
- Principia Latina*, Part III.** A Poetry Book. Containing Easy Hexameters and Pentameters; *Elogae Ovidianae*; Prosody and Metre. First Verse Book. 12mo. 3s. 6d.
- Principia Latina*, Part IV.** Prose Composition. Containing Rules of Syntax, with Examples, Explanations of Synonyms, and Exercises on the Syntax. 12mo. 3s. 6d.
- Principia Latina*, Part V.** Short Tales and Anecdotes from Ancient History, for Translation into Latin Prose. 12mo. 3s.
- A Latin-English Vocabulary**, arranged according to Subjects and Etymology; with a Latin-English Dictionary to Phædrus, Cornelius Nepos, and Caesar's "Gallic War." 12mo. 3s. 6d.
- The Student's Latin Grammar**, for the Upper Forms. Post 8vo. 6s.
- A Smaller Latin Grammar**, for the Middle and Lower Forms; abridged from the above. 12mo. 3s. 6d.
- Tacitus.** *Germania*, *Agricola*, and First Book of the *Annals*. With English Notes. 12mo. 3s. 6d.
- A Complete Latin-English Dictionary**, based on the Works of FORCELLINI and FREUND. With Tables of the Roman Calendar, Measures, Weights, and Mooney. By WM. SMITH, D.C.L. and LL.D. (1200 pp.) Medium 8vo. 21s.
- A Copious and Critical English-Latin Dictionary.** Compiled from Original Sources. By WM. SMITH, D.C.L. and LL.D., and THEOPHILUS D. HALL, M.A. (979 pp.) Medium 8vo. 21s.
- A Smaller Latin-English Dictionary**, with a separate Dictionary of Proper Names, Tables of Roman Moneys, &c. Abridged from the above Work for the Use of Junior Classes. (672 pp.) Square 12mo. 7s. 6d.
- A Smaller English-Latin Dictionary**, abridged from the above Work, for the Use of Junior Classes. (730 pp.) Square 12mo. 7s. 6d.

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

50, ALBEMARLE STREET, LONDON,
October, 1880.

MR. MURRAY'S LIST OF SCHOOL BOOKS.

MURRAY'S STUDENT'S MANUALS.

A Series of Class-books for advanced Scholars.

FORMING A CHAIN OF HISTORY FROM THE EARLIEST AGES
DOWN TO MODERN TIMES.

"We are glad of an opportunity of directing the attention of teachers
to these admirable schoolbooks."—THE MUSEUM.

English History and Literature.

THE STUDENT'S HUME: A HISTORY OF ENGLAND,
FROM THE EARLIEST TIMES TO THE REVOLUTION IN 1688. By
DAVID HUME. Incorporating the Researches of recent Historians.
New Edition, revised, corrected, and continued to the Treaty of Berlin
in 1878, by J. S. BREWER, M.A. With Notes, Illustrations, and
7 Coloured Maps and Woodcuts. (830 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

* * *Questions on the "Student's Hume."* 12mo. 2s.

**THE STUDENT'S CONSTITUTIONAL HISTORY OF
ENGLAND.** FROM THE ACCESSION OF HENRY VII. TO THE
DEATH OF GEORGE II. By HENRY HALLAM, LL.D. (680 pp.)
Post 8vo. 7s. 6d.

**THE STUDENT'S MANUAL OF ENGLISH CHURCH
HISTORY.** From the ACCESSION OF HENRY VIIITH to the Silencing
of Convocation in the EIGHTEENTH CENTURY. By CANON PERRY,
M.A. (635 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

**THE STUDENT'S MANUAL OF THE ENGLISH
LANGUAGE.** By GEORGE P. MARSH. (538 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

**THE STUDENT'S MANUAL OF ENGLISH LITE-
RATURE.** By T. B. SHAW, M.A. (510 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

**THE STUDENT'S SPECIMENS OF ENGLISH LITE-
RATURE.** Selected from the BEST WRITERS, and arranged Chrono-
logically. By THOS. B. SHAW, M.A. (560 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

Scripture and Church History.

THE STUDENT'S OLD TESTAMENT HISTORY.

FROM THE CREATION OF THE WORLD TO THE RETURN OF THE JEWS FROM CAPTIVITY. With an Introduction to the Books of the Old Testament. By PHILIP SMITH, B.A. With 40 Maps and Woodcuts. (630 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S NEW TESTAMENT HISTORY.

WITH AN INTRODUCTION, CONTAINING THE CONNECTION OF THE OLD AND NEW TESTAMENTS. By PHILIP SMITH, B.A. With 30 Maps and Woodcuts. (680 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S MANUAL OF ECCLESIASTICAL

HISTORY. From the TIMES OF THE APOSTLES to the FULL ESTABLISHMENT OF THE HOLY ROMAN EMPIRE AND THE PAPAL POWER. By PHILIP SMITH, B.A. (654 pp.) With Woodcuts. Post 8vo. 7s. 6d.

Ancient History.

THE STUDENT'S ANCIENT HISTORY OF THE

EAST. From the Earliest Times to the Conquests of Alexander the Great, including Egypt, Assyria, Babylonia, Media, Persia, Asia Minor, and Phœnicia. By PHILIP SMITH, B.A. With 70 Woodcuts. (608 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S HISTORY OF GREECE. FROM

THE EARLIEST TIMES TO THE ROMAN CONQUEST. With Chapters on the History of Literature and Art. By WM. SMITH, D.C.L. With 100 Woodcuts. (640 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

* * * *Questions on the "Student's Greece."* 12mo. 2s.

THE STUDENT'S HISTORY OF ROME. FROM THE

EARLIEST TIMES TO THE ESTABLISHMENT OF THE EMPIRE. With Chapters on the History of Literature and Art. By DEAN LIDDELL. With 80 Woodcuts. (686 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S GIBBON ; AN EPITOME OF THE

HISTORY OF THE DECLINE AND FALL OF THE ROMAN EMPIRE. By EDWARD GIBBON. Incorporating the Researches of recent Historians. With 200 Woodcuts. (700 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

Europe.

THE STUDENT'S HISTORY OF EUROPE DURING THE MIDDLE AGES. By HENRY HALLAM, LL.D. (650 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S HISTORY OF MODERN EUROPE. FROM THE END OF THE MIDDLE AGES TO THE TREATY OF BERLIN, 1878. Post 8vo. [In Preparation.]

France.

THE STUDENT'S HISTORY OF FRANCE. FROM THE EARLIEST TIMES TO THE ESTABLISHMENT OF THE SECOND EMPIRE, 1852. With Notes and Illustrations on the Institutions of the Country. By W. H. JERVIS, M.A. With Woodcuts. (724 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

Geography and Geology.

THE STUDENT'S MANUAL OF ANCIENT GEOGRAPHY. By CANON BEVAN, M.A. With 150 Woodcuts. (710 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S MANUAL OF MODERN GEOGRAPHY, MATHEMATICAL, PHYSICAL, AND DESCRIPTIVE. By CANON BEVAN, M.A. With 120 Woodcuts. (684 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S ELEMENTS OF GEOLOGY. By SIR CHARLES LYELL, F.R.S. With 600 Woodcuts. (602 pp.) Post 8vo. 9s.

Law and Philosophy.

THE STUDENT'S MANUAL OF MORAL PHILOSOPHY. With Quotations and References. By WILLIAM FLEMING, D.D. (440 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S BLACKSTONE. AN ABRIDGMENT OF THE ENTIRE COMMENTARIES. By R. MALCOLM KERR, LL.D. (670 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

THE STUDENT'S EDITION OF AUSTIN'S JURISPRUDENCE. Compiled from the larger work. By ROBERT CAMPBELL. (544 pp.) Post 8vo. 12s.

AN ANALYSIS OF AUSTIN'S LECTURES ON JURISPRUDENCE. By GORDON CAMPBELL. (214 pp.) Post 8vo. 6s.

HORTENSIVS: AN HISTORICAL ESSAY ON THE OFFICE AND DUTIES OF AN ADVOCATE. By WILLIAM FORSYTH, Q.C. Adapted for School Prizes. Woodcuts. 8vo. 7s. 6d.

Dr. Wm. Smith's Smaller Histories.

These Works have been drawn up for the Lower Forms, at the request of several teachers, who require more elementary books than the STUDENT'S HISTORICAL MANUALS.

A SMALLER SCRIPTURE HISTORY OF THE OLD AND THE NEW TESTAMENT, IN THREE PARTS;—I. Old Testament History. II. Connection of Old and New Testaments. III. New Testament History to A.D. 70. Edited by WM. SMITH, D.C.L. With 40 Illustrations. (370 pp.) 16mo. 3s. 6d.

This book is intended to be used with, and not in the place of, the Bible. The object has been to supply a condensed manual of Scripture history, comprehensive, but at the same time concise, for Junior Classes.

"Students well know the value of Dr. Wm. Smith's larger Scripture History. This abridgment omits nothing of importance, and is presented in such a handy form that it cannot fail to become a valuable aid to the less learned Bible Student."—*People's Magazine*.

A SMALLER ANCIENT HISTORY OF THE EAST, FROM THE EARLIEST TIMES TO THE CONQUEST OF ALEXANDER THE GREAT. By PHILIP SMITH, B.A. With 70 Woodcuts. (310 pp.) 16mo. 3s. 6d.

"This book is designed to aid the study of the Scriptures, by placing in their true historical relations those allusions to Egypt, Assyria, Babylonia, Phœnicia, and the Medo-Persian Empire, which form the background of the history of Israel from Abraham to Nehemiah. The present work is an indispensable adjunct of the 'Smaller Scripture History;' and the two have been written expressly to be used together."

A SMALLER HISTORY OF GREECE, FROM THE EARLIEST TIMES TO THE ROMAN CONQUEST. By WM. SMITH, D.C.L. With 74 Woodcuts. (268 pp.) 16mo. 3s. 6d.

This history has been drawn up at the request of several teachers, for the use of lower forms, elementary pupils. The table of contents presents a full analysis of the work, and has been so arranged, that the teacher can frame from it QUESTIONS FOR THE EXAMINATION OF HIS CLASS, the answers to which will be found in the corresponding pages of the volume.

A SMALLER HISTORY OF ROME, FROM THE EARLIEST TIMES TO THE ESTABLISHMENT OF THE EMPIRE. By WM. SMITH, D.C.L. With 70 Woodcuts. (324 pp.) 16mo. 3s. 6d.

The "Smaller History of Rome" has been written and arranged on the same plan, and with the same object, as the "Smaller History of Greece." Like that work it comprises separate chapters on the institutions and literature of the countries with which it deals.

A SMALLER CLASSICAL MYTHOLOGY. With Translations from the Ancient Poets, and Questions on the Work. By H. R. LOCKWOOD. With 90 Woodcuts. (300 pp.) 16mo. 3s. 6d.

This work has been prepared by a lady for the use of schools and young persons of both sexes. In common with many other teachers, she has long felt the want of a consecutive account of the heathen deities, which might safely be placed in the hands of the young, and yet contain all that is generally necessary to enable them to understand the classical allusions they may meet with in prose or poetry, and to appreciate the meanings of works of art.

A carefully prepared set of QUESTIONS is appended, the answers to which will be found in the corresponding pages of the volume.

A SMALLER MANUAL OF ANCIENT GEOGRAPHY.

By CANON BEVAN, M.A. (240 pp.) With Woodcuts. 16mo. 3s. 6d.

"This work has been drawn up chiefly for the lower forms in schools, at the request of several teachers who require for their pupils a more elementary work than the 'Student's Manual of Ancient Geography.' The arrangement of the two works is substantially the same. The more important towns alone are mentioned; the historical notices are curtailed; modern names are introduced only in special cases, either for the purpose of identification or where any noticeable change has occurred; and the quotations from classical works are confined for the most part to such expressions as are illustrative of local peculiarities. A very ample Index is supplied, so that the work may supply the place of a dictionary for occasional reference."

A SMALLER MANUAL OF MODERN GEOGRAPHY.

By JOHN RICHARDSON, M.A., Diocesan Inspector of Schools. Post 8vo.

This "Smaller Manual" has been compiled for pupils who are acquiring for the first time the chief facts of General Geography, and no pains have been spared to render the learner's task as easy and as pleasant as the nature of the subject admits of. Accuracy as to details has been striven after, in order that the young student may have a solid and safe foundation for his future studies in the advanced branches of the Sciences.

A SMALLER HISTORY OF ENGLAND, FROM THE

EARLIEST TIMES TO THE PRESENT DAY. By PHILIP SMITH, B.A. With 60 Woodcuts. (400 pp.) 16mo. 3s. 6d.

"The most recent authorities have been consulted, and it is confidently believed that the Work will be found to present a careful and trustworthy account of English History for the lower forms in schools, for whose use it is chiefly intended."—*Preface.*

"This little volume is so pregnant with valuable information, that it will enable anyone who reads it attentively to answer such questions as are set forth in the English History Papers in the Indian Civil Service Examinations."—*Reader.*

A SMALLER HISTORY OF ENGLISH LITERATURE:

Giving a sketch of the lives of our chief writers. By JAMES ROWLEY. (276 pp.) 16mo. 3s. 6d.

The important position which the study of English literature is now taking in education, has led to the publication of this work, and of the accompanying volume of specimens. Both books have been undertaken at the request of many eminent teachers, and no pains have been spared to adapt them to the purpose for which they are designed, as elementary works to be used in schools.

SHORT SPECIMENS OF ENGLISH LITERATURE.

Selected from the chief authors and arranged chronologically. By JAMES ROWLEY. With Notes. (368 pp.) 16mo. 3s. 6d.

While the "Smaller History of English Literature" supplies a rapid, but trustworthy sketch of the lives of our chief writers, and of the successive influences which imparted to their writings their peculiar character, the present work supplies choice examples of the works themselves, accompanied by all the explanations required for their perfect explanation. The two works are thus especially designed to be used together.

A SMALLER HISTORY OF FRANCE, FROM THE

EARLIEST TIMES. Uniform with the smaller History of England. 16mo. [*In preparation.*]

6 MR. MURRAY'S LIST OF SCHOOL BOOKS.

Dr. Wm. Smith's Biblical Dictionaries.

FOR DIVINES AND SCHOLARS.

A DICTIONARY OF THE BIBLE; COMPRISING ITS ANTIQUITIES, BIOGRAPHY, GEOGRAPHY, AND NATURAL HISTORY. By Various Writers. Edited by WM. SMITH, D.C.L. and LL.D. Editor of the "Classical and Latin Dictionaries." With Illustrations. 3 vols. (3158 pp.) Medium 8vo. 5*l.* 5*s.*

"Dr. Smith's Bible Dictionary could not fail to take a very high place in English literature; for no similar work in our own or in any other language, is for a moment to be compared with it."—*Quarterly Review*.

"By such a work as Dr. Smith's Bible Dictionary, every man of intelligence may become his own commentator."—*Times*.

"Our Churches could scarcely make a better investment than by adding this work of unsurpassed excellence to their pastor's library."—*Baptist Magazine*.

"A repertory of invaluable Biblical lore."—*Literary Churchman*.

"A magnificent undertaking worthy the great name of its Editor, and the great body of eminent men he has gathered around him."—*Christian Witness*.

"A book of reference alike for scholar and student. The most complete, learned, and trustworthy work of the kind hitherto produced."—*Athenæum*.

"The work has our strongest recommendation. We place it on our library-shelf as a treasure, and we hope congregations will enable their ministers to 'do likewise.'"—*Evangelical Magazine*.

FOR FAMILIES AND STUDENTS.

A CONCISE DICTIONARY OF THE BIBLE. Condensed from the larger Work. With Maps and 300 Illustrations. (1039 pp.) 8vo. 2*s.*

This Work is intended to satisfy a generally expressed wish for an account of the most recent Biblical studies in a form adapted for universal circulation. A Dictionary of the Bible, in some form or another, is indispensable for every family. The Divine, the Scholar, and all who seek to investigate thoroughly the various subjects connected with the Bible, and to master those controversies which are now exciting such deep and general interest, must still have recourse to the Larger Dictionary; but to students in the Universities, and in the Upper Forms at Schools, to private families, and to that numerous class of persons who desire to arrive at *results* simply, this CONCISE DICTIONARY will, it is believed, supply all that is necessary for the elucidation and explanation of the Bible.

FOR SCHOOLS AND YOUNG PERSONS.

A SMALLER DICTIONARY OF THE BIBLE. Abridged from the larger Work. With Maps and Illustrations. (620 pp.) Crown 8vo. 7*s.* 6*d.*

The "Larger Dictionary of the Bible" is mainly intended for Divines and Scholars, and the "Concise Dictionary" for Families and Students; but a smaller and more elementary work is needed for the use of schools, Sunday School Teachers, and young persons in general. This "Smaller Dictionary" contains such an account of Biblical antiquities, biography, geography, and natural history as a young person is likely to require in the study of the Bible. In addition to the woodcuts inserted in the text, several maps are added to illustrate the articles relating to geography and history.

"An invaluable service has been rendered to students in the condensation of Dr. Wm. Smith's Bible Dictionary. The work has been done as only a careful and intelligent scholar could do it, which preserves to us the essential scholarship and value of each article."—*British Quarterly Review*.

Dr. Wm. Smith's Classical Dictionaries.

AN ENCYCLOPÆDIA OF CLASSICAL ANTIQUITY.

By VARIOUS WRITERS. Edited by WM. SMITH, D.C.L. and LL.D.

"It is an honour to this College to have presented to the world so distinguished a scholar as Dr. Wm. Smith, who has, by his valuable manuals of classical antiquity, and classical history and biography, done as much as any man living to promote the accurate knowledge of the Greek and Roman world among the students of this age."—*Mr. Grote on the London University.*

- I. **A DICTIONARY OF GREEK AND ROMAN ANTIQUITIES.**
Including the Laws, Institutions, Domestic Usages, Painting, Sculpture, Music, the Drama, &c. (1300 pp.) With 500 Illustrations. Medium 8vo. 28s.
- II. **A DICTIONARY OF BIOGRAPHY AND MYTHOLOGY.**
Containing a History of the Ancient World, Civil, Literary, and Ecclesiastical. (3700 pp.) With 560 Illustrations. 3 vols. Medium 8vo. 84s.
- III. **A DICTIONARY OF GREEK AND ROMAN GEOGRAPHY.**
Including the Political History of both Countries and Cities, as well as their Geography. (2500 pp.) With 530 Illustrations. 2 vols. Medium 8vo. 56s.

FOR SCHOOLS AND COLLEGES.

- A CLASSICAL DICTIONARY OF BIOGRAPHY, MYTHOLOGY, AND GEOGRAPHY.** For the Higher Forms in Schools. Condensed from above Dictionaries. 750 Woodcuts. 8vo. 18s.
- A SMALLER CLASSICAL DICTIONARY.** For Junior Classes. Abridged from the above Work. With 200 Woodcuts. Crown 8vo. 7s. 6d.
- A SMALLER DICTIONARY OF ANTIQUITIES.** For Junior Classes. Abridged from the above Work. With 200 Woodcuts. Crown 8vo. 7s. 6d.

The two following Works are intended to furnish a complete account of the leading personages, the Institutions, Art, Social Life, Writings, and Controversies of the Christian Church from the time of the Apostles to the age of Charlemagne. They commence at the period at which the "Dictionary of the Bible" leaves off, and form a continuation of it.

A DICTIONARY OF CHRISTIAN ANTIQUITIES.

The History, Institutions, and Antiquities of the Christian Church. By VARIOUS WRITERS. Edited by WM. SMITH, D.C.L., and ARCHDEACON CHEETHAM, D.D. With Illustrations. Medium 8vo. 2 Vols. £3 13s. 6d.

"All matters connected with the form and arrangement of churches, their worship, and their ornamentation are treated with great care and knowledge, and, where necessary, with abundance of illustrations. It is obvious, that on a great number of subjects, necessarily presenting themselves in a work like this, the difficulties of avoiding the temptations to be partial and one-sided must often be great. It seems to us fair to say that a very creditable success has been achieved in surmounting them."—*Times.*

A DICTIONARY OF CHRISTIAN BIOGRAPHY, LITERATURE, SECTS, AND DOCTRINES.

By VARIOUS WRITERS. Edited by WM. SMITH, D.C.L., and PROFESSOR WACE, M.A. Vols. I. and II. Medium 8vo. 31s. 6d. each. (To be completed in 4 vols.)

"It is a great credit to English scholarship and English theology to have produced a work like this, full of the results of original and laborious study, which people on different sides of disputed questions, and differing in view possibly from the writers of the articles, may consult with so much confidence that they will find sound and valuable information. The editors may with justice put forward the claim that they have made accessible to all educated persons a great mass of information hitherto only the privilege of students with the command of a large library."—*Times.*

Dr. Wm. Smith's Latin Dictionaries.

"I consider Dr. Wm. Smith's Dictionaries to have conferred a great and lasting service on the cause of classical learning in this country."—DEAN LIDDELL.

"I have found Dr. Wm. Smith's Latin Dictionary a great convenience to me. I think that he has been very judicious in what he has omitted, as well as what he has inserted."—DR. SCOTT.

A COMPLETE LATIN-ENGLISH DICTIONARY. BASED ON THE WORKS OF FORCELLINI AND FREUND. With Tables of the Roman Calendar, Measures, Weights, and Money. By WM. SMITH, D.C.L. and LL.D. (1200 pp.) Medium 8vo. 21s.

This work holds an intermediate place between the Thesaurus of Forcellini and the ordinary School Dictionaries. It makes no attempt to supersede Forcellini, which would require a dictionary equally large; but it aims at performing the same service for the Latin language as Liddell and Scott's Lexicon has done for the Greek. Great attention has been paid to Etymology, in which department especially this work is admitted to maintain a superiority over all existing Latin Dictionaries.

"Dr. Wm. Smith's 'Latin-English Dictionary' is lifted, by its independent merit, far above comparison with any school or college dictionary commonly in use."—*Examiner*.

A SMALLER LATIN-ENGLISH DICTIONARY, WITH A SEPARATE DICTIONARY OF PROPER NAMES, TABLES OF ROMAN MONEYS, &c. Abridged from the above Work, for the Use of Junior Classes. (672 pp.) Square 12mo. 7s. 6d.

"This abridgment retains all the characteristic excellences of the larger work—its clearness and correctness of explanation, simplicity of arrangement, sufficiency of illustration, exhibition of etymological affinities and modern derivatives."—*Athenæum*.

A COPIOUS AND CRITICAL ENGLISH-LATIN DICTIONARY. Compiled from Original Sources. By WM. SMITH, D.C.L. and LL.D., and THEOPHILUS D. HALL, M.A. (970 pp.) Medium 8vo. 21s.

It has been the object of the Authors of this work to produce a more complete and more perfect ENGLISH-LATIN DICTIONARY than yet exists, and every article has been the result of original and independent research.

Great pains have been taken in classifying the different senses of the *English words*, so as to enable the Student readily to find what he wants.

Each meaning is illustrated by examples from the classical writers; and those phrases are as a general rule given in both English and Latin.

"This work is the result of a clear insight into the faults of its predecessors as to plan, classification, and examples. In previous dictionaries the various senses of English words are commonly set down hap-hazard. This has been avoided in the present instance by the classification of the senses of the English words according to the order of the student's need. Not less noteworthy is the copiousness of the examples from the Latin, with which every English word is illustrated; and, last not least, the exceptional accuracy of the references by which these examples are to be verified."—*Saturday Review*.

A SMALLER ENGLISH-LATIN DICTIONARY. Abridged from the above Work, for the use of Junior Classes. (730 pp.) Square 12mo. 7s. 6d.

"An English-Latin Dictionary worthy of the scholarship of our age and country. It will take absolutely the first rank and be the standard English-Latin Dictionary as long as either tongue endures. Even a general examination of the pages will serve to reveal the minute pains taken to ensure its fullness and philological value, and the 'work is to a large extent a dictionary of the English language, as well as an English-Latin Dictionary.'"—*English Churchman*.

Dr. Wm. Smith's Educational Series.

"The general excellence of the books included in Mr. Murray's educational series, is so universally acknowledged as to give in a great degree the stamp of merit to the works of which it consists."—SCHOOLMASTER.

INTRODUCTION TO THE LATIN COURSE.

THE YOUNG BEGINNER'S FIRST LATIN BOOK:

Containing the Rudiments of Grammar, Easy Grammatical Questions and Exercises, with Vocabularies. Being a Stepping Stone to Principia Latina, Part I., for Young Children. (112 pp.) 12mo. 2s.

THE YOUNG BEGINNER'S SECOND LATIN

BOOK: Containing an easy Latin Reading Book, with an Analysis of the Sentences, Notes, and a Dictionary. Being a Stepping Stone to Principia Latina, Part II., for Young Children. (98 pp.) 12mo. 2s.

Latin Course.

PRINCIPIA LATINA, Part I. FIRST LATIN COURSE.

A Grammar, Delectus, and Exercise Book with Vocabularies. (200 pp.) 12mo. 3s. 6d.

The main object of this work is to enable a Beginner to fix the Declensions and Conjugations thoroughly in his memory, to learn their usage by constructing simple sentences as soon as he commences the study of the language, and to accumulate gradually a stock of useful words. It presents in one book all that the pupil will require for some time in his study of the language.

The Cases of the Nouns, Adjectives, and Pronouns, are arranged both AS IN THE ORDINARY GRAMMARS AND AS IN THE PUBLIC SCHOOL PRIMER, together with the corresponding Exercises. In this way the work can be used with equal advantage by those who prefer either the old or the modern arrangement.

APPENDIX TO PRINCIPIA LATINA, Part I. Containing Additional Exercises, with Examination Papers. (125 pp.) 12mo. 2s. 6d.

PRINCIPIA LATINA, Part II. READING BOOK. An Introduction to Ancient Mythology, Geography, Roman Antiquities, and History. With Notes and a Dictionary. (268 pp.) 12mo. 3s. 6d.

PRINCIPIA LATINA, Part III. POETRY. 1. Easy Hexameters and Pentameters. 2. Eclogæ Ovidianæ. 3. Prosody and Metre. 4. First Latin Verse Book. (160 pp.) 12mo. 3s. 6d.

PRINCIPIA LATINA, Part IV. PROSE COMPOSITION. Rules of Syntax, with Examples, Explanations of Synonyms, and Exercises on the Syntax. (194 pp.) 12mo. 3s. 6d.

PRINCIPIA LATINA, Part V. SHORT TALES AND ANECDOTES FROM ANCIENT HISTORY, FOR TRANSLATION INTO LATIN PROSE. (140 pp.) 12mo. 3s.

LATIN-ENGLISH VOCABULARY. Arranged according to Subjects and Etymology; with a Latin-English Dictionary to Phædrus, Cornelius Nepos, and Cæsar's "Gallic War." (190 pp.) 12mo. 3s. 6d.

THE STUDENT'S LATIN GRAMMAR. FOR THE HIGHER FORMS. (406 pp.) Post 8vo. 6s.

SMALLER LATIN GRAMMAR. FOR THE MIDDLE AND LOWER FORMS. Abridged from the above. (220 pp.) 12mo. 3s. 6d.

TACITUS. GERMANIA, AGRICOLA, AND FIRST BOOK OF THE ANNALS. With English Notes. (378 pp.) 12mo. 3s. 6d.

. Keys may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.

Greek Course.

INITIA GRÆCA, Part I. A FIRST GREEK COURSE, containing Grammar, Delectus, Exercise Book, and Vocabularies. 12mo. (194 pp.) 3s. 6d.

The great object of this work, as of the "Principia Latina," is to make the study of the language as easy and simple as possible, by giving the grammatical forms only as they are wanted, and by enabling the pupil to translate from Greek into English and from English into Greek as soon as he has learnt the Greek characters and the First Declension. For this purpose only a few new words are introduced in each Exercise, and these are constantly repeated, so that they cannot fail to be impressed upon the mind of the pupil.

APPENDIX TO INITIA GRÆCA, Part I. Containing Additional Exercises, with Examination Papers and Easy Reading Lessons with the Sentences Analysed, serving as an Introduction to INITIA GRÆCA, Part II. 12mo. 2s. 6d. [*In the Press.*]

INITIA GRÆCA, Part II. A READING BOOK. Containing short Tales, Anecdotes, Fables, Mythology, and Grecian History. With a Lexicon. 12mo. (220 pp.) 3s. 6d.

INITIA GRÆCA, Part III. PROSE COMPOSITION. Containing the Rules of Syntax, with copious Examples and Exercises. 12mo. (202 pp.) 3s. 6d.

THE STUDENT'S GREEK GRAMMAR. FOR THE HIGHER FORMS. By PROFESSOR CURTIUS. Edited by WM. SMITH, D.C.L. Post 8vo. (386 pp.) 6s.

The Greek Grammar of Dr. Curtius is acknowledged by the most competent scholars to be the best representative of the present advanced state of Greek scholarship. It is, indeed, almost the only Grammar which exhibits the inflexions of the language in a really scientific form; while its extensive use in schools, and the high commendations it has received from practical teachers, are a sufficient proof of its excellence as a school-book. It is surprising to find that many of the public and private schools in this country continue to use Grammars, which ignore all the improvements and discoveries of modern philology, and still cling to the division of the substantives into ten declensions, the designation of the Second Perfect as the Perfect Middle, and similar exploded errors.

A SMALLER GREEK GRAMMAR. FOR THE MIDDLE AND LOWER FORMS. Ahridged from the above Work. 12mo. (220 pp.) 3s. 6d.

THE GREEK ACCIDENCE. Extracted from the above Work. 12mo. (125 pp.) 2s. 6d.

PLATO : THE APOLOGY OF SOCRATES, THE CRITO, AND PART OF THE PHÆDO ; with Notes in English from STALLBAUM. SCHLEIERMACHER's Introductions. 12mo. (242 pp.) 3s. 6d.

•• *Keys may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.*

French Course.

FRENCH PRINCIPIA, Part I. A FIRST FRENCH COURSE. Containing Grammar, Delectus, Exercises, and Vocabularies. 12mo. (172 pp.) 3s. 6d.

This work has been compiled at the repeated request of numerous teachers who, finding the "Principia Latina" and "Initia Græca" *the easiest books for learning Latin and Greek*, are anxious to obtain equally elementary French books on the same plan. There is an obvious gain in studying a new language on the plan with which the learner is already familiar. The main object is to enable a beginner to acquire an accurate knowledge of the chief grammatical forms, to learn their usage by constructing simple sentences as soon as he commences the study of the language, and to accumulate gradually a stock of words useful in conversation as well as in reading.

APPENDIX TO FRENCH PRINCIPIA, Part I. Containing Additional Exercises and Examination Papers. 12mo. 2s. 6d.
[*Nearly Ready.*]

FRENCH PRINCIPIA, Part II. A READING BOOK. Containing Fables, Stories, and Anecdotes, Natural History, and Scenes from the History of France. With Grammatical Questions, Notes, and copious Etymological Dictionary. 12mo. (260 pp.) 4s. 6d.

FRENCH PRINCIPIA, Part III. PROSE COMPOSITION. Containing a Systematic Course of Exercises on the Syntax, with the Principal Rules of Syntax. 12mo. [*In preparation.*]

THE STUDENT'S FRENCH GRAMMAR: PRACTICAL AND HISTORICAL. FOR THE HIGHER FORMS. By C. HERON-WALL. With INTRODUCTION by M. LITTRÉ. Post 8vo. (490 pp.) 7s. 6d.

This grammar is the work of a practical teacher of twenty years' experience in teaching English boys. It has been his special aim to produce a book which would work well in schools where Latin and Greek form the principal subjects of study.

"This book as a whole is quite a monument of French Grammar, and cannot fail to become a standard work in high class teaching."—*School Board Chronicle.*

"It would be difficult to point more clearly to the value of Mr. Wall's work, which is intended for the use of Colleges and Upper Forms in schools, than by quoting what M. Littré says of it in an introductory letter:—'I have carefully tested the principal parts of your work, and have been completely satisfied with the accuracy and correctness which I found there.'"—*Saturday Review.*

A SMALLER FRENCH GRAMMAR. FOR THE MIDDLE AND LOWER FORMS. Abridged from the above Work. 12mo. (230 pp.) 3s. 6d.

•• Keys may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.

German Course.

GERMAN PRINCIPIA, Part I. A FIRST GERMAN COURSE. Containing a Grammar, Delectus, Exercise Book, and Vocabularies. 12mo. (164 pp.) 3s. 6d.

This work is on the same plan as the "French Principia," and therefore requires no further description, except in one point. Differing from the ordinary grammars, all German words are printed in Roman, and not in the old German characters. The latter add to the difficulty of a learner, and as the Roman letters are not only used by many modern German writers, but also in Grimm's great Dictionary and Grammar, there seems no reason why the beginner, especially the native of a foreign country, who has learnt his own language in the Roman letters, should be any longer debarred from the advantage of this innovation. It is believed that this alteration will facilitate, more than at first might be supposed, the acquisition of the language. But at the same time, as many German books continue to be printed in the German characters, some Reading Lessons are given, printed in both German and Roman letters. When the learner has become familiar with the German words in the Roman letters, he will, after a little practice, find no difficulty in reading the German characters.

GERMAN PRINCIPIA, Part II. A READING BOOK. Containing Fables, Stories, and Anecdotes, Natural History, and Scenes from the History of Germany. With Grammatical Questions, Notes, and Dictionary. 12mo. (272 pp.) 3s. 6d.

PRACTICAL GERMAN GRAMMAR. With a Sketch of the Historical Development of the Language and its Principal Dialects. Post 8vo. (240 pp.) 3s. 6d.

•• Keys may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.

Italian Course.

ITALIAN PRINCIPIA. A FIRST ITALIAN COURSE. Containing a Grammar, Delectus, Exercise Book, with Vocabularies, and Materials for Italian Conversation. By SIGNOR RICCI, Professor of Italian at the City of London School. 12mo. 3s. 6d.

•• Key may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.

Dr. Wm. Smith's English Course.

- A PRIMARY HISTORY OF BRITAIN. Edited by WM. SMITH, D.C.L. and LL.D. (368 pp.) 12mo. 2s. 6d.

This book is a Primary History in no narrow sense. It is an honest attempt to exhibit the leading facts and events of our history, free from political and sectarian bias, and therefore will, it is hoped, be found suitable for schools in which children of various denominations are taught.

"This Primary History admirably fulfils the design of the work. Its style is good, its matter is well arranged, and the pupil must be very stupid who fails to gather from its lively pages an intelligent account of the history of our united nation. It cannot fail to be a standard book."—*John Bull*.

- A SCHOOL MANUAL OF ENGLISH GRAMMAR. With 194 Exercises. By WM. SMITH, D.C.L., and T. D. HALL, M.A. With Appendices. (256 pp.) Post 8vo. 3s. 6d.

This Work has been prepared with a special view to the requirements of Schools in which English, as a *living language*, is systematically taught, and differs from most modern grammars in its thoroughly practical character. A distinguishing feature of the book is the constant appeal for every usage to the authority of Standard English Authors.

"Dr. Smith and Mr. Hall have succeeded in producing an admirable English Grammar. We cannot give it higher praise than to say that as a school grammar it is the best in this country. The writers have throughout aimed at making a serviceable working school-book. There is a more complete and systematic treatment of Syntax than in any other works of the kind. It is a work thoroughly well done."—*English Churchman*.

*• Keys may be had by AUTHENTICATED TEACHERS on application.

- A PRIMARY ENGLISH GRAMMAR for Elementary Schools. With 84 Exercises and Questions. Based on the above Work. By T. D. HALL, M.A. 16mo. 1s.

This Work aims at the very clearest and simplest statement possible of the first principles of English Grammar. It is designed for the use of children of all classes from about eight to twelve years of age.

"We doubt whether any grammar of equal size could give an introduction to the English language more clear, concise, and full than this does."—*Watchman*.

- A MANUAL OF ENGLISH COMPOSITION. With Copious Illustrations and Practical Exercises. By T. D. HALL, M.A. (210 pp.) 12mo. 3s. 6d.

- A SCHOOL MANUAL OF MODERN GEOGRAPHY, PHYSICAL AND POLITICAL. By JOHN RICHARDSON, M.A. (400 pp.) Post 8vo. 5s.

This work has been drawn up for Middle Forms in Public Schools, Ladies' Colleges, Training Colleges, Assistant and Pupil Teachers, Middle Class and Commercial Schools, and Civil Service Examinations.

"It fully sustains the high reputation of Mr. Murray's series of school manuals, and we venture to predict for it a wide popularity. Bearing in mind its high character, it is a model of cheapness."—*School Guardian*.

Standard School Books.

A CHILD'S FIRST LATIN BOOK. COMPRISING NOUNS, PRONOUNS, AND ADJECTIVES, WITH THE ACTIVE VERBS. With ample and varied Practice of the easiest kind. Both old and new order of Cases given. By THEOPHILUS D. HALL, M.A. *New and Enlarged Edition.* 16mo. (124 pp.) 2s.

The speciality of this book lies in its presenting a great variety of *vivâ voce* work for class-room practice, designed to render the young beginner thoroughly familiar with the use of the Grammatical forms.

This edition has been thoroughly re-cast and considerably enlarged; the plan of the work has been extended so as to comprise the Active Verbs; and all Paradigms of Nouns, Adjectives, and Pronouns are given a second time at the end of the book, WITH THE CASES ARRANGED AS IN THE OLDER GRAMMARS.

"This work answers thoroughly to its title. The explanations are very clear and very full, indeed AN INEXPERIENCED TEACHER WILL FIND HERE A METHOD SUPERIOR TO ANYTHING OF THE KIND WE HAVE SEEN."—*Watchman.*

KING EDWARD VI.'s LATIN GRAMMAR; or, An Introduction to the Latin Tongue. (324 pp.) 12mo. 3s. 6d.

KING EDWARD VI.'s FIRST LATIN BOOK. THE LATIN ACCIDENCE. Syntax and Prosody, with an ENGLISH TRANSLATION. (220 pp.) 12mo. 2s. 6d.

OXENHAM'S ENGLISH NOTES FOR LATIN ELEGIACS, designed for early proficients in the art of Latin Versification. (156 pp.) 12mo. 3s. 6d.

HUTTON'S PRINCIPIA GRÆCA. AN INTRODUCTION TO THE STUDY OF GREEK. A Grammar, Delectus, and Exercise Book, with Vocabularies. (154 pp.) 12mo. 3s. 6d.

MATTHIÆ'S GREEK GRAMMAR. Abridged by BLOMFIELD. Revised by E. S. CROOKE, B.A. (412 pp.) Post 8vo. 4s.

LEATHES' HEBREW GRAMMAR. With the Hebrew text of Genesis i.—vi., and Psalms i.—vi. Grammatical Analysis and Vocabulary. (252 pp.) Post 8vo. 7s. 6d.

Natural Philosophy and Science.

THE FIRST BOOK OF NATURAL PHILOSOPHY;
an Introduction to the Study of Statics, Dynamics, Hydrostatics,
Light, Heat, and Sound, with numerous Examples. By SAMUEL
NEWTH, M.A., D.D., Fellow of University College, London.
New and Enlarged Edition. (200 pp.) Small 8vo. 3s. 6d.

* * This work embraces all the subjects in Natural Philosophy re-
quired at the Matriculation Examination of the University of London.

**ELEMENTS OF MECHANICS, INCLUDING HYDRO-
STATICS.** With numerous Examples. By SAMUEL NEWTH,
M.A., D.D., Principal of New College, London, and Fellow of
University College, London. *New and Enlarged Edition.* (362 pp.)
Crown 8vo. 8s. 6d.

This Edition (the Sixth) has been carefully revised throughout, and
with especial reference to changes recently made in the Regulations of
the University of London.

MATHEMATICAL EXAMPLES. A Graduated Series of
Elementary Examples in Arithmetic, Algebra, Logarithms, Trigon-
ometry, and Mechanics. *Third Edition.* (378 pp.) Small 8vo.
8s. 6d.

THE CONNECTION OF THE PHYSICAL SCIENCES.
By MARY SOMERVILLE. *10th Edition.* Portrait and Woodcuts.
(468 pp.) Post 8vo. 9s.

"Mrs. Somerville's delightful volume. The style of this astonishing pro-
duction is so clear and unaffected, and conveys, with so much simplicity, so
great a mass of profound knowledge, that it should be placed in the hands of
every youth, the moment he has mastered the general rudiments of edu-
cation."—*Quarterly Review.*

PHYSICAL GEOGRAPHY. By MARY SOMERVILLE.
7th Edition. Portrait. (548 pp.) Post 8vo. 9s.

"Mrs. Somerville's 'Physical Geography' is the work she is most gene-
rally known by, and notwithstanding the numerous works on the same sub-
ject that have since appeared, it still holds its place as a first authority."—
Nature.

Mrs. Markham's Histories.

"Mrs. Markham's Histories are constructed on a plan which is novel and we think well chosen, and we are glad to find that they are deservedly popular, for they cannot be too strongly recommended."—JOURNAL OF EDUCATION.

HISTORY OF ENGLAND, FROM THE FIRST INVASION BY THE ROMANS. By MRS. MARKHAM. Continued down to Recent Times. With Conversations at the end of each Chapter. With 100 Woodcuts. (528 pp.) 12mo. 3s. 6d.

"Mrs. Markham's 'History of England' is the best history for the young that ever appeared, and is far superior to many works of much higher pretensions. It is well written, well informed, and marked by sound judgment and good sense, and is moreover extremely interesting. I know of no history used in any of our public schools at all comparable to it."—QQ in *Notes and Queries*.

HISTORY OF FRANCE, FROM THE CONQUEST BY THE GAULS. By MRS. MARKHAM. Continued down to Recent Times. With Conversations at the end of each Chapter. With 70 Woodcuts. (550 pp.) 12mo. 3s. 6d.

"Mrs. Markham's Histories are well known to all those engaged in the instruction of youth. Her Histories of England and France are deservedly very popular; and we have been given to understand, in proof of this assertion, that of her Histories *many thousand copies* have been sold."—*Bell's Messenger*.

HISTORY OF GERMANY, FROM THE INVASION OF THE KINGDOM BY THE ROMANS UNDER MARIUS. Continued down to Recent Times. On the plan of MRS. MARKHAM. With 50 Woodcuts. (460 pp.) 12mo. 3s. 6d.

"A very valuable compendium of all that is most important in German History. The facts have been accurately and laboriously collected from authentic sources, and they are lucidly arranged so as to invest them with the interest which naturally pertains to them."—*Evangelical Magazine*.

LITTLE ARTHUR'S HISTORY OF ENGLAND. By LADY CALLCOTT. Continued down to Recent Times. With 36 Woodcuts. (286 pp.) 16mo. 1s. 6d.

"I never met with a history so well adapted to the capacities of children or their entertainment, so philosophical, and written with such simplicity."—MRS. MARCETT.

ÆSOP'S FABLES. A NEW VERSION. Chiefly from the Original Sources. By REV. THOMAS JAMES. With 100 Woodcuts. (168 pp.) Post 8vo. 2s. 6d.

"Of ÆSOP'S FABLES there ought to be in every school many copies, full of pictures."—*Fraser's Magazine*.

"This work is remarkable for the clearness and conciseness with which each tale is narrated; and the book has been relieved of those tedious and unprofitable appendages called 'morals,' which used to obscure and disfigure the ancient editions of this work."—*The Examiner*.

THE BIBLE IN THE HOLY LAND. BEING EXTRACTS FROM DEAN STANLEY'S SINAI AND PALESTINE. With Woodcuts. (210 pp.) 16mo. 2s. 6d.

JOHN MURRAY, ALBEMARLE STREET.

Bradbury, Agnew, & Co.]

[Printers, Whitefriars.]

